تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة .....

المدرسة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج إجابة

أوراق عمل

مادة

العلوم

للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

1448 هـ

الاسم : .....

الصف : .....

المدرسة : .....

إعداد المعلمة

وداد الحربي

الفصل الأول

ممالك المخلوقات الحية





الدرس الأول :
تصنيف المخلوقات الحية



هدف الدرس أصنف المخلوقات الحية إلى ممالك، وأوضح أهمية التصنيف.

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

1. أيٌّ مما يلي ليس من ممالك المخلوقات الحية؟

أ) النباتات ب) الحيوانات ج) البكتيريا (د) المعادن

2. السبب الرئيس لتصنيف المخلوقات الحية هو:

أ) لجعلها تبدو جميلة (ب) لتسهيل دراستها ج) لتكبيرها د) لإبعادها عن بعضها

3. أي المخلوقات الحية الآتية ينتمي إلى مملكة الفطريات؟

أ)  ب)  (ج)  د) 

السؤال الثاني : صل كل مملكة بما يناسبها

المملكة		الخصائص
الحيوان	١ ● ● ٤	تصنع غذاءها بنفسها، وتعيش في أماكن مختلفة.
البكتيريا	٢ ● ● ٣	تعيش في أماكن مختلفة ، ومنها النافعة ومنها الضارة.
الفطريات	٣ ● ● ٢	مخلوقات وحيدة الخلية، بعضها نافع وبعضها ضار.
النبات	٤ ● ● ١	منها متعددة الخلايا، وتتحرك من مكان لآخر بحثاً عن الغذاء.

السؤال الثالث : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

(ممالك - تصنيف - دراسة)

1. يساعد ..... تصنيف ..... المخلوقات الحية على فهمها بشكل أفضل.
2. تتكون المخلوقات الحية من عدة ..... ممالك ..... رئيسية.
3. من أهمية التصنيف أنه يسهل ..... دراسة ..... المخلوقات الحية.

السؤال الرابع : صح أم خطأ

	صح	خطأ
1. جميع البكتيريا ضارة بالإنسان.	○	●
2. الفطريات تصنع غذاءها بنفسها.	○	●
3. تصنيف المخلوقات الحية يسهل دراستها ومقارنتها.	●	○
4. توجد المخلوقات الحية في أماكن مختلفة من البيئة.	●	○



الفصل الأول

ممالك المخلوقات الحية





الدرس الثاني :
النباتات

هدف الدرس أتعرف النباتات وأجزائها، وأوضح أهميتها في حياة المخلوقات الحية.

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

1. أيّ مما يلي يعتبر نباتاً؟
   أ) صخرة　ب) فطر　ج) شجرة　د) بكتيريا

2. الجزء الذي يمتص الماء والأملاح من التربة هو:
   أ) الساق　ب) الجذر　ج) الورقة　د) الزهرة

3. تصنع النباتات غذاءها بنفسها من خلال عملية:
   أ) التنفس　ب) البناء الضوئي　ج) الحركة　د) الإخراج

4. ما أهمية الأوراق للنبات؟
   أ) تثبت النبات في التربة　ب) تحمل الأزهار　ج) تصنع الغذاء　د) تخزن الماء

السؤال الثالث : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

الساق - الجذر - الزهرة - الورقة

1. الجزء الذي يثبت النبات في التربة ويساعده على امتصاص الماء هو ..الجذر..
2. تصنع النباتات غذاءها في .....الورقة.....
3. يحمل النبات أوراقه وأزهاره بواسطة .....الساق.....
4. تتكون البذور داخل .....الزهرة.....

السؤال الثاني : صل الجزء في العمود (أ) بوظيفته في العمود (ب)

(أ) الجزء		(ب) الوظيفة
1 الزهرة	٢	يصنع الغذاء للنبات.
2 الورقة	٣	يحمل الأوراق والأزهار.
3 الساق	٤	يثبت النبات ويمتص الماء والأملاح.
4 الجذر	١	تكون البذور والثمار.

السؤال الرابع : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة



1. تحتاج النباتات إلى الماء والضوء والهواء لتنمو. (✓)
2. تمتص الأوراق الماء من التربة. (✗)
3. جميع النباتات تصنع غذاءها بنفسها. (✓)
4. لا تحتاج النباتات إلى الضوء لصنع غذائها. (✗)

إعداد المعلمة
وداد الحربي

الفصل الأول

ممالك المخلوقات الحية






مراجعة الفصل الأول

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

1. أيٌّ مما يلي من الممالك الحيوية الخمس؟
   أ) المعادن　ب) النباتات　ج) السيارات　د) الصخور

2. أيّ جزء من النبات يثبت النبات في التربة؟
   أ) الزهرة　ب) الورقة　ج) الساق　د) الجذر

3. أيّ مما يلي لا يصنع غذاءه بنفسه؟
   أ) النبات　ب) الحيوان　ج) الطحالب　د) الصنوبر

4. أيّ من الممالك تتكون من مخلوقات وحيدة الخلية؟
   أ) النبات　ب) البكتيريا　ج) الفطريات　د) الحيوانات

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1. جميع المخلوقات الحية تصنع غذاءها بنفسها. (×)
2. البكتيريا منها النافع ومنها الضار. (✓)
3. الفطريات تعيش فقط في الماء. (×)
4. النباتات تحتاج إلى الماء والضوء والهواء لتنمو. (✓)

السؤال الثاني : صل كل مفردة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

(أ)		(ب)
1 الزهرة	٢	تصنع الغذاء للنبات.
2 الورقة	٣	تحمل الأزهار والأوراق.
3 الساق	٤	تثبت النبات في التربة وتمتص الماء والأملاح.
4 الجذر	١	تكون البذور والثمار.

السؤال الرابع : اكتب اسم المملكة التي تنتمي إليها كل صورة مما يلي.


مملكة البكتيريا


مملكة النباتات


مملكة الحيوانات


مملكة الفطريات

السؤال الخامس : أجب عن الأسئلة التالية.

1. اذكر مملكتين من الممالك الحيوية، مع مثال لكل منهما.
   مملكة النباتات: الشجرة، ومملكة الحيوانات: البقرة.

2. ما الفرق بين النبات والحيوان من حيث الحصول على الغذاء؟
   النبات يصنع غذاءه بنفسه بالبناء الضوئي، أما الحيوان فيحصل على غذائه من مخلوقات أخرى.

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الثاني

الآباء والأبناء



الدرس الأول :
التكاثر

هدف الدرس

أتعرف مفهوم التكاثر، وأعطي أمثلة عليها في حياتنا اليومية، وأوضح أشكاله وأهميته في استمرار الحياة.

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

1. ما المقصود بعملية التكاثر؟

أ) تنفس المخلوق الحي　ب) نمو المخلوق الحي　ج) إنتاج مخلوقات جديدة من نوعه　د) حركة المخلوق الحي

2. من أمثلة الحيوانات التي تلد صغارها حية:

أ) العصفور　ب) السمكة　ج) القط　د) الضفدع

3. من أمثلة الحيوانات التي تضع البيض:

أ) الحوت　ب) الدجاجة　ج) الأسد　د) الإنسان

4. لماذا يتكاثر المخلوق الحي؟

أ) ليحصل على الغذاء　ب) ليستمر نوعه فلا ينقرض　ج) ليحصل على الماء　د) لتغيير شكله

السؤال الثاني : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

(أ)		(ب)
1 أهمية التكاثر	٢	يحدث بطرق مختلفة مثل وضع البيض أو الولادة.
2 تكاثر الحيوانات	٤	يحدث بالبذور أو بالأبواغ.
3 تكاثر الفطريات	٣	ينتج أفرادًا جديدة من النوع نفسه.
4 تكاثر النباتات	١	يستمر النوع ولا ينقرض.

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

1. يتكاثر جميع المخلوقات الحية لتستمر أنواعها. (✓)
2. لا تتكاثر النباتات. (✗)
3. الفراشة تضع بيضها على أوراق النباتات. (✓)
4. الإنسان يتكاثر بوضع البيض. (✗)

السؤال الرابع : أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق.

(بذور - يلد - اليويضات - بيضها)





1. تضع الدجاجة ..... بيضها ..... لتنتج فراخا صغيرة.
2. تنتج النباتات الجديدة من ..... بذور ..... أو الأبواغ.
3. الحيوان الذي ..... يلد ..... صغاره حية يسمى ولوداً.
4. تنتج بعض الحيوانات صغارها من ..... اليويضات ..... داخل جسم الأم.

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الثاني

الآباء والأبناء



الدرس الثاني :
دورات الحياة

هدف الدرس أتعرف دورات حياة بعض المخلوقات الحية، وأقارن بينها.

1 أكتب رقم الترتيب الصحيح لخطوات دورة حياة الفراشة في المربعات.



٣ ٤ ٢ ١

2 صل كل مرحلة من مراحل حياة الفراشة بوصفها الصحيح مما يلي.

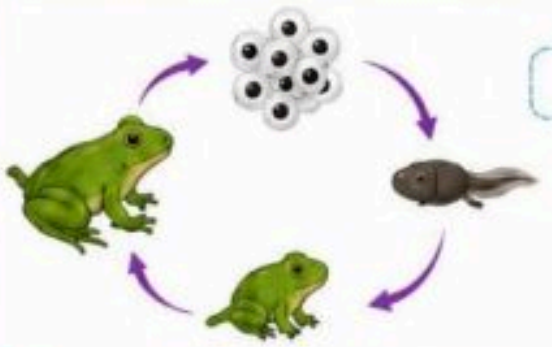
المرحلة			الوصف
العذراء	•	٢ •	تفقس من البيضة وتبدأ في الأكل والنمو.
اليرقة	•	١ •	تتحول داخل شرنقة وتحدث تغيرات كبيرة.
البيضة	•	٤ •	تخرج من الشرنقة بأجنحة جميلة وجاهزة للطيران.
الفراشة البالغة	•	٣ •	تضعها الفراشة على أوراق النباتات.

3 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

1. دورة حياة الضفدع تبدأ من بيضة في الماء. (✓)
2. الجسم الصغير يشبه الأبوين تماماً منذ لحظة الولادة في جميع الحيوانات. (✗)
3. النباتات تمر بدورة حياة تبدأ بالبذرة وتنتهي بظهور بذور جديدة. (✓)
4. جميع الحيوانات تمر بنفس المراحل في دورات حياتها. (✗)

4 أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة من الكلمات التالية:

ضفدع صغير - بيوض - ضفدع بالغ - شرغوف



1. تضع أنثى الضفدع ..... **بيوض** ..... في الماء.
2. تخرج من البيض ..... **شرغوف** ..... له ذيل ويتنفس بالخياشيم.
3. ينمو الشرغوف وتظهر له أرجل ويتحول إلى ..... **ضفدع صغير** .....
4. يستمر في النمو حتى يصبح ..... **ضفدع بالغ** .....

إعداد المعلمة
وداد الحربي



مراجعة الفصل الثاني

الآباء والأبناء



اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع.

1 تمر الفراشة بمرحلة تكون في شرنقة قبل أن تخرج فراشة بالغة، ما اسم هذه المرحلة؟

- ☐ البيضة
- ☐ اليرقة
- ☑ العذراء
- ☐ الفراشة البالغة

2 ما المرحلة التي تفقس منها الفراشة وتبدأ بالأكل والنمو؟

- ☑ اليرقة
- ☐ البيضة
- ☐ العذراء
- ☐ الفراشة البالغة

3 أين تضع الفراشة بيضها عادة؟

- ☑ على الأوراق
- ☐ في الماء
- ☐ على الصخور
- ☐ في التربة

4 أي الحيوانات التالية يولد صغيره مشابهاً لأبويه؟

- ☐ السمكة
- ☐ الضفدع
- ☑ القط
- ☐ الفراشة

3 صل كل حيوان بطريقة تكاثره المناسبة.

الدجاج		١ •	• ٣ يضع بيضه في الماء.
القط		٢ •	• ١ تضع الأنثى بيضاً ثم تحضنه حتى يفقس.
الضفدع		٣ •	• ٢ تلد صغيراً حياً وتعتني به.

4 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

1. تبدأ دورة حياة النباتات من البذرة وتنتهي بتكوين بذور جديدة. (✓)
2. تمر جميع الحيوانات بنفس المراحل في دورات حياتها. (✗)
3. الضفدع البالغ يعيش على اليابسة ويصطاد الحشرات. (✓)
4. لا تمر الفراشة بمرحلة اليرقة في دورة حياتها. (✗)

6 أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة من الكلمات التالية:

البرقة - البيضة - العذراء - الفراشة البالغة

1. تضع الفراشة ..... **البيضة** ..... على أوراق النبات.
2. تفقس من البيضة ..... **اليرقة** ..... وتبدأ في الأكل والنمو.
3. تتحول اليرقة إلى ..... **العذراء** ..... داخل شرنقتها.
4. تخرج ..... **الفراشة البالغة** ..... بأجنحة جميلة.

قارن بين دورة حياة الفراشة ودورة حياة الضفدع بوضع علامة (✓) في المربع المناسب.

وجه المقارنة	دورة حياة الفراشة	دورة حياة الضفدع
تبدأ ببيضة	✓	✓
تمر بمرحلة تحول	✓	✓
تعيش في الماء عندما تكون صغيرة		✓
تخرج صغيرة ثم تنمو	✓	✓

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الثالث

التفاعلات في الأنظمة البيئية



الدرس الأول: العلاقات في الأنظمة البيئية

هدف الدرس: أتعرف العلاقات بين المخلوقات الحية في النظام البيئي، وأوضح كيف تحصل على حاجاتها.

1 اختر الإجابة الصحيحة:

1 المخلوق الحي الذي يصنع غذاءه بنفسه يسمى:

أ مستهلكاً　　ب محللاً　　ج منتجاً

2 أي المخلوقات الآتية بعد مستهلكاً؟

أ الأرنب　　ب العشب　　ج الشجرة

3 المخلوقات التي تحلل بقايا النباتات والحيوانات تسمى:

أ المنتجات　　ب المحللات　　ج المستهلكات

2 أكمل السلسلة الغذائية الآتية بترتيب المخلوقات من المنتج إلى المستهلك الأخير:

صقر - عشب - أفعى - فأر






عشب ← فأر ← أفعى ← صقر

3 صل كل علاقة بالمثال المناسب:

التنافس	١ •	• ٣	نحلة تحصل على الرحيق وتساعد الزهرة على التلقيح.
الافتراس	٢ •	• ٢	أسد يصطاد غزالاً ليتغذى عليه.
تبادل المنفعة	٣ •	• ١	نباتان ينموان متقاربين ويتنافسان على الماء والضوء.

4 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

1 تبدأ معظم السلاسل الغذائية بالشمس. (✓)

2 تحصل المنتجات على غذائها بافتراس مخلوقات أخرى. (✗)

3 قد تتنافس المخلوقات الحية على الغذاء والماء والمأوى. (✓)

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الثالث

التفاعلات في الأنظمة البيئية



الدرس الثاني: التكيف والبقاء

هدف الدرس: أتعرف تكيفات المخلوقات الحية، وأوضح كيف تساعدها على البقاء في بيئاتها.

1 اختر الإجابة الصحيحة:

ا. أي مما يأتي يُعد تكيفًا يساعد الجمل على العيش في الصحراء؟

أ) الخياشيم

ب) الأقدام العريضة

ج) الفرو الأبيض

ب. لون فراء الدب القطبي الأبيض يساعده على:

أ) التخفي في بيئته

ب) التنفس تحت الماء

ج) تسلق الأشجار

ج. أي مما يأتي مثال على تكيف سلوكي؟

أ) أشواك الصبار

ب) منقار الطائر

ج) هجرة الطيور

2 صنّف التكيفات الآتية:

هجرة الطيور | أشواك الصبار | نشاط بعض الحيوانات ليلاً | أقدام الجمل العريضة

تكيفات تركيبية	تكيفات سلوكية
• أشواك الصبار	• هجرة الطيور
• أقدام الجمل العريضة	• نشاط بعض الحيوانات ليلاً
•	• .....

3 لاحظ ثم استنتج:

أ. ما التكيف الذي يساعد الجمل على السير فوق الرمال؟

أقدامه العريضة تمنع غوصه في الرمال وتساعده على السير.

ب. كيف تساعد أشواك الصبار النبات على البقاء في البيئة الصحراوية؟

تقلل فقد الماء وتحمي النبات من الحيوانات.



صبار



جمل في الصحراء

4 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

1. تساعد التكيفات المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها. (✓)
2. جميع المخلوقات الحية لها التكيفات نفسها. (✗)
3. هجرة بعض الطيور عند تغير الفصول تكيف سلوكي. (✓)

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الثالث

التفاعلات في الأنظمة البيئية



مراجعة الفصل الثالث

1 اختر الإجابة الصحيحة:

أ. أي المخلوقات الآتية يُعد منتجاً في النظام البيئي؟

أ) الصقر
ب) النبات الأخضر
ج) الأرنب

ب. العلاقة التي يستفيد فيها مخلوق حي ويتغذى على مخلوق أخر تسمى:

أ) الافتراس
ب) التنافس
ج) تبادل المنفعة

ج. أي مما يأتي يساعد المخلوق الحي على البقاء في بيئته؟

أ) السلسلة الغذائية
ب) التكيف
ج) التحلل

2 من أنا؟ اكتب المصطلح المناسب:

الكلمات المساعدة:

المحللات | المنتج | التكيف

أ. أصنع غذائي بنفسي. ..المنتج..

ب. أساعد المخلوق الحي على البقاء في بيئته. ..التكيف..

ج. أحلل بقايا المخلوقات الحية بعد موتها. ..المحللات..

3 اختر المخلوق الأنسب لكل بيئة:

أ. ضع دائرة حول المخلوق الأكثر تكيفاً للعيش في الصحراء.

ب. ضع دائرة حول المخلوق الأكثر تكيفاً للعيش في البيئة القطبية.

بيئة قطبية



بيئة صحراوية





ضفدع

ب



دب قطبي

أ



جمل

ما الذي يساعد كل مخلوق على العيش في بيئته؟

..تكيفاتهما المناسبة؛ مثل أقدام الجمل العريضة وفرو الدب القطبي الكثيف..

4 اكتشف العبارة غير الصحيحة وصححها:

أ. تتنافس المخلوقات الحية عندما تحتاج إلى الموارد نفسها.

ب. هجرة الطيور من التكيفات التركيبية.

ج. تبدأ السلسلة الغذائية بمخلوق حي هو المنتج.

العبارة غير الصحيحة رقم: (ب)

تصحيحها:

هجرة الطيور من التكيفات السلوكية.

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الرابع

الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية



الدرس الأول: الدورات في الأنظمة البيئية

هدف الدرس: أتعرف دورات الماء والكربون والنيتروجين، وأوضح أهميتها للمخلوقات الحية في النظام البيئي:

1 اختر الوصف المناسب لكل عملية في دورة الماء

الأوصاف:

أ. يتحول بخار الماء إلى قطرات ماء صغيرة. (التكثف)

ب. يسقط الماء من الغيوم على شكل مطر أو ثلج أو برد. (الهطول)

ج. يتحول الماء السائل إلى بخار ماء. (التبخر)

العمليات:

الهطول

التبخر

التكثف

2 رتّب مراحل دورة الماء

اكتب الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ لترتيب الأحداث الآتية:

(٢) يتكثف بخار الماء وتتكون الغيوم.

(١) تسخن الشمس الماء فيتبخر.

(٣) يهطل الماء من الغيوم إلى سطح الأرض.



3 اقرأ ثم اختر

ما العملية التي تعيد جزءًا من ثاني أكسيد الكربون إلى الهواء؟

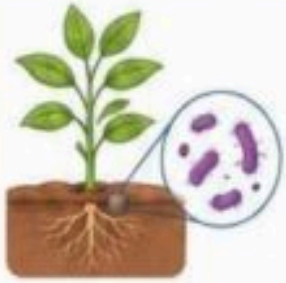
أ) تنفس المخلوقات الحية ب) امتصاص الماء ج) هطول الأمطار

النباتات تمتص غاز ثاني أكسيد الكربون من الهواء، وتستخدمه في صنع غذائها.

ما اسم الدورة التي ينتقل فيها الكربون بين المخلوقات الحية والبيئة؟

دورة الكربون

4 أكمل بطاقة دورة النيتروجين



أ. يوجد غاز النيتروجين بكثرة في الهواء.

ب. تساعد البكتيريا في تحويل النيتروجين إلى مواد تستطيع النباتات الاستفادة منها.

ج. تمتص النباتات مركبات النيتروجين من التربة.

اختر من:

النباتات

البكتيريا

النيتروجين

إعداد المعلمة
وداد الحربي

الفصل الرابع

الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية

الدرس الثاني: التغيرات في الأنظمة البيئية

هدف الدرس: أتعرف التغيرات التي تحدث في الأنظمة البيئية، وأوضح أثرها في المخلوقات الحية.

1 حدّد نوع التغير

اقرأ كل مثال، ثم اكتب: (طبيعي) أو (بفعل الإنسان).



أ. اندلاع حريق بسبب البرق في إحدى الغابات. ..... طبيعي .....

ب. قطع أعداد كبيرة من أشجار الغابة. ..... بفعل الإنسان .....

ج. حدوث فيضان بعد هطول أمطار غزيرة. ..... طبيعي .....

د. رمي المخلفات في مياه النهر. ..... بفعل الإنسان .....

2 ماذا يحدث بعد ذلك؟

أ. اذكر تغيرًا حدث في النظام البيئي بعد الحريق.

تحترق النباتات وتتلف مواطن المخلوقات الحية.

ب. ماذا قد تفعل بعض الحيوانات إذا لم تجد الغذاء أو المأوى؟

تنتقل إلى مكان آخر أو قد تموت.



قبل الحريق ← بعد الحريق

3 اختر التصرف الذي يحافظ على النظام البيئي

أ. عند زيارة متنزه طبيعي، أي التصرفات الأتية أفضل للبيئة؟

- ○ أ) ترك المخلفات.
- ✓ ب) المحافظة على نظافة المكان.
- ○ ج) قطع النباتات.



ب. أي مما يأتي قد يسبب تغيرًا ضارًا في النظام البيئي؟

- ○ أ) زراعة الأشجار.
- ○ ب) حماية الحيوانات.
- ✓ ج) تلوث الماء.



4 فكر واختر النتيجة المناسبة

أ. إذا تلوث الماء الذي تعيش فيه الأسماك فقد ..... يقل عددها .....

ب. إذا لم تجد الحيوانات غذاءً في موطنها فقد تنتقل إلى مكان آخر

ج. إذا ألقيت النفايات في بيئة أحد المخلوقات فقد يتلوث موطنها

النتائج:

- تنتقل إلى مكان آخر
- يقل عددها
- يتلوث موطنها





الفصل الرابع

الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية



مراجعة الفصل الرابع

1 اقرأ الموقف وحدد العملية

أ) بعد سقوط المطر ظهرت الشمس، وبعد مدة بدأت مياه البركة تقل.



ما العملية التي حدثت للماء؟

التبخر

ب) ارتفع بخار الماء إلى أعلى ثم برد وتحول إلى قطرات صغيرة.



ما العملية التي حدثت؟

التكثف

ج) تجمعت قطرات الماء في الغيوم ثم سقطت على الأرض.



ما اسم هذه العملية؟

الهطول

2 ضع كل بطاقة في مكانها الصحيح

صنّف البطاقات التالية في المكان المناسب:


الفيضان


الهطول


تلوث الماء


التكثف


قطع الأشجار


التبخر

تغيرات في النظام البيئي	عمليات في دورة الماء
الفيضان	الهطول
تلوث الماء	التكثف
قطع الأشجار	التبخر

3 ماذا تتوقع أن يحدث؟

أ) إذا قطعت أعداد كبيرة من الأشجار في غابة، فماذا قد يحدث للحيوانات التي تعيش فيها؟



- ☑ تفقد جزءًا من مأواها.
- ○ ا) يزداد غذاؤها دائمًا.
- ○ ج) لا تتأثر بيئتها.

ب) إذا استمر تلوث مياه بحيرة، فما النتيجة الأكثر احتمالاً؟



- ○ أ) يزداد نقاء الماء.
- ○ ب) يزداد عدد الأسماك.
- ☑ ج) يقل عدد بعض المخلوقات التي تعيش فيها.

4 اكتشف الخطأ في المخطط وصححه

يوجد خطأ في ترتيب عمليتين من دورة الماء.

أعد كتابة الترتيب الصحيح:


الشمس ← التكثف ← التبخر ← الهطول

الشمس ← التبخر ← التكثف ← الهطول

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الخامس

أرضنا المتغيرة



الدرس الأول: معالم سطح الأرض

هدف الدرس: أتعرف معالم سطح الأرض، وأميز بين اليابسة والماء وأشكالهما المختلفة.

1 تعرّف المعلم من وصفه

اختر الكلمة المناسبة لكل وصف من الكلمات التالية:

أ. أرض مرتفعة لها قمة. **الجبل**

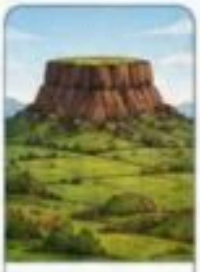
ب. أرض واسعة ومنبسطة. **السهل**

ج. أرض مرتفعة ومسطحة. **الهضبة**

د. أرض منخفضة تمتد بين الجبال أو التلال. **الوادي**


الجبل


السهل


الهضبة


الوادي

2 انظر إلى الصور ثم صنّف

صنّف الصور التالية إلى معالم اليابسة ومعالم الماء:


وادٍ


محيط


جبل


نهر

معالم اليابسة	معالم الماء
الوادي	المحيط
الجبل	النهر

3 من أكون؟

أ) أنا مسطح مائي كبير وعميق من الماء المالح، فمن أكون؟

نهر — **محيط** — بحيرة

ب) أنا جرى مائي يجري في مجرى محدد، فمن أكون؟

محيط — **نهر** — محيط

ج) أنا مسطح مائي تحيط به اليابسة من جميع الجهات، فمن أكون؟

نهر — **بحيرة** — محيط

4 لاحظ الصورة ثم اختر

أي المعلمين أنسب لبناء مزرعة واسعة على سطح مرتفع ومستوٍ؟


هضبة (أ)


سهل (ب)


وادي (ج)

اذكر السبب:

لأنها أرض مرتفعة ومسطحة وواسعة.

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الخامس

أرضنا المتغيرة



الدرس الثاني: العمليات المؤثرة في سطح الأرض

هدف الدرس: أتعرف العمليات التي تغيّر سطح الأرض، وأميز بين التجوية والتعرية والترسيب.

1 شاهد الأثر وحدد العملية

اختر العملية المناسبة لكل صورة:

أ.



تفتت الصخرة إلى قطع أصغر دون أن تنتقل من مكانها.

التجوية | التعرية | الترسيب

ب



رياح تحمل حبيبات الرمل من مكان إلى أخر.

التجوية | الترسيب | التعرية

ج



تراكم الرمل الذي حملته الرياح في مكان جديد.

التجوية | الترسيب | التعرية

2 أكمل رحلة الصخرة

اكتب اسم العملية المناسبة تحت كل مرحلة من رحلة الصخرة:



صخرة كبيرة

←



قطع صخرية صغيرة

التجوية

←



تنتقل الفتات مع الماء أو الرياح

التعرية

←



تتجمع الفتات في مكان جديد

الترسيب

كلمات مساعدة: الترسيب | التجوية | التعرية

3 من العامل المسؤول؟

صل كل موقف من العمود (أ) بالعامل المناسب من العمود (ب):

(أ) الموقف		(ب) العامل
1. تحرك الرمال في الصحراء.	• ٢	الماء
2. جريان الماء يحمل أجزاء من التربة والصخور.	• ٣	الجليد
3. تجمد الماء في شقوق الصخور يساعد على تفتيتها.	• ١	الرياح

4 فكّر وحدد الفرق

اقرأ الموقفين التاليين، ثم أجب:

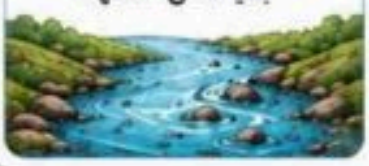
الموقف الأول

تفتت جزء من صخرة كبيرة إلى قطع صغيرة.



الموقف الثاني

حمل الماء هذه القطع بعيدًا عن مكانها.



أ. أي الموقفين يمثل التعرية؟ **الموقف الثاني**

ب. أي الموقفين يمثل التجوية؟ **الموقف الأول**

ج. ما الفرق بين العمليتين؟ **التجوية تفتت الصخور في مكانها، أما التعرية فتنقل الفتات من مكان إلى أخر.**

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل الخامس

أرضنا المتغيرة

مراجعة الفصل الخامس



1 اقرأ الوصف واكتب اسم المعلم.

الكلمات المساعدة: النهر | الهضبة | الجبل | الوادي

أ



أرض مرتفعة لها قمة.

الجبل

ب



ماء يجري في مجرى محدد.

النهر

ج



أرض مرتفعة ومسطحة.

الهضبة

د



أرض منخفضة تمتد بين الجبال أو التلال.

الوادي

2 ما العملية التي حدثت؟

أ



تفتتت صخرة كبيرة إلى قطع أصغر وبقيت في مكانها.

التجوية

ب



حملت مياه النهر أجزاءً من الصخور والتربة إلى مكان أخر.

التعرية

ج



تراكم الرمل والفتات الصخري في مكان جديد.

الترسيب

الكلمات المساعدة: التجوية | التعرية | الترسيب

3 صحح المعلومة.

اقرأ العبارات الآتية، ثم حدد المعلومة غير الصحيحة وصححها.

ج

المحيط مسطح مائي كبير وعميق من الماء المالح.



ب

الهضبة أرض منخفضة تقع بين الجبال.



ج

السهل أرض واسعة ومنبسطة.



المعلومة غير الصحيحة هي: (ب)

تصحيحها: الهضبة أرض مرتفعة ومسطحة.

4 تتبع التغير ثم استنتج.

أمامك مراحل تغير الصخور. ادرسها ثم أجب عن الأسئلة.



صخرة كبيرة.

←

٢



فتات صخري.

←

٣



انتقال الفتات بالماء.

←

4



تجمع الفتات في مكان جديد.

أ. ما العملية التي فتتت الصخرة؟ التجوية

ب. ما العملية التي نقلت الفتات؟ التعرية

ج. ما العملية التي أدت إلى تجمع الفتات؟ الترسيب

أي عامل ظهر في المخطط وأسهم في تغيير سطح الأرض؟

الرياح | الماء | الجليد

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل السادس

حماية موارد الأرض



الدرس الأول: مصادر الطاقة

هدف الدرس: أتعرف مصادر الطاقة، وأميز بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، وأوضح أهمية المحافظة عليها.

1 اختر مصدر الطاقة المناسب للصورة.



الشمس



الرياح



النفط



الفحم

الكلمات المساعدة: الرياح | النفط | الشمس | الفحم

2 ضع كل مصدر في مجموعته.

النفط | الرياح | الفحم | الشمس | الغاز الطبيعي | المياه الجارية

مصادر غير متجددة	مصادر متجددة
النفط	الرياح
الفحم	الشمس
الغاز الطبيعي	المياه الجارية

3 اقرأ الموقف ثم قرّر.

أ. أرادت مدرسة استخدام مصدر للطاقة لا ينفد بسرعة ولا يسبب تلوثاً كبيرًا، وكان سطح المدرسة يتعرض لأشعة الشمس معظم النهار.
أي مصدر للطاقة تختار؟



ج) النفط ○



ب) الطاقة الشمسية ✓



أ) الفحم ○

ب. أي المصادر الآتية يحتاج إلى ملايين السنين ليتكون؟



ج) الوقود الأحفوري ✓



ب) ضوء الشمس ○



أ) الرياح ○

4 اكتشف السلوك الأفضل.

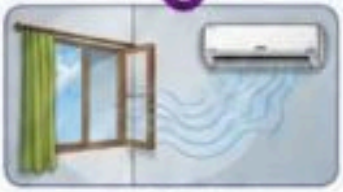
ضع دائرة حول السلوك الذي يساعد على المحافظة على موارد الطاقة.



أ) ترك المصابيح مضاءة في غرفة فارغة.



ب) إطفاء الأجهزة عند عدم استخدامها.



ج) تشغيل المكيف مع فتح النوافذ.

لماذا اخترت هذا السلوك؟

لأنه يقلل استهلاك الطاقة ويحافظ على مواردها.

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل السادس

حماية موارد الأرض



الدرس الثاني: الهواء والماء

هدف الدرس: أتعرف أهمية الهواء والماء للمخلوقات الحية، وأوضح بعض أسباب تلوثهما وطرق المحافظة عليهما.

1 لاحظ الصورة وحدد المورد.






اختاراتك:
- الهواء
- الماء
- كلاهما

أ. تحتاج إليه الأسماك لتعيش في بيئتها. — الماء

ب. يحتاج إليه الإنسان للتنفس. — الهواء

ج. يحتاج إليهما النبات ليعيش وينمو. — كلاهما

2 اكتشف مصدر التلوث.

اختر نوع التلوث المناسب لكل صورة.

أ



دخان يتصاعد من مصنع.

- [x] تلوث الهواء
- [ ] تلوث الماء

ب



مخلفات تُلقى في مجري مائي.

- [ ] تلوث الهواء
- [x] تلوث الماء

ج



عوادم سيارات كثيفة.

- [x] تلوث الهواء
- [ ] تلوث الماء

3 ماذا تفعل لو كنت مكاني؟

الموقف الأول:

رأيت صنبور الماء مفتوحاً دون حاجة.

ماذا تفعل؟

أغلق صنبور الماء.



الموقف الثاني:

رأيت شخصاً يلقي مخلفات في الماء.

ما التصرف الصحيح؟

أنصحه بعدم إلقاء المخلفات في الماء ووضعها في المكان المخصص.



4 اختر السلوك الذي يحافظ على المورد.

ضع علامة (✓) على سلوكين يساعدان في المحافظة على الهواء والماء.



حرق النفايات. ☐



زراعة الأشجار. ☑



ترك الماء جاريًا أثناء تنظيف الأسنان. ☐



إصلاح صنبور يتسرب منه الماء. ☑

والآخر يساعد في المحافظة على الهواء. ما هو؟

زراعة الأشجار

أحد السلوكين يحافظ على الماء. ما هو؟

إصلاح الصنبور المتسرب.

إعداد المعلمة
وداد الحربي



الفصل السادس

حماية موارد الأرض



مراجعة الفصل السادس

1 اقرأ الموقف واختر الحل الأفضل.

أ. تريد أسرة لستخدام مصدر طاقة متجدد لتسخين الماء في المنزل. ما المصدر الأنسب؟



- أ النفط
- ب الفحم
- ج الطاقة الشمسية ✓

ب. لاحظت تسرب الماء من أحد الصنابير. ما التصرف الأفضل؟



- أ إصلاح الصنبور ✓
- ب تركه كما هو
- ج زيادة تدفق الماء

ج. أي السلوكيات الآتية يساعد على المحافظة على الهواء؟



- أ حرق النفايات
- ب زراعة الأشجار ✓
- ج ترك السيارة تعمل دون حاجة

2 اكتشف الدخيل.

اختر الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
○ الرياح	○ النفط	○ دخان المصانع
✓ الفحم	○ الغاز الطبيعي	○ عوادم السيارات
○ الشمس	✓ المياه الجارية	✓ إصلاح تسرب الماء

3 ماذا تحمي؟

اكتب تحت كل صورة ما يناسبها من الخيارات التالية:

سلوك ضار — هواء — ماء — موارد الطاقة



هواء



ماء



موارد الطاقة



سلوك ضار

4 أكمل رسالة حماية الأرض .

الماء — الهواء — المتجددة — الطاقة



أحافظ على موارد الأرض، فأرشد استهلاك الطاقة،
ولا أهدر الماء، وأساعد في المحافظة على نقاء الهواء،
وأفضل استخدام مصادر الطاقة المتجددة كلما أمكن.

إعداد المعلمة
وداد الحربي

تم بحمد الله وتوفيقه

أسأل الله أن ينفع به

وأن يجعله علمًا نافعًا

وعملًا مباركًا

وأثرًا طيبًا باقيًا

إعداد وتصميم المعلمة

وداد الحربي



