

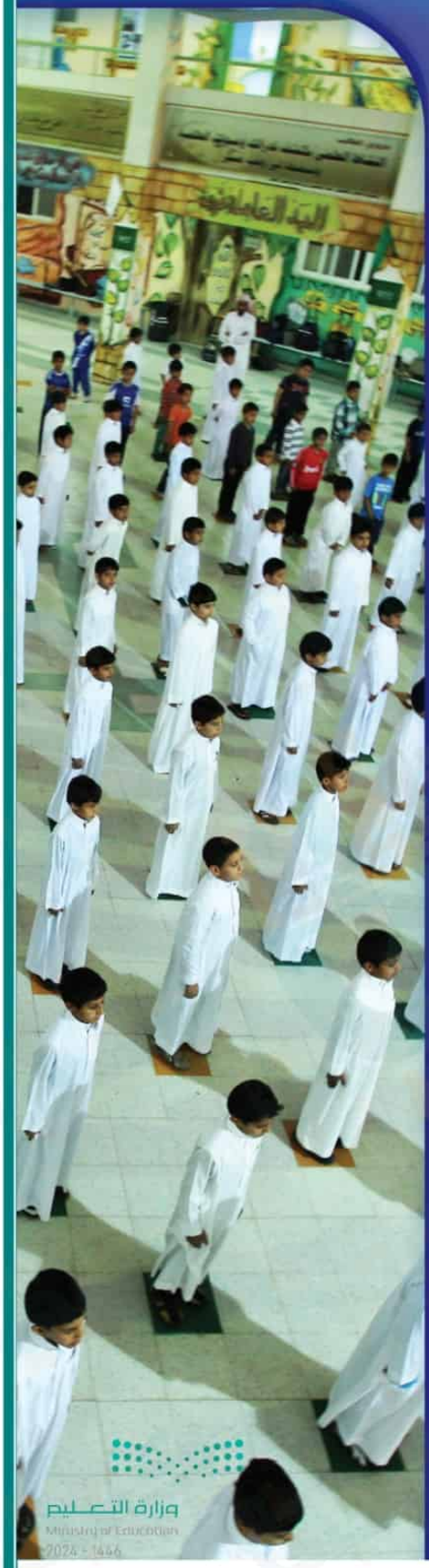
حل مادة الرياضيات
للصف الرابع الابتدائي

الحل من إعداد موقع كتبي المدرسية | جميع الحقوق محفوظة

الحل يستفيد منه المعلم وولي الأمر للمتابعة مع أبنائه، على الطالب الاعتماد على فهمه أولاً في حل الأسئلة

المدرسية اونلاين

الفصلُ ٣
تنظيمُ البَياناتِ وعرضُها وتفسيرُها



الفكرةُ العامَّةُ
مَا البَياناتُ؟ وكيفَ نُمثِّلُها؟

البَياناتُ هيَ مجموعةٌ منَ المعلوماتِ أوْ المُشاهَداتِ التي يمكنُ **تمثيلُها بَيانيًّا** بطرقٍ مُختلفةٍ لتسهيلِ قراءَتِها وتفسيرِها.

مِثالٌ: الرَّسمُ البَيانيُّ الآتي يُظْهِرُ الأعدادَ التَّقريبيَّةَ لسكَّانِ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ الذينَ تبلغُ أعمارُهُم أقلَّ مِن ٢٠ عامًا وفقَ إحصائيَّةِ عامِ ٢٠٢٠ م. لاحِظْ أنَّ عددَ السكانِ الَّذينَ أعمارُهم من ٥ سنواتٍ إلى ١٤ سنةً يبلغُ ٦ ملايينَ.



مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هذَا الْفَصْلِ؟

- جَمْعَ البَياناتِ وتمثيلَها بالرُّسومِ البيانيَّةِ والجداولِ.
- قراءةَ البياناتِ وتفسيرَها.
- وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد.
- حَلَّ المسائِلِ باستعمالِ خطةِ إنشاءِ جدولٍ.

المفرداتُ

المسحُ **التمثيلُ بالاعمدةِ** **التمثيلُ بالخُطوطِ**
التمثيلُ بالقِطاعاتِ الدَّائرية **البياناتُ** **الاحتمالُ**

موقع كتبي

كتبي المدرسية اونلاين



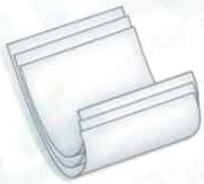
المَطْوِيّاتُ
مُنَظِّمُ أفكار

اِعملْ هذهِ المطويَّةَ لتساعدَكَ على تنظيمِ معلوماتِكَ عنْ تنظيمِ البَياناتِ وعرضِهَا وتفسيرِهَا. اِبدأْ بثلاثِ أوراقِ A4.

١ ضَعْ ٣ أوراقٍ كما في الشَّكلِ.



٢ اِطْوِ الأوراقَ من الأسفلِ كمَا في الشَّكلِ.



٣ ثَبِّتِ الأوراقَ على طُولِ خطِّ الطَّيِّ.



٤ اُكتبْ عناوينَ الدُّروسِ، وسجِّلْ مُلاحظاتِكَ.



موقع كتبي

التَّهْيِئَـــةُ

أَجِبْ عَنْ أَسْئِلَةِ التَّهْيِئَةِ الآتِيَةِ:

أَنْشِئْ لَوْحَةَ إشاراتٍ لِكُلٍّ مِنَ المَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ : (مهارة سابقة)

١ سَأَلَتْ فاطمةُ مجموعةً منْ صديقَاتِهَا عنِ الألوانِ الَّتِي يفضِّلْنَهَا، فكانتِ النتائجُ كمَا يَلِي:

اللَّوْنُ المُفَضَّلُ		
أَحْمَرُ	أَصْفَرُ	أَخْضَرُ
أَزْرَقُ	وَرْدِيٌّ	أَحْمَرُ
أَخْضَرُ	أَزْرَقُ	وَرْدِيٌّ
أَحْمَرُ	أَزْرَقُ	أَزْرَقُ

اللون المفضل	
اللون	الإشارة
أحمر	III
أزرق	IIII
أخضر	II
أصفر	I
وردي	I

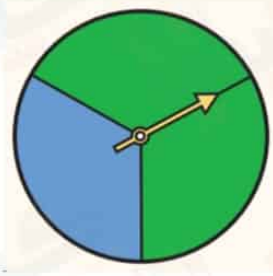
٢ قامَ المُدَرِّبُ بِتَسْجيلِ أَعْمارِ فَريقِ كُرَةِ السَّلَّةِ لِلنّاشِئينَ، فَكانَتْ كَما يَأْتِي:

أَعْمارُ فَريقِ كُرَةِ السَّلَّةِ لِلنّاشِئينَ		
١٠	١١	٩
٩	١٠	١١
١٠	٩	١٠
١٠	١٠	١٠

أعمار فريق كرة السلة للناشئين	
العمر	الإشارة
٩	III
١٠	II ~~IIII~~
١١	II

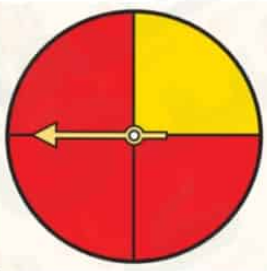
حَدِّدِ اللَّوْنَ الأَكْثَرَ احتمالًا أَنْ يَتَوَقَّفَ عِنْدَهُ الْمُؤَشِّرُ في كُلٍّ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

٣



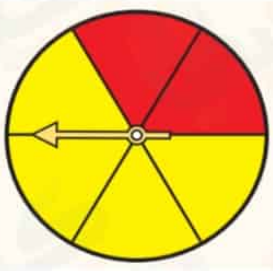
الأخضر وإحتماله $\frac{٢}{٣}$

٤



الأحمر وإحتماله $\frac{٣}{٤}$

٥



الأصفر وإحتماله $\frac{٤}{٦}$

موقع كتبي

اِستعمِلِ التمثيلَ البيانِيَّ للإجابةِ عَنِ السُّؤالَيْنِ الآتِيَيْنِ: (مهارة سابقة)



٦ ما عددُ الطُّلَّابِ الَّذينَ يفضِّلُونَ حصةَ التربيةِ الْفَنِّيَّةِ على حصةِ البدنِيَّةِ؟

١٠ - ٦ = ٤ طلاب

٧ أَيُّهمَا أكبرُ؛ عددُ الطُّلَّابِ الَّذينَ يُفضِّلُونَ اللُّغةَ الإنجليزِيَّةَ والتربيةَ البدنِيَّةَ أمْ الَّذينَ يُفضِّلُونَ التربيةَ الفنِّيَّةَ؟

عدد الطلاب الذين يفضلون اللغة الإجليزية والتربية البدنية :

٥ + ٦ = ١١

وعدد الذين يفضلون التربية الفنية : ١٠ إذاً : ١١ > ١٠

عدد الذين يفضلون اللغة الإنجليزية والتربية البدنية أكبر من الذين يفضلون التربية الفنية

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

٣ – ١ جَمْعُ البَياناتِ وتنظِيمُها

تأكَّدْ

١ يُبيِّنُ الجدولُ الآتِي الوَسائلَ المُختلِفةَ الَّتي تستعمِلُها مجموعةٌ مِن الطُّلَّابِ للوصولِ إلى المدرسةِ.

كيفَ تصلُ إلَى المدرسةِ؟	
الوسيلةُ	التَّكرارُ
الحافلةُ	٨
السيارةُ	١٢
المشي	٦

نَظِّمِ البَياناتِ في لَوْحةِ إشاراتٍ. مثال ١

كيف تصل إلى المدرسة؟	
الوسيلة	الإشارة
الحافلة	𝍸 |||
السيارة	𝍸 𝍸 ||
المشي	𝍸 |

---

٢ في المسألةِ ١: ما الوسيلةُ الَّتي يستعملُها أكبرُ عددٍ من الطُّلَّابِ؟ وما الوسيلةُ الَّتي يستعملُها أقلُّ عددٍ مِن الطُّلَّابِ؟ مثال ١

الوسيلة التي يستعملها أكبر عدد من الطلاب : السيارة

الوسيلة التي يستعملها أقل عدد من الطلاب : المشي

---

٣ سجَّلتْ مَريمُ ألـوانَ سمكِ الزِّينةِ في حوضِ السَّمكِ، فكانتْ علَى النَّحوِ التَّالِي:

ألوانُ سمكِ الزِّينةِ	
حمراءُ	زرقاءُ
حمراءُ	زرقاءُ
حمراءُ	زرقاءُ
صفراءُ	بيضاءُ
صفراءُ	بيضاءُ

نَظِّمِ البَياناتِ السابقةَ في جدولٍ تَكْرَارِيٍّ. مثال ١

ألوان سمك الزينة	
اللون	التكرار
حمراء	٣
صفراء	٢
زرقاء	٣
بيضاء	٢

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

٤ **تَحَدَّثْ** إذا أردتَ إجراءَ مسحٍ، فاكتُبْ ثلاثةَ أسئلةٍ يمكنُكَ استعمالُهَا لإجرائِهِ.

١ ـ ما هوايتك المفضلة ؟

٢ ـ ما طعامك المفضل ؟

٣ ـ ما مادتك المفضلة ؟

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

نَظِّمِ البَياناتِ فِي السُّؤَالَيْنِ الآتِيَيْنِ في لوحةِ إشاراتٍ: مثال ١

٥ سَجَّلَ أحمدُ أنواعَ الفَطائرِ الَّتي يفضِّلُها أصدقاؤُه، فكانتْ على النحوِ التالي:

الفطائرُ المُفضَّلةُ		
الجبنِ	الجبنِ	اللَّحمِ
الجبنِ	الزعترِ	اللَّحمِ
الجبنِ	الزعترِ	
الجبنِ	الزعترِ	

الفطائر المفضلة	
النوع	الإشارة
الجبن	𝍸
الزعتر	|||
اللحم	||

موقع كتبي

٦ أجرتْ سلمَى مسحًا لمعرفةِ المادَّةِ الدِّراسِيَّةِ المفضَّلةِ لدَى صديقاتِها فكانتْ على النحوِ التالِي:

المادَّةُ الدِّراسِيَّةُ المفضَّلةُ	
علومٌ	لُغَتِي
علومٌ	لُغَتِي
علومٌ	لُغَتِي
رياضياتٌ	لُغَتِي
رياضياتٌ	

المادة الدراسية المفضلة	
المادة	الإشارة
علوم	|||
رياضيات	||
لغتي	||||

نَظِّمِ البَياناتِ فِي السُّؤَالَيْنِ الآتِيَيْنِ في جدولٍ تَكْرَارِيٍّ: مثال ١

٧ **القِياسُ:** سجَّلَ عادلٌ درجاتِ الحرارةِ خلالَ أُسبوعٍ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

درجاتُ الحرارةِ في أسبُوعٍ	
درجةُ الحرارةِ (س°)	عددُ الأيّامِ
٢٠ – ٢٤	||
٢٥ – ٢٩	|||
٣٠ – ٣٤	ا
٣٥ – ٣٩	ا

درجات الحرارة في أسبوع	
الدرجة	التكرار
٢٠ ـ ٢٤	٢
٢٥ ـ ٢٩	٣
٣٠ ـ ٣٤	١
٣٥ ـ ٣٩	١

---

٨ أُجْرِيَ مَسْحٌ حولَ نشاطاتِ الطُّلَّابِ في أوقاتِ فراغِهِمْ، فكانتْ على النحوِ التالي:

نشاطاتُ الطُّلَّابِ في أوقاتِ الفراغِ		
كرةُ القدمِ	الرَّسمُ	السِّباحةُ
كرةُ القدمِ	الرَّسمُ	السِّباحةُ
كرةُ القدمِ	السِّباحةُ	القراءةُ
كرةُ القدمِ	السِّباحةُ	القراءةُ
الرَّسمُ	السِّباحةُ	القراءةُ

نشاط الطلاب في أوقات الفراغ	
النشاط	التكرار
كرة القدم	٤
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

موقع كتبي

في الأسئلةِ (٩ – ١٢)، اِستعمِلْ لوحةَ الإشاراتِ أدناهُ الَّتي تُظْهِرُ عددَ ما بِيعَ مِنْ أدواتٍ مدرسيَّةٍ خلالَ ساعةٍ في مكتبةٍ للقرطاسِيَّةِ:

الأدواتُ المدرسيةُ المبيعةُ خلالَ ساعة	
الأدواتُ	الإشاراتُ
المِمْحاةُ	𝍸
الصمغُ	||
القلمُ الرصاصِ	𝍸 |||
المِقصّ	|

٩ أيُّ الأدواتِ بِيعَ منهُا أكثرُ ؟ ومَا عددُ ما بيعَ منْهَا؟

القلم الرصاص وبيع منه ٨ أقلام رصاص

---

١٠ ما الأداةُ التي بِيعَ منهُا قِطعةٌ واحدةٌ فقطْ؟

المقص

---

١١ ما مجموعُ ما بيعَ منَ الأدواتِ كافَّةً ؟

١٦ أداة

---

١٢ نَظِّمِ البَياناتِ في جدولٍ تَكراريٍّ.

الأدوات المدرسية المبيعة خلال ساعة	
الأدوات	التكرار
الممحاة	٥
الصمغ	٢
القلم الرصاص	٨
المقص	١

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٣ **مسألةٌ مفتُوحةٌ:** مَا أوجُهُ التشابُهِ والاختلافِ بينَ الجدولِ التَّكرارِيِّ ولوحةِ الإشاراتِ؟

التشابه : كلاهما يستخدمان في تنظيم البيانات

الإختلاف : تستعمل الإشارة في لوحة الإشارات ، وتستعمل الأعداد في الجدول التكراري

---

١٤ **أُكْتُب** أيُّهَا أفضلُ؛ تَنظيمُ بياناتٍ جَمَعْتَهَا عنْ سُكَّانِ مدينتِكَ، في جدولٍ تكراريٍّ أمْ في لوحةِ إشاراتٍ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

الأفضل تنظيمها في جدول تكراري ، لأن إستعمال الأعداد أسهل في تنظيم الأعداد الكبيرة مثل تنظيم بيانات السكان

موقع كتبي

كتبي المدرسية اونلاين

٣ – ٢ خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكرةُ الدَّرسِ : أستعمِلُ خطَّةَ إنشاءِ جدولٍ لأحلَّ المسألةَ.



ذهبَ طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابعِ في رحلةٍ عِلْميَّةٍ بِرُفْقَةِ مُعلِّميهِم، فَاصْطَحَبَ كُلُّ مُعلِّمَيْنِ مجموعةً منْ ٩ طُلَّابٍ. فإذا كانَ عددُ المعلِّمينَ المُرافِقِينَ ١٦ مُعلِّمًا، فمَا عددُ الطُّلَّابِ في تِلْكَ الرِّحلةِ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألةِ؟

- هناكَ معلِّمَانِ مُرافِقَانِ لكلِّ مجموعةٍ منْ ٩ طُلَّابٍ.
- العددُ الكُلِّيُّ للمعلِّمِينَ ١٦ مُعلِّمًا.

مَا المطلوبُ؟

- عددُ الطُّلَّابِ فِي تلكَ الرِّحلةِ.

خَطِّطْ

يُمكِنُكَ إنشاءُ جدولٍ لحلِّ المسألةِ.

حُلَّ

أَنْشِئْ جدولًا يُظْهِرُ أنَّ هناكَ مُعَلِّمَيْنِ لكلِّ ٩ طُلَّابٍ.

عددُ المُعلِّمينَ	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦
عددُ الطُّلَّابِ	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢

+٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢

+٩ +٩ +٩ +٩ +٩ +٩ +٩

إِذَنْ عددُ الطُّلَّابِ في تلكَ الرِّحلةِ هو ٧٢ طالبًا.

تَحَقَّقْ

قَسِّمِ العددَ الكُلِّيَّ للمعلِّمينَ المشاركينَ في الرحلةِ علَى عددِ المعلِّمِينَ المُرافِقِينَ لكلِّ مجموعةٍ منَ الطلابِ لِتَجِدَ عددَ مجمُوعاتِ الطلابِ، ١٦ ÷ ٢ = ٨

عددُ مجموعاتِ الطلابِ ٨ ، فِي كلِّ مجموعةٍ ٩ طُلَّابٍ.

إِذَنْ عددُ الطُّلَّابِ الكُلِّيُّ هوَ: ٨ × ٩ = ٧٢ طالبًا.

الإجابةُ صحيحةٌ ✓.

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

حَلِّل الخُطَّة

اِرْجِعْ إلى المسألةِ السَّابقةِ ثمَّ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ ١-٤:

١ وضِّحْ كيفَ اسْتُعْمِلَ الجدولُ لإيجادِ عددِ الطُّلَّابِ في الرِّحلةِ.

أستعمل الجدول لإيجاد نمط يربط بين عدد المعلمين وعدد الطلاب

---

٢ مَا النَّمطُ الَّذِي يُظْهِرُهُ الجدولُ؟

بزيادة ٩ طلاب لكل معلمين

---

٣ إذا افترضْنَا أنَّ معلِّمًا واحدًا يصطحبُ كلَّ ٣ طُلَّابٍ، فمَا عددُ المعلِّمِينَ المُرافِقِينَ في تلكَ الرِّحلةِ؟

عدد المعلمين	١	٢	٣	٤	٥	٠٠٠٠٠٠	٢٢	٢٣	٢٤
عدد الطلاب	٣	٦	٩	١٢	١٥	٠٠٠٠٠٠	٦٦	٦٩	٧٢

+١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١

+٣ +٣ +٣ +٣ +٣ +٣ +٣ +٣ +٣

إذا إصطحب معلم واحد ثلاثة طلاب فإن عدد المعلمين سيكون ٢٤ معلماً

---

٤ اِرْجِعْ إلى المَسألَةِ ٣، كيفَ تعرفُ أنَّ إجابتَكَ صحِيحةٌ؟

إذا كان هناك معلماً واحداً لكل ٣ طلاب ، وكان عدد الطلاب الكلي ٧٢

فإن ٧٢ ÷ ٣ = ٢٤ معلماً ، إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

حُلَّ كُلًّا من المسائِلِ الآتيةِ باستعمالِ خُطَّةِ إنشاءِ جدولٍ:

٥ **الجبرُ:** طُولُ اليومِ الدِّراسِيِّ في مدرسةِ آمِنةَ ٦ ساعاتٍ. أَكْمِلِ الجدولَ الآتِي لتعرفَ هلِ اليومُ الدِّراسِيُّ في مدرسةِ آمنةَ أطولُ أمْ أقصرُ من ٣٠٠ دقيقةٍ.

عددُ السَّاعاتِ	١	٢	٣	٤	٥	٦
عددُ الدَّقائقِ	٦٠	١٢٠	■	■	■	■

أفهم:

المعطيات : طول اليوم المدرسي في مدرسة آمنة ٦ ساعات

المطلوب : هل اليوم الدراسي في مدرسة آمنة أطول أم أقصر من ٣٠٠ دقيقة

أخطط:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل:

أنشئ جدولاً يظهر أن الساعة بها ٦٠ دقيقة

	+١	+١	+١	+١	+١	
عدد الساعات	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الدقائق	٦٠	١٢٠	١٨٠	٢٤٠	٣٠٠	٣٦٠
	+٦٠	+٦٠	+٦٠	+٦٠	+٦٠	

إذاً اليوم الدراسي في مدرسة آمنة أطول من ٣٠٠ دقيقة

أتحقق:

بما أن الساعة بها ٦٠ دقيقة ، واليوم الدراسي في مدرسة آمنة به ٦ ساعات

إذاً : ٦٠ × ٦ = ٣٦٠ دقيقة وهي أطول من ٣٠٠ دقيقة ، إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

٦ إذا كانَ معَ رزانَ ١٧ ريالًا، وأرادَتْ أنْ تشتريَ شَطَائِرَ، ثمنُ الشَّطيرةِ الواحدةِ ريالانِ، فكمْ شَطيرةً يمكنُهَا أنْ تشتريَ؟

أفهم:

المعطيات : - مع رزان ١٧ ريالاً

- ثمن الشطيرة الواحدة ريالان

المطلوب : كم شطيرة يمكنها أن تشتري ؟

أخطط:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل:

أنشئ جدولاً يظهر أن ثمن الشطيرة الواحدة ريالان

عدد الشطائر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الثمن	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦

+١ +١ +١ +١ +١ +١ +١

+٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢

إذاً يمكنها شراء ٨ شطائر ويبقى معها ريالٌ واحد

أتحقق:

إذا كان ثمن الشطيرة الواحدة ريالان ، فإن ١٧ ÷ ٢ = ٨ والباقي ١

إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

٧ إِذا كانتْ تكلفةُ شحنِ الكتابِ الواحدِ ٤ ريالاتٍ، فكمْ كتابًا يمكنُ شحنُه بِـ ٣٢ ريالًا؟

أفهم :

المعطيات : تكلفة شحن الكتاب الواحد ٤ ريالات

المطلوب : كم كتاباً يمكن شحنه بـ ٣٢ ريالاً

أخطط :

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل :

أنشئ جدولاً يظهر أن تكلفة شحن الكتاب الواحد ٤ ريالات

عدد الكتب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
التكلفة	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢

إذاً يمكن شحن ٨ كتب بـ ٣٢ ريال

أتحقق :

إذا كان شحن الكتاب الواحد بـ ٤ ريال ، فإن ٣٢ ÷ ٤ = ٨ كتب

إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

٨ سجَّلَ وليدٌ ٢٤ نقطةً في مباراةِ كرةِ سَلَّةٍ، وكانَ قدْ نجحَ في محاولتَيْنِ منْ كلِّ ٥ محاولاتٍ في أثناءِ المباراةِ. إذا كانتْ كلُّ محاولةٍ ناجحةٍ تُكسبُهُ نقطتَيْنِ، فكمْ مرَّةً حاولَ أنْ يسدِّدَ خلالَ المُباراةِ؟

أفهم :

المعطيات : - سجل وليد ٢٤ نقطة في مباراة كرة سلة

- نجح في محاولتين من كل ٥ محاولات في المباراة

- كل محاولة ناجحة تكسبه نقطتين

المطلوب : كم مرة حاول أن يسدد خلال المباراة ؟

أخطط :

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل :

أنشئ جدولاً يظهر أن المحاولة الواحدة الناجحة تكسبه نقطتين

المحاولات الناجحة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
عدد النقاط	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠	٢٢	٢٤

+١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١

+٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢

عدد المحاولات الناجحة : ١٢ محاولة

عدد محاولاته خلال المباراة : ١٢ × ٥ = ٦٠ ÷ ٢ = ٣٠ محاولة

أتحقق :

إذا كانت محاولات وليد الناجحة ١٢ محاولة ، وكان ينجح في ٢ من كل ٥ محاولات

ولكي نعلم مجموع محاولاته خلال المباراة فإننا نقوم بما يلي :

١٢ × ٥ = ٦٠ ÷ ٢ = ٣٠ محاولة ، إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

٩ يتقاضَى عاملٌ ١٥٠ ريالًا كلَّ أُسبوعيْنِ مقابلَ عملٍ إضافيٍّ. فكمْ أُسبوعًا يجبُ عليهِ أنْ يعملَ إضافيًّا ليكسِبَ أكثرَ منْ ١٠٠٠ ريالٍ؟

أفهم :

المعطيات : يتقاضى عامل ١٥٠ ريالاً كل أسبوعين مقابل عمل إضافي

المطلوب : كم أسبوعاً يجب عليه أن يعمل إضافياً ليكسب أكثر من ١٠٠٠ ريال ؟

أخطط :

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل :

أنشئ جدولاً يظهر فيه أن العامل يتقاضى ١٥٠ ريالاً في أسبوعين

الأسابيع	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤
الريالات	١٥٠	٣٠٠	٤٥٠	٦٠٠	٧٥٠	٩٠٠	١٠٥٠

+٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢

+١٥٠ +١٥٠ +١٥٠ +١٥٠ +١٥٠ +١٥٠

يجب على العامل أن يعمل إضافياً ١٤ أسبوعاً ليكسب أكثر من ١٠٠٠ ريال

أتحقق :

إذا كان العامل يتقاضى ١٥٠ ريالاً كل أسبوعين مقابل عمل إضافي ، فإن

١٥٠ + ١٥٠ + ١٥٠ + ١٥٠ + ١٥٠ + ١٥٠ + ١٥٠ = ١٠٥٠ ريالاً

خلال ١٤ أسبوعاً وهو أكثر من ١٠٠٠ ريال، إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

١٠ تتصدقُ فاطمةُ بـ ٥ ريالاتٍ عنْ كلِّ ٢٠٠ ريالٍ ممَّا عندَهَا، فإذا تصدقت بـ ٣٠ ريالًا، فكمْ ريالًا كانَ مَعها؟

أفهم:

المعطيات : تتصدق فاطمة بـ ٥ ريالات عن كل ٢٠٠ ريال مما عندها

المطلوب : إذا تصدقت بـ ٣٠ ريالاً ، فكم ريالاً كان معها ؟

أخطط:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل:

أنشئ جدولاً يظهر أن فاطمة تتصدق بـ ٥ ريالات عن كل ٢٠٠ ريال

التصدق بـ	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠
المبلغ الذي لديها	٢٠٠	٤٠٠	٦٠٠	٨٠٠	١٠٠٠	١٢٠٠

+٥ +٥ +٥ +٥ +٥

+٢٠٠ +٢٠٠ +٢٠٠ +٢٠٠ +٢٠٠

إذاً تتصدق فاطمة بـ ٣٠ ريالاً إذا كان معها ١٢٠٠ ريال

أتحقق:

إذا كانت فاطمة تتصدق بـ ٥ ريالات عن كل ٢٠٠ ريال ، فإذا تصدقت بـ ٣٠ ريالاً وأردنا أن نعلم كم ريالاً معها فإننا نقوم بما يلي : ٣٠ ÷ ٥ = ٦

إذاً ٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ = ١٢٠٠ ريالاً

إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

١١ **الجبرُ:** يقضِي محمدٌ ٤٠ دقيقةً يوميًّا في ممارسةِ المشيِ. أكملِ الجدولَ التاليَ لتجدَ عددَ الدقائقِ الَّتِي يمشِيهَا فِي ٥ أيامٍ؟

اليومُ	الوقتُ (دقيقة)
الأولُ	٤٠
الثاني	٨٠
الثالثُ	١٢٠
الرابعُ	
الخامسُ	

أفهم:

المعطيات : يقضي محمد ٤٠ دقيقة يومياً في ممارسة المشي

المطلوب : أكمل الجدول التالي لتجد عدد الدقائق التي يمشيها في ٥ أيام ؟

أخطط:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل:

أنشئ جدولاً يظهر أن محمد يقضي ٤٠ دقيقة يومياً في ممارسة المشي

اليوم	الوقت (الدقيقة)
الأول	٤٠
الثاني	٨٠
الثالث	١٢٠
الرابع	١٦٠
الخامس	٢٠٠

+٤٠ ↓ +٤٠ ↓ +٤٠ ↓ +٤٠ ↓

إذاً يمشي محمد ٢٠٠ دقيقة في ٥ أيام

أتحقق:

٤٠ + ٤٠ + ٤٠ + ٤٠ + ٤٠ = ٢٠٠ دقيقة الإجابة معقولة ، إذاً الإجابة صحيحة

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

١٢ أضرار التدخين:



يُعدُّ التَّدخينُ مِنْ أكثرِ مسبباتِ الموتِ الَّتِي يمكنُ الوقايةُ منهَا؛ على مُستوى العالمِ، حيثُ يودي التَّدخينُ بحياةِ ٩٢ شخصًا كلَّ أسبوعٍ، أيْ ما يعادلُ ٥٠٠٠ شخصٍ كلَّ عامٍ. قدّرْ عددَ الوفيَّاتِ النَّاجمةِ عنْ التَّدخينِ خلالَ ستَّةِ أعوامٍ. اِشرحْ إِجابتَكَ.

أفهم:

المعطيات : عدد الوفيات بسبب التدخين ٩٢ شخصًا كل أسبوع ، أي ما يعادل ٥٠٠٠ شخص كل عام

المطلوب : قدر عدد الوفيات الناجمة عن التدخين خلال ستة أعوام

أخطط:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

أحل:

أنشئ جدولاً يظهر فيه أن عدد الوفيات يعادل ٥٠٠٠ شخص كل عام

عدد الأعوام	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الوفيات	٥٠٠٠	١٠٠٠٠	١٥٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٥٠٠٠	٣٠٠٠٠

إذاً عدد الوفيات الناجمة عن التدخين خلال ستة أعوام يعادل ٣٠٠٠٠ شخص

أتحقق:

٥٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٥٠٠٠ = ٣٠٠٠٠ شخص

الإجابة معقولة ، إذاً الإجابة صحيحة

---

١٣ اُكْتُب

لماذَا تُعَدُّ خُطَّةُ إنشاءِ جدولٍ هيَ الأنسبَ لحلِّ المسألةِ ١٠؟

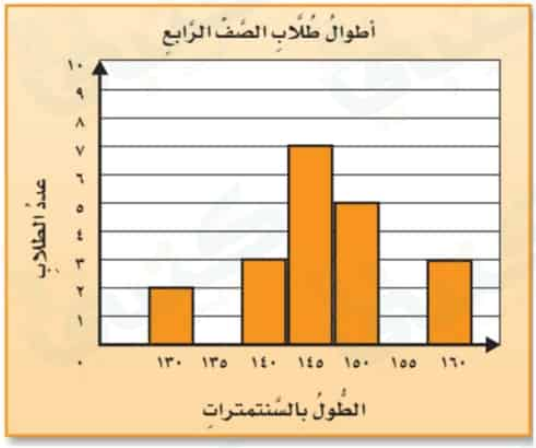
بسبب أن الأعداد الموجودة في المسألة كبيرة وتظهر بترتيب معين مما يجعل إستخدام الجدول طريقة مناسبة لإيجاد النمط لحل المسألة

موقع كتبي

٣ – ٣ التَّمثيلُ بالأعمدةِ

اسْتعِدَّ

قاسَ طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابعِ أطوالَهُمْ، وَكانتْ كمَا هيَ مُبيَّنةٌ في التَّمثيلِ المُجاورِ.
مَا الطُّولُ الأكثرُ تكرارًا؟

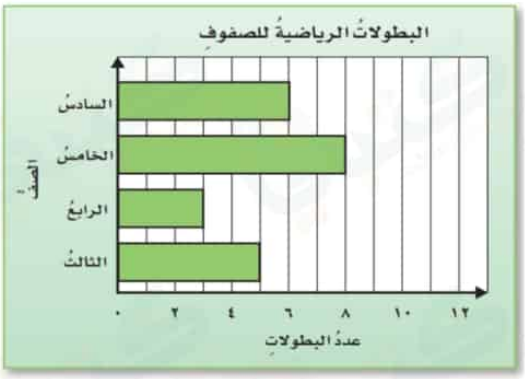


الطول الأكثر تكراراً
هو : ١٤٥ سنتيمتراً

موقع كتبي

تأكّـدْ

اِستعمِلِ التَّمثيلَ بالأعمدةِ المجاورَ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ منْ ١ إلَى ٦ : مثال ١



١ ما الصَّفُّ الذِي حصلَ علَى أكبرِ عددٍ منَ البطولاتِ؟

الصف الخامس

٢ ما الصَّفُّ الذي حصَلَ علَى ٣ بطولاتٍ؟

الصف الرابع

٣ كمْ تزيدُ بطولاتُ الصَّفِّ الخامسِ على الصَّفِّ السادسِ؟

٨ - ٦ = ٢ إذاً تزيد ببطولتين

٤ كمْ بطولةً حصلَ عليهَا الصَّفانِ (الثالثُ والرابعُ معًا)؟

حصل الصف الثالث على ٥ بطولات وحصل الصف الرابع على ٣ بطولات

إذاً حصل الصفان معاً على : ٥ + ٣ = ٨ بطولات

٥ أُكْتُبْ جملةً تصِفُ البياناتِ في هذَا التمثيلِ.

حصل الصف الخامس على أكبر عدد من البطولات الرياضية بين الصفوف

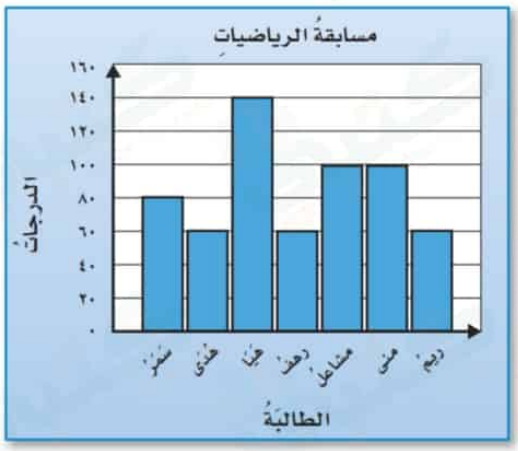
٦ تَحَدَّثْ كيفَ أجبْتَ عَن السُّؤَالِ الرَّابعِ ؟

قمت بتحديد عدد بطولات الصف الثالث ثم عدد بطولات الصف الرابع ثم جمعت العددين معاً

موقع كتبي

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

يُبَيِّنُ التَّمثيلُ المجاورُ درجاتِ سبعةٍ مِن الطالباتِ في مسابقةِ الرِّيَاضِيَّاتِ: مثال ١



٧ مَنِ الطالباتِ اللَّاتي حصلْنَ علَى الدرجةِ نفسِها؟

منى ومشاعل ١٠٠ درجة

وريم ورهف وهدى ٦٠ درجة

---

٨ كمْ تزيدُ درجةُ هَيَا علَى درجةِ سَمَرَ؟

١٤٠ - ٨٠ = ٦٠ درجة

---

٩ كمْ تنقصُ درجةُ ريمَ عنْ درجةِ مشاعلَ؟

١٠٠ - ٦٠ = ٤٠ درجة

---

١٠ مَنِ الطالبتانِ اللتانِ مجموعُ درجاتِهِمَا يساوِي

٢٢٠ درجةً؟ وضحْ كيفَ وجدتَ الإجابةَ.

الطالبتان هما : هيا وسمر ، قمتُ بجمع ١٤٠ مع بقية درجات الطالبات فوجدت أن أن ١٤٠ + ٨٠ = ٢٢٠ درجة وهما درجتا هيا وسمر

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** هلْ شاهدْتَ تمثيلًا بالأعمدةِ خارجَ غُرفةِ الصَّفِّ؟ صِفِ البياناتِ الَّتِي يَعْرِضُهَا ذلكَ التَّمثيلُ؟

نعم ، تمثيلاً لمبيعات إحدى الشركات ، ويعرض التمثيل حجم مبيعات منتجات تلك الشركة في كل شهر خلال العام

موقع كتبي

كتبي المدرسية اونلاين

١٢ **الحِسُّ العددِيُّ:** لماذَا يكونُ التَّقديرُ ضروريًّا أحيانًا عندَ قراءةِ البياناتِ الَّتي يعرِضُها التَّمثيلُ بالأعمدةِ؟

لأنه قد يصعب تحديد القيمة بدقة فنقدر قيمتها حتى نستطيع تمثيلها بالأعمدة

---

١٣ **أُكْتُب** هَل ستُصبِحُ قِراءةُ البياناتِ فِي التَّمثيلِ المُخَصَّصَ للأسئلةِ منْ ٧ إلَى ١٠ أسهلَ إذا اخترْنَا تدريجًا للمِحْوَرِ الرَّأْسِيِّ بزيادةِ ١٠٠ كلَّ مرَّةٍ؟ فسِّرْ إجابَتكَ.

لا ، لأننا لن نتمكن من قراءة البيانات بسهولة فالعديد من الطالبات درجاتهن أقل من ١٠٠ درجة

موقع كتبي

١ أُجرِيَ مسحٌ علَى عددٍ منَ الطلابِ حولَ الفاكهةِ المفضلةِ لديهِمْ فكانتْ علَى النحوِ التالِي:

الفاكهةُ المفضلةُ لعددٍ منَ الطلابِ		
التفاح	الموز	التفاح
البرتقال	التفاح	الكيوي
التفاح	التفاح	البرتقال
الموز	الموز	التفاح
الموز	التفاح	البرتقال
البرتقال	البرتقال	الكيوي

نظِّمْ هذهِ البياناتِ في لوحةِ إشاراتٍ وجدولٍ تكراريٍّ. (الدرس ٣ - ١)

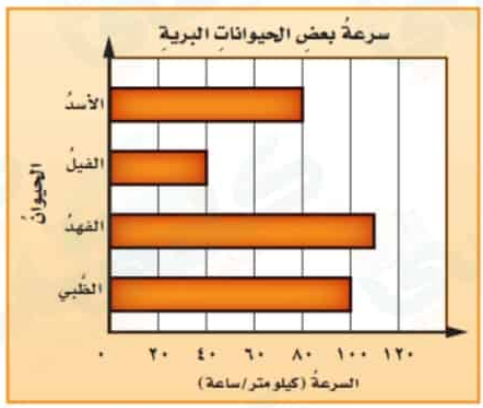
لوحة الإشارات

الفاكهة المفضلة لعدد من الطلاب	
الفاكهة	الإشارة
التفاح	|||||
البرتقال	|||||
الموز	||||
الكيوي	||

الجدول التكراري

الفاكهة المفضلة لعدد من الطلاب	
الفاكهة	التكرار
التفاح	٧
البرتقال	٥
الموز	٤
الكيوي	٢

استعملِ التمثيلَ أدناهُ لتجيبَ عنِ الأسئلةِ (٢ - ٥). (الدرس ٣ - ٣)



٢ كمْ تبلغُ سرعةُ الظَّبي؟
١٠٠ كيلومتر في الساعة

٣ أيُّ الحيواناتِ تزيدُ سرعتُهُ ٦٠ كيلُومترًا فِي الساعةِ عنْ سرعةِ الفيلِ؟
الظبي لأن ٤٠ + ٦٠ = ١٠٠

٤ كمْ تزيدُ سرعةُ الفهدِ علَى سرعةِ الأسدِ؟
تزيد بـ ١١٠ - ٨٠ = ٣٠ كيلومتراً في الساعة

٥ أيُّ الحيواناتِ يسيرُ بسرعةٍ تُساوِي مثلَي سرعةِ الفيلِ؟
الأسد لأن ٤٠ × ٢ = ٨٠ كيلومتراً في الساعة

موقع كتبي

يبينُ الجدولُ أدناهُ عددَ معلماتِ إحدَى المدارسِ خلالَ أربعِ سنواتٍ متتاليةٍ. استعملْ هذهِ البياناتِ في الإجابةِ عنِ الأسئلةِ (٦ - ٨) (الدرس ٣ - ١)

عددُ المعلماتِ في إحدى المدارسِ	
السنةُ الدراسيةُ	عددُ المعلماتِ
١٤٣٠/١٤٣١هـ	٣٥
١٤٣١/١٤٣٢هـ	٣٧
١٤٣٢/١٤٣٣هـ	٤٢
١٤٣٣/١٤٣٤هـ	٣٩

٦ في أيِّ سنةٍ دراسيةٍ كانَ عددُ المعلماتِ أقلَّ مَا يُمكنُ؟

١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ

---

٧ ما الفرقُ بينَ عددِ المعلماتِ خلالَ السنتينِ الدراسيتينِ ١٤٣١/ ١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/ ١٤٣٣هـ؟

٣١٢
٤٢ -
٣٧
٠٥

٤٢ - ٣٧ = ٥ معلمات

---

٨ صِفِ البياناتِ في جملتينِ؟

- أعلى سنة في عدد المعلمات هي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ

- أقل سنة في عدد المعلمات هي ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ

---

٩ إذا كانَ أحمدُ يحفظُ جزأَينِ منَ القرآنِ الكريمِ كلَّ ٢٠ يومًا، كمْ يومًا يحتاجُ ليحفظَ ١٠ أَجزاءٍ؟

(الدرس ٣-٢)

أنشئ جدولاً لأحل المسألة

مقدار الحفظ	٢	٤	٦	٨	١٠
مقدار الأيام	٢٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠

+٢ +٢ +٢ +٢

+٢٠ +٢٠ +٢٠ +٢٠

إذاً يحتاج أحمد إلى ١٠٠ يوماً ليحفظ ١٠ أجزاء

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

١٠ **أُكْتُب** الفائدةَ منْ تمثيلِ البياناتِ بِالأعْمِدةِ. (الدرس ٣-٣)

ليُسهل علينا المقارنة بين البيانات باستعمال أعمدة ذات أطوال مختلفة لتمثيل القيم المعطاة

موقع كتبي

٣ – ٤ التَّمثيلُ بِالخُطوطِ

اسْتَعِدَّ

يُوضِّحُ الرَّسمُ البَيانيُّ دَرجاتِ الحَرارةِ مِن يَومِ السَّبتِ إِلَى يَومِ الجُمْعةِ فِي مَدينةِ الرِّياضِ. صِفْ كَيفَ تَغيَّرتْ دَرجاتُ الحَرارةِ خِلالَ هَذا الأُسبُوعِ.



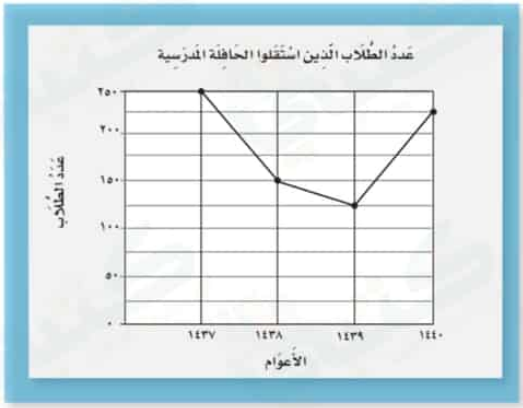
تغيرت درجات الحرارة ما بين ارتفاع وانخفاض خلال أيام الأسبوع

موقع كتبي

تأكّـدْ

أَسْتعمِلُ التَّمثيلَ بِالخُطوطِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ لِلإجابةِ عَن الأَسئلةِ من ١ إلى ٦:

يُوضِّحُ التَّمثيلُ بِالخُطوطِ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّة عَلى مَدَارِ بِضعَةِ أَعوَام.



١ كَمْ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّة عَام ١٤٣٧؟

٢٥٠ طالباً

---

٢ مَا العَام الَّذِي كَانَ فِيه عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّة أَكبَر؟

١٤٣٧

---

٣ مَا الفَرقُ بَينَ عَددِ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّة في عَامِي ١٤٣٨، وَ ١٤٣٩؟

١٥٠ - ١٢٥ = ٢٥ طالبًا

---

٤ حَددْ العَامَ الَّذِي وُجِدَ فِيه أَكبرُ عَددٍ مِن الطُّلابِ الَّذينَ اسْتقلُّوا الحَافِلةَ المَدرسيَّة، والعَامَ الَّذي فِيه أَقلُّ عَددٍ مِن الطُّلابِ الَّذينَ اسْتقلُّوا الحَافِلةَ المَدرسيَّة؟ ثم أوجد الفرق بينهما من حيث عدد الطلاب.

أكبر عدد كان في عام ١٤٣٧ وهو ٢٥٠ طالبًا

وأما أقل عدد كان في عام ١٤٣٩ وهو ١٢٥ طالبًا

الفرق بينهما = ٢٥٠ - ١٢٥ = ١٢٥ طالبًا

---

٥ مَا مَجموعُ عَددِ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّةَ مِن عَامِ ١٤٣٧ إلى عَامِ ١٤٤٠؟

مجموع الطلاب = ٢٥٠ + ١٥٠ + ١٢٥ + ٢٢٥ = ٧٥٠ طالبًا

---

٦ **تَحَدَّثْ** كَيفَ أَجبْتَ عَنِ السُّؤالِ الخَامسِ؟

بالنظر إلى التمثيل بالخطوط نحدد عدد الطلاب في كل عام ثم نجمع ونوجد الناتج .

موقع كتبي

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِل

أَسْتعمِلُ التَّمثيلَ بِالخُطوطِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ لِلإجابةِ عَن الأَسئلةِ من ٧ إلى ١٠ :

يُوضِّحُ التَّمثيلُ بِالخُطوطِ عَددَ زُوَّارِ مَعرض مَركَز المَلك عَبدِالعزيزِ الثَّقَافِي العَالمِي خِلالَ شَهرٍ وَاحَد.



٧ مَا الأُسبوعُ الَّذِي كَانَ فِيهِ عَددُ زُوَّارِ المَعرضِ هُوَ الأَقَلُّ؟

الأسبوع الثالث

٨ كَم الزِّيَادةُ فِي عَددِ زُوَّارِ المَعرضِ في الأسبوع الرابع مقارنةً بعددِ الزُّوارِ فِي الأُسبوعِ الثالث؟

عدد الزوار في الأسبوع الرابع ٢٧٥٠ زائرًا وأما في الأسبوع الثالث فعددهم ٥٠٠ زائر

إذاً الزيادة = ٢٧٥٠ - ٥٠٠ = ٢٢٥٠ زائرًا

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

٩ كم الانْخفاضُ في عَددِ زُوَّارِ المَعرضِ في الأُسبوعِ الثَّانِي مُقَارنَة بالأُسْبُوعِ الأَوَّل؟

عدد الزوار في الأسبوع الأول ٣٥٠٠ زائرًا وأما في الأسبوع الثاني فعددهم ١٦٢٥ زائرًا

إذاً الإنخفاض = ٣٥٠٠ - ١٦٢٥ = ١٨٧٥ زائرًا

---

١٠ مَا الفَرقُ بين عَددِ الزُّوارِ فِي الأسبوعين الأَعلَى زُوَّارًا، والأَقل زُوَّارًا؟

٣٥٠٠ - ٥٠٠ = ٣٠٠٠ زائر

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكتبْ مَسألةً مِن وَاقعِ الحَياةِ تُعبِّرُ عِن التَّمثيلِ بِالخُطوطِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ، وَضعْ عُنوانًا لَه وأَكْملْ بَياناتِه.



أقيمت بطولة لكرة القدم وشارك فيها عدد من الفرق والرسم البياني المجاور يوضح عدد الأهداف التي أحرزها كل فريق

---

١٢ **أُكْتُب** بِاسْتخدَامِ التَّمثِيلِ بالخُطُوطِ المُجَاورِ اكتُب جُمْلَتَين تَصِفُ هَذِه البَيَانَات، فَسّر إِجَابَتكَ.

- تعادل الفريقان أ و ب في عدد الأهداف .

التفسير :

بالنظر إلى التمثيل بالخطوط نجد أن الفريقان أ و ب بنفس المستوى وهذا يدل أن الفريقان متعادلان في عدد الأهداف .

- أحرز الفريق (ل) ٨ أهداف .

التفسير :

بالنظر إلى التمثيل بالخطوط نجد أن مستوى الفريق ل أعلى من غيره من الفرق وهذا يدل على أنه أحرز أكبر عدد من الأهداف .

موقع كتبي

كتبي المدرسية اونلاين

٣ – ٥ التَّمثيلُ بِالقِطاعاتِ الدَّائريَّة

تأكَّـدْ

اِستعملِ التَّمثيلَ بِالقطاعَاتِ الدَّائريَّةِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ لِلإجَابةِ عَن الأَسئِلةِ من ١ إلى ٤ :



١ مَا الرِّحلةُ المَيدانيَّةُ المُفضَّلةُ عِندَ أَكثرِ طُلَّابِ الصَّف الرَّابع؟

رحلة جدة

---

٢ مَا الجزء الذي يمثل الرحلة الميدانية المُفضَّلةَ لَدى أَكثرِ طُلَّابِ الصَّفِ الرَّابع؟

رحلة جدة تمثل حوالي نصف ($\frac{١}{٢}$) الدائرة

لذلك تقريبًا فإن نصف طلاب الصف الرابع يفضلون رحلة جدة

---

٣ هَلْ يُفضِّل أَكثَرَ مِن رُبع ($\frac{١}{٤}$) الصَّف الذَّهَاب إِلى الخُبر؟ وضِّح إِجَابَتك.

لا ، لأن التمثيل بالقطاع الدائري يبين أن أقل من ربع الصف يفضل الذهاب إلى الخبر

---

٤ حَدِّدْ ثَلاث رَحلاتٍ مَيدانيَّةٍ يُفضِّلُهَا ثَلاثَةُ أَربَاعِ ($\frac{٣}{٤}$) طُلَّاب الصَّف الرَّابع؟

جدة و حائل والخبر

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

يُبيِّنُ التَّمثيلُ بِالقِطاعاتِ الدَّائريَّة فِي الشَّكلِ المُجاورِ الفَاكِهةَ المُفَضَّلةَ عِندَ طُلَّابِ المَدرسَةِ:



٥ مَا الفَاكِهةُ المُفضَّلةُ لَدى ١١٠ من طلابِ المَدرَسة؟

التفاح

---

٦ كَمْ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ يُفضِّلونَ البَطِّيخَ؟

٦٠ طالبًا

---

٧ أي نوعين من الفَاكِهَة معًا كَانت المُفَضَّلةَ لِرُبع الطُّلاب؟

الكمثرى والعنب

موقع كتبي

٨ مَا الفَاكِهةُ الأكثرُ تَفضِيلًا لدَى الطُّلابِ ؟ كَمْ عَددُ الطُّلابِ

الَّذينَ اِختَارُوا تِلكَ الفَاكِهةَ؟

البرتقال وعدد الطلاب الذين يفضلونها ١٢٥ طالبًا

---

٩ مَا الفَاكِهةُ الأقَل تَفضِيلًا لدَى الطُّلابِ ؟ كَمْ عَددُ الطُّلابِ

الَّذينَ اِختَارُوا تِلكَ الفَاكِهةَ؟

الكرز وعدد الطلاب الذين يفضلونها ٣٠ طالبًا

---

١٠ هَلْ كانَ التُّفاحُ مُفضَّلًا أَكْثر مِن المَوزِ وَالكُمثْرَى مَعًا، أَمْ أَقَلَّ؟

نعم التفاح مفضلاً أكثر من الموز والكمثرى معًا

لأن عدد الذين يفضلون التفاح ١١٠ طلاب أما الذين يفضلون الموز والكمثرى معًا

فعددهم = ٥٠ + ٥٠ = ١٠٠ طالب

إذاً ١١٠ > ١٠٠

---

١١ كَمْ عَددُ طُلَّابِ المَدْرسَةِ؟

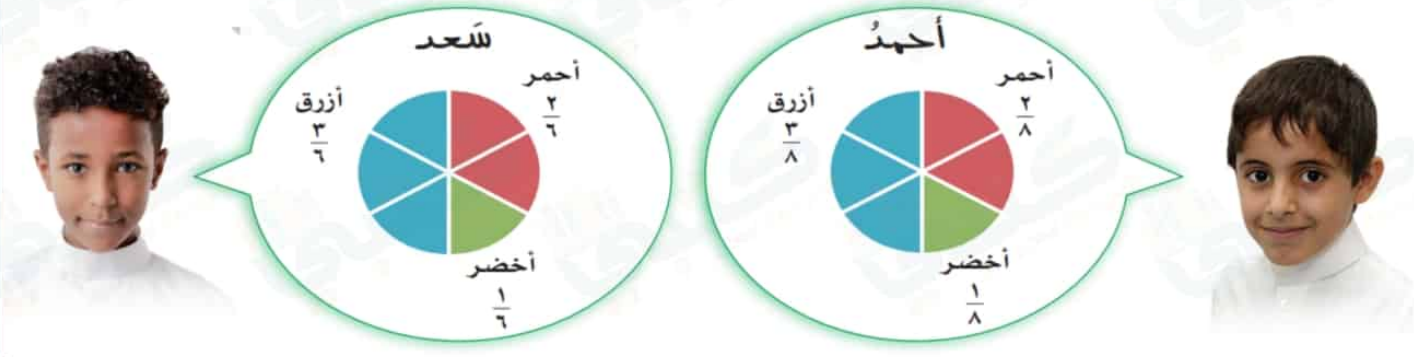
١١٠ + ١٢٥ + ٥٠ + ٧٥ + ٣٠ + ٦٠ + ٥٠ = ٥٠٠

إذاً عدد طلاب المدرسة = ٥٠٠ طالب

موقع كتبي

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٢ **اكتشف الخطأ:** مَثَّلَ كُلٌّ مِنْ أَحمدَ وسَعدٍ نَتائجَ اِستطلَاعِ رَأي ٦ طُلابٍ حَولَ اللَّونِ المُفَضَّلِ لَديْهِم. أَيُّهمَا كَانَ تَمْثيلُهُ صَحيحًا؟ أُذكرِ السَّببَ.



تمثيل سعد هو التمثيل الصحيح لأنه وضع عدد الطلاب الذين يفضلون اللون على عدد الطلاب الكلي

موقع كتبي

٣ – ٦ الاحتمالُ

اسْتعِدَّ



يَحْتَوِي كِيسٌ على عددٍ مِنَ الكُراتِ الزُّجاجيَّةِ الملوَّنةِ. إذَا سَحَبَتْ عائشةُ كُرةً مِن داخلِ الكِيسِ دُونَ أنْ تنظرَ إلى لونِها. فمَا لونُ الكُرةِ الَّتِي تعتقُد أنَّ عائشةَ قدْ سحَبَتْهَا؟

الأكثر احتمالاً أن لون الكرة إما أحمر أو أزرق

موقع كتبي

تأكَّدْ

إذا تمَّ تدويرُ المؤشِّرِ، فَصِفِ احتمالَ النَّواتجِ؛ اِستعمِلْ (مُؤكَّدٌ، أكثرُ احتِمالًا، مُتساوِي الإمكانيَّةِ، أقلُّ احتمالًا، مستحيلٌ). المثالان ١، ٢

١ عددٌ فرديٌّ

مؤكد

٢ عددٌ زوجيٌّ

مستحيل

٣ عددٌ أقلُّ من ٣

مستحيل

٤ الأعدادُ ٥ أوْ ١١ أوْ ١٣

متساوي الإمكانية



في المسألتينِ ٥، ٦ استعملِ الشَّكلَ المُجاورَ: مثال ٣



٥ اِستعمِلِ الأعدادَ لوصْفِ احتمالِ اختيارِ مكعَّبٍ غيرِ الأصفرِ دُونَ النَّظرِ إلى المُكعَّبِ.

هناك ٨ مكعبات غير الأصفر من أصل ١٠ مكعبات

إذاً احتمال اختيار مكعب غير الأصفر هو ٨ من ١٠

---

٦ **تَحَدَّثْ** إذا اختارَ عمرُ مكعَّبًا مِنَ الكِيسِ دُونَ أنْ ينظرَ إليهِ، فمَا لونُ هذَا المكعَّبِ الَّذِي احتمالُ اختيارِهِ أكثرُ مِنْ غيرِهِ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

اللون الأزرق هو الأكثر احتمالاً من غيره

التفسير :

- **هناك ١٠ مكعبات في الكيس ٨ مكعبات منها هي زرقاء اللون**
- **عدد المكعبات الزرقاء أكثر من نصف عدد المكعبات الموجود في الكيس**
- **إذاً احتمال اختيار المكعب الأزرق هو الأكثر احتمالاً من غيره**

موقع كتبي

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

اِخْتَرْ كُرةً زُجاجيَّةً منَ الكِيسِ دُونَ النَّظرِ إِليْهَا. صِفِ احتمالَ كلٍّ مِنَ النَّواتجِ الآتيةِ، مُستعملًا الكلماتِ التاليةَ: مؤكَّدٌ، أو أكثرُ احتمالًا ، أو مُتساوِي الإمكانيَّةِ، أو أقلُّ احتمالًا ، أو مستحيلٌ. المثالان ١، ٢

٧ خضراءُ

أقل احتمالاً

٨ صفراءُ

أكثر احتمالاً



٩ حمراءُ أو صفراءُ أو خضراءُ

مؤكد

١٠ زرقاءُ

مستحيل

١١ غيرُ خضراءَ

أكثر احتمالاً

١٢ حمراءُ أو خضراءُ

أقل احتمالاً

إِذا تمَّ تدوِيرُ المؤشِّرِ، اِستعمِلِ الأعدادَ لوصْفِ احتمالِ كلٍّ مِن النَّواتجِ الآتيةِ: مثال ٣

١٣ س

١ من ٥

١٤ غيرُ د

٤ من ٥



١٥ حرفُ مدٍّ (و، ا، ي)

٢ من ٥

١٦ ب أو ت

٠ من ٥

١٧ غيرُ س أو د

٣ من ٥

١٨ أحدُ أحرفِ كلمةِ (زهرةٍ)

٠ من ٥

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

١٩ تمَّ تدويرُ مؤشِّرِ قرص ٢١ مرَّةً، وكانتِ النَّتائجُ كمَا يأتِي:

اللَّون	عددُ المرَّاتِ
أزرقُ	١١١ ٤٤٤
أخضرُ	١١ ٤٤٤ ٤٤٤
بُرتقاليٌّ	١

إذا أدرْنَا مؤشِّرَ القرصِ مرَّةً إضافيَّةً. صِفِ بالكَلِمَاتِ والأَعْدَادِ احتمالَ استقرارِهِ علَى اللَّونِ البُرتُقالِيِّ.

بالكلمات : في الـ ٢١ مرة لم يستقر المؤشر على اللون البرتقالي إلا مرة واحدة فإن أدرنا المؤشر مرة إضافية فإن احتمال استقراره على اللون البرتقالي هو أقل احتمالاً من غيره

بالأعداد : إذا أدرنا القرص مرة إضافية تصبح ٢٢ مرة واحتمال استقرار المؤشر على اللون البرتقالي هو ١ من ٢٢

---

٢٠ أوقعتْ علياءُ ٣٢ كوبًا بلاستيكيًّا. والجدولُ الآتِي يُبيِّنُ كيفَ استقرَّتِ الأكوابُ علَى الأرضِ:

كيفَ استقرَّ الكوبُ؟	العددُ
	١٠
	١٨
	٤

افْتَرِضْ أنَّ علياءَ أوقعتْ كوبًا آخرَ، فَصِفِ بالكَلِمَاتِ والأَعْدَادِ احتمالَ أنْ يأخذَ الوضعَ .

بالكلمات : بما أن في الـ ٣٢ مرة استقر الكوب بهذه الوضعية ١٨ مرة فإذا وقع الكوب مرة أخرى فاحتمال استقراره بهذه الوضعية أكثر احتمالاً من غيرها

بالأعداد : إذا وقع الكوب مرة أخرى تصبح ٣٣ مرة واحتمال استقرار الكوب بهذه وضعية هو ١٩ من ٣٣ لأنها أكثر احتمالاً من غيرها

موقع كتبي

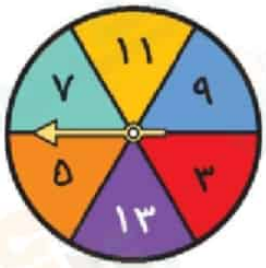
مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** صمِّمْ قُرْصًا دوَّارًا مُقسَّمًا إلى ٨ أجزاءٍ متساويةٍ، ثمَّ لوِّنْ أجزاءَ القُرصِ بألوانٍ مختلفةٍ، بحيثُ يكونُ تَوَقُّفُ المُؤشِّرِ على اللَّونِ الأخضرِ أكثرَ احتمالًا ، وتوقُّفُهُ علَى اللَّوْنِ الأحمرِ أوِ اللَّوْنِ الأزرقِ أقلَّ احتمالًا.



---

٢٢ **أُكْتُب** وصفًا لتجربةٍ يكونُ أحدُ نواتِجِها مؤكَّدَ الحُدوثِ.



احتمال أن يكون الناتج عدد فردي

مؤكد

تدريب على اختبار

صندوقٌ يحتوي علَى عشرِ بطاقاتٍ مرقمةٍ منْ ١ - ١٠ ، سُحِبتْ بطاقةٌ منَ الصندوقِ دونَ النظرِ إليهَا. صِفِ احتمالَ كلٍّ منَ النواتجِ الآتيةِ. (الدرس ٣-٦)

٢٣ سحبُ بطاقةٍ عليهَا عددٌ فرديٌّ أوْ عددٌ زوجيٌّ

أ) مؤكدٌ
جـ) متساوِي الإمكانيةِ
ب) أكثرُ احتمالًا
د) مستحيلٌ

---

٢٤ سحبُ بطاقةٍ عليهَا عددٌ أكبر من ١٠

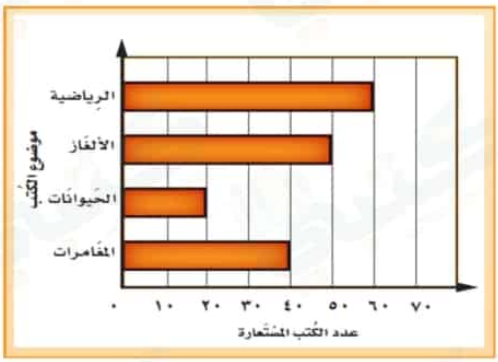
أ) مؤكدٌ
جـ) أقلُّ احتمالًا
ب) أكثرُ احتمالًا
د) مستحيلٌ

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

مراجعة تراكمية

٢٥ ما عدد الكتب التي تم استعارتها؟ وماهي موضوعاتها؟. (الدرس ٣ - ٣)



عدد الكتب = ٢٠ + ٤٠ + ٥٠ + ٦٠ = ١٧٠ كتابًا

وموضوعاتها : كتب رياضية و كتب ألغاز وكتب عن الحيوانات وكتب مغامرات

---

٢٦ ما أكثر موضوع لكتاب تمت استعارته؟ وما عدد الكتب التي تم استعارتها لهذا الموضوع؟. (الدرس ٣ - ٣)

الرياضية وعددها ٦٠ كتابًا

---

٢٧ قدّمَ مطعمُ إحدَى الجامعاتِ ٢٣٦٧ وجبةَ غداءٍ يومَ الإثنينِ، وَ ٢٧٤٥ وجبةً يومَ الأربعاءِ، إذَا كانَ عددُ الوجباتِ الَّتِي قدَّمَهَا المطعمُ يومَ الثلاثاءِ يزيدُ ٤٥ وجبةً عنْ تلكَ الَّتِي قدَّمهَا يومَ الإثنينِ. فمَا عددُ وجباتِ الغداءِ الَّتِي قدَّمَها المطعمُ خلالَ الأيامِ الثلاثةِ؟ (الدرس ٢ - ٤)

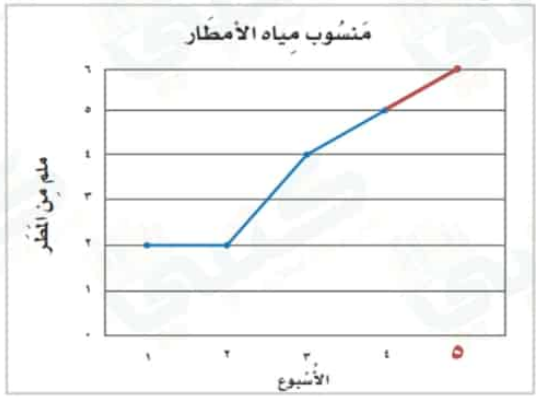
عدد وجبات يوم الثلاثاء = ٢٣٦٧ + ٤٥ = ٢٤١٢ وجبة

عدد الوجبات خلال الأيام الثلاثة = ٢٤١٢ + ٢٣٦٧ + ٢٧٤٥ = ٧٥٢٤ وجبة

موقع كتبي

اسْتعمِلِ التَّمثِيلَات أَدْنَاه لِلإجَابَةِ عَنْ الأَسْئِلة.

١ الطَّقْس:



هَلْ يَزدَاد ارتِفَاع مَنْسُوب المِيَاه مِن الأَمطَار في الأُسْبُوعِ الخَامِس أَم يَنخَفِض؟ فَسِّر إِجَابَتك.

يزداد ، والتفسير : بالنظر إلى التمثيل بالخطوط نلاحظ ارتفاع منسوب المياه من الأمطار في الأسبوعين الثالث والرابع ذلك نرجح أن يرتفع كذلك في الأسبوع الخامس

---

٢ وَجبَةُ الإِفْطَار:



مَا المشرُوبَان الأَكثَر تَفضِيلًا لَدَى الطُّلابِ في وَجبَةِ الإِفْطَار؟

الحليب وعصير البرتقال

إِذا اخترْنَا واحدةً مِنَ الفَاكهةِ الآتيةِ دُونَ النَّظرِ إليهَا، فَصِفْ بالكلماتِ والأعدادِ احتمالَ كلٍّ منَ النَّاتِجَيْنِ الآتِيَيْنِ:



٣ برتقالٌ.

بالكلمات: بما أن هناك برتقالة واحدة وهي أقل من نصف عدد الفواكة فإن اختيار البرتقال هو أقل احتمالاً من غيره

بالأعداد: احتمال البرتقال : ١ من ٤ وهو أقل احتمالاً من غيره

موقع كتبي

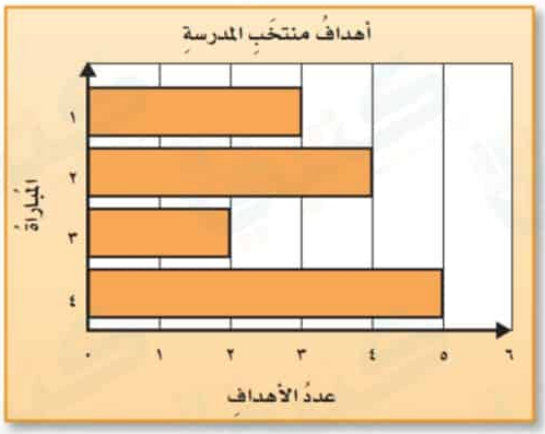
٤ تُفَّاحٌ أو خَوْخٌ.

بالكلمات : بما أن هناك تفاحتان وخوخة فإن عددهم أكبر من نصف عدد الفواكة ولذلك فإن احتمال اختيارهم أكثر احتمالاً من البقية

بالأعداد : احتمال التفاح أو الخوخ : ٣ من ٤ وهو أكثر احتمالاً من البقية

---

٥ **اختيارٌ من متعدِّد :** يُظهِرُ التَّمثيلُ الآتِي عددَ الأهدافِ الَّتِي سجَّلَها مُنتَخَبُ المدرسةِ لكرةِ القدمِ في أربعِ مبارياتٍ مختلفةٍ:



استعملْ هذَا التَّمثيلَ، وحددْ كمْ يزيدُ عددُ الأهدافِ في المباراةِ الرَّابعةِ علَى عددِهَا في المباراةِ الأُولَى؟

أ) ٢ ج) ٤

ب) ٣ د) ٥

٥ - ٣ = ٢ هدف

أَنْشِئْ جدولًا لحلِّ المسألةِ الآتيةِ:

٦ توفِّرُ دانةُ ٣٥ ريالًا شهريًّا، فكمْ ريالًا تُوفِّرُ في السَّنةِ الواحدةِ؟

أنشئ جدولاً يظهر أن دانة توفر ٣٥ ريالاً شهريًّا

الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
عدد الريالات	٣٥	٧٠	١٠٥	١٤٠	١٧٥	٢١٠	٢٤٥	٢٨٠	٣١٥	٣٥٠	٣٨٥	٤٢٠

+١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١ +١

+٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥ +٣٥

إذاً توفر دانة في السنة الواحدة : ٤٢٠ ريال

---

٧ **اُكْتُب** وصفًا للتمثيلِ البَيانِيِّ فِي السؤالِ ٥ بِعبارَتَيْنِ.

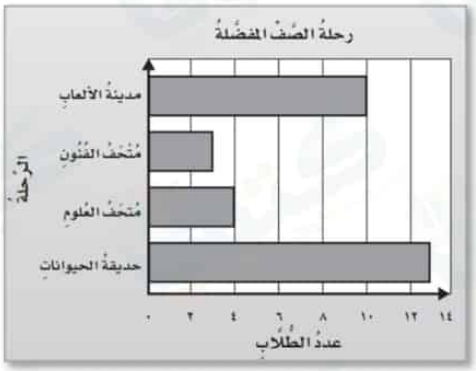
- حقق منتخب المدرسة أكبر عدد من أهدافه في مباراته الرابعة

- حقق منتخب المدرسة أقل عدد من أهدافه في مباراته الثالثة

موقع كتبي

الجزء ١ اختيار من متعدد

١ سألَ مهندٌ طُلَّابَ صفِّهِ عنِ الرِّحلةِ المدرسيَّةِ المفضَّلةِ لديْهِم. ثمَّ عرضَ النَّتائجَ بتمثيلِ الأعمدةِ التَّالِي:



كمْ يزيدُ عددُ الطُّلَّابِ الذِينَ يفضِّلُونَ الذّهابَ إلى حديقةِ الحيواناتِ علَى عددِ الذينَ يفضّلُونَ الذّهابَ إلى متحفِ العلومِ؟

أ) ٣ جـ) ٧

ب) ٦ د) ٩

١٣ - ٤ = ٩ طلاب

---

٢ مَا العددُ الَّذي يزيدُ بمِقدارِ ١٠٠٠٠ علَى العددِ ٨٢٧٥٣؟

أ) ٨٢٨٥٣ جـ) ٩٢٧٣٥

ب) ٨٣٧٥٣ د) ٩٢٧٥٣

٨٢٧٥٣ + ١٠٠٠٠ = ٩٢٧٥٣

---

٣ طريقٌ طولُه ٩٤٨٥ مترًا. إذَا قطعَ سعدٌ مِنهُ مسافةَ ٦٢٠٨ مترًا بدرَّاجتِه، فكم مترًا بَقِيَ؟

أ) ١٥٧٩٣ جـ) ٣٢٧٧

ب) ١٥٢٦٧ د) ٣١٨٣

٩٤٨٥ - ٦٢٠٨ = ٣٢٧٧ مترًا

موقع كتبي

كتبي المدرسية أونلاين

٤ لدَى هندٍ العملات النقديةُ الآتيةُ، إذَا اختارتْ عملة نقديةً واحدةً عشوائيًّا، فمَا احتمالُ أنْ تكونَ خمسة ريالات واحدة؟



٥ عملات ٤ عملات عملتان ٣ عملات

أ) ٥ من ٦٦ جـ) ٥ من ١٤

ب) ١ من ٦٦ د) ١ من ١٤

---

٥ ما القِيمةُ المنزليةُ للرَّقمِ ٩ في العددِ ١٦٩٣٢٨٤٥٧؟

أ) ٩٠٠٠٠٠ جـ) ٩٠٠٠٠٠٠٠

ب) ٩٠٠٠٠٠٠ د) ٩٠٠٠٠٠٠٠٠

---

٦ قرِّبِ العددَ ٧٣٦٢٤٩ إلى أقربِ مئةٍ؟

أ) ٧٣٦٠٠٠ جـ) ٧٣٦٢٥٠

ب) ٧٣٦٢٠٠ د) ٧٤٠٠٠٠

موقع كتبي

٧ ما الرمزُ الذِي يجبُ وضعُه في ▢ لتكونَ الجملةُ الآتيةُ صحيحةً؟

١٢٩٣٥٣٧٤ ▢ ١٢٩٥٣٧٤٨

أ) <
ب) >
ج) =
د) +

١٢٩٥٣٧٤٨ > ١٢٩٣٥٣٧٤

---

٨ قطعَ أحمدُ بسيارتهِ يومَ الأربعاءِ ١٤٦كلم، ويومَ الخميسِ ٢٠٦ كلم، ويومَ الجمعةِ ١٧٥ كلم. قدِّرْ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها في الأيامِ الثلاثةِ.

أ) ٤٠٠ كلم
ب) ٦٠٠ كلم
ج) ٥٠٠ كلم
د) ٧٠٠ كلم

١٤٦ + ٢٠٦ + ١٧٥ = ٥٢٧

٥٢٧ ≈ ٥٠٠

---

٩ تبينُ لوحةُ الإشاراتِ أدناهُ عددَ السياراتِ التِي باعَهَا أحدُ معارضِ السياراتِ

السياراتُ المبيعة	
اليومُ	الإشاراتُ
السبتُ	𝍸
الأحدُ	𝍸
الإثنينِ	𝍸
الثلاثاءُ	𝍸
الأربعاءُ	𝍸

ما اليومانِ اللَّذانِ باعَ فيهِمَا أقلَّ عددٍ منَ السياراتِ ؟

أ) السبتُ والأربعاءُ
ب) الإثنينِ والأربعاءُ
ج) الأحدُ والثلاثاءُ
د) الثلاثاءُ والأربعاءُ

تم بيع ٤ سيارات في يوم الأحد و ٤ سيارات في يوم الثلاثاء إذاً اليومان اللذان باع فيهما أقل عدد من السيارات هما يومي الأحد والثلاثاء

موقع كتبي

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عنِ السؤالِ التالِي:

١٠ أكملِ الفــراغَ واكتبِ اســمَ الخاصيةِ التي استعملتَها.

أ) ١٣٦ + ٠ = ١٣٦ خاصية العنصر المحايد الجمعي

ب) (٤+ ٢) + ٧ = ٤ + (٢+٧) خاصية التجميع لعملية الجمع

جـ) ٥٨ + ٩٨ = ٩٨ + ٥٨ خاصية الإبدال لعملية الجمع

الجزء ٣ الإجابة المطولة

١١ الشَّكلُ يمثِّلُ عددَ الدَّقائقِ الَّتي يقضيهَا خالدٌ أمامَ التِّلفاز يوميًا.



أ) أيُّ يومٍ يقضِي خالــدٌ وقتًا أطولَ في مشاهدةِ التِّلفاز؟

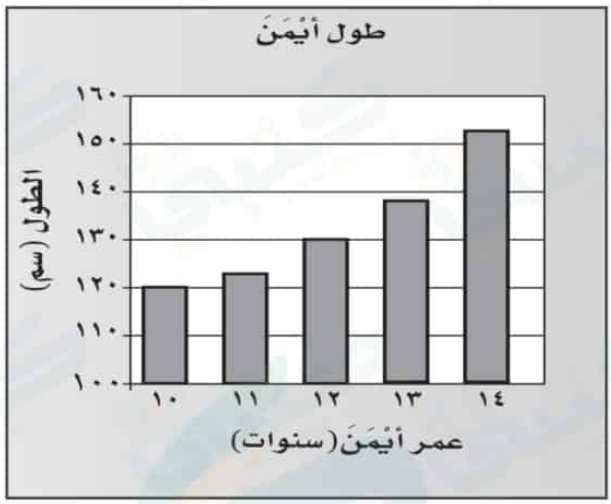
لمعرفة أي يوم يقضي خالد وقتًا أطول في مشاهدة التلفاز ، أوجد أعلى نقطة على الرسم البياني ثم أتحرك للأسفل وأحدد اليوم المقابل لهذه النقطة فيتضح لي أنه يوم الخميس .

ب) أيُّ يومٍ يقضِي خالدٌ وقتًا أقصرَ في مشاهدةِ التِّلفاز؟

لمعرفة أي يوم يقضي خالد وقتًا أقصر في مشاهدة التلفاز ، أوجد أدنى نقطة على الرسم البياني ثم أتحرك للأسفل وأحدد اليوم المقابل لهذه النقطة فيتضح لي أنه يوم الثلاثاء .

موقع كتبي

١ فِي أَيِّ عُمُرٍ (بَينَ أَيِّ سَنَتَيْنِ) زَادَ طُولُ أَيْمَنَ بِأَكبَرِ مِقْدَارٍ؟



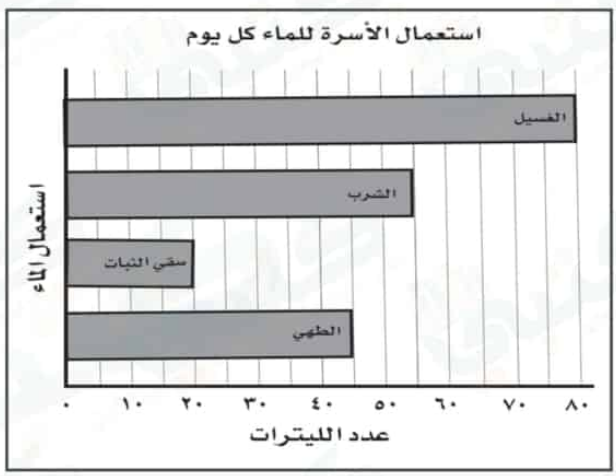
زاد طول أيمن بأكبر مقدار بين ١٣ و ١٤ سنة

أ) ١٠ و ١١ ج) ١١ و ١٢

ب) ١٢ و ١٣ د) ١٣ و ١٤

---

٢ مَا مِقْدَارُ المَاءِ الَّذِي تَستَعمِلُه الأُسْرَةُ كُلَّ يَومٍ؟



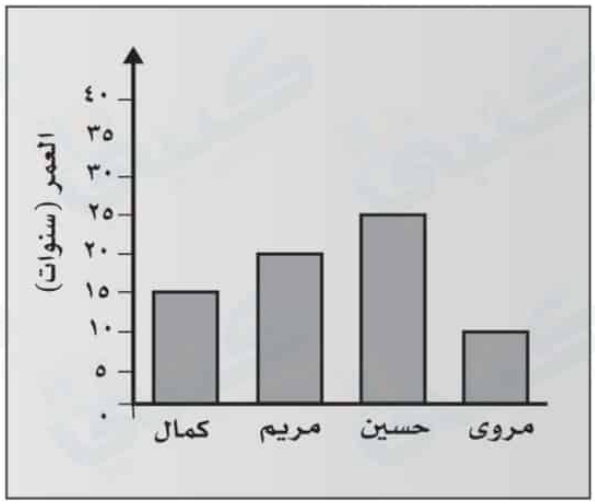
مقدار الماء الذي تستعمله الأسرة كل يوم =
٨٠ + ٥٥ + ٤٥ + ٢٠ = ٢٠٠ لتر

أ) ٩٠ ج) ١٨٥

ب) ٢٠٠ د) ٢١٠

موقع كتبي

٣ يُشِيرُ الرَّسمُ البَيَانِيُّ إِلى أَعْمَارِ ٤ أَشخَاص، بِكَم سَنَةٍ يَزِيدُ عُمْرُ حُسَينٍ عَلى عُمْرِ مَرْوَى؟



يزيد عمر حسين على عمر مروى

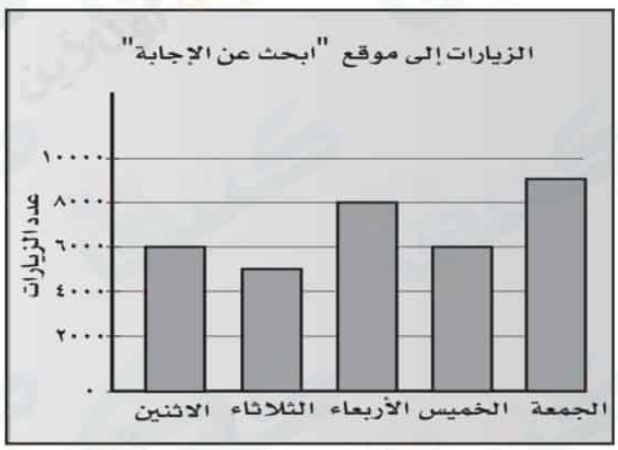
بـ ٢٥ - ١٠ = ١٥ سنة

أ) ٥ جـ) ١٠

ب) ١٥ د) ٢٠

---

٤ يُشِيرُ الرَّسْمُ البَيَانِيُّ إِلى عَدَدِ الزِّيَارَاتِ لِـمَوقِعِ «ابْحث عَن الإِجَابَةِ» كَمْ كَانَ عَدَدُ الزِّيَارَاتِ يَوْمَ الْأَرِبعَاء؟



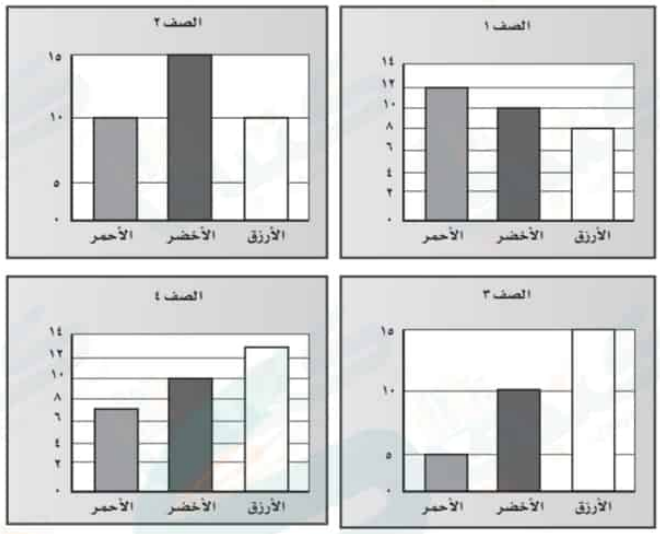
كان عدد الزيارات يوم الأربعاء ٨٠٠٠ زيارة

أ) ٤٠٠٠ جـ) ٦٠٠٠

ب) ٨٠٠٠ د) ١٠٠٠٠

موقع كتبي

٥ قَامَ أَحْمَدُ بِاسْتِطْلَاعٍ حَوْلَ اللَّونِ المُفَضَّلِ لَدَى التَّلَامِيذِ فِي ٤ صُفُوفٍ، فِي أَيِّ صَفٍّ اخْتَارَ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ اللَّونَ الأَزرَقَ؟



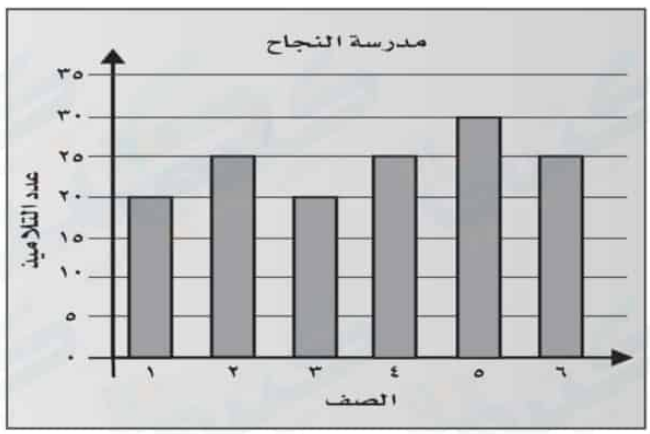
في الصف١ اختار أقل عدد من التلاميذ اللون الأزرق

أ) الصَّف١ ج) الصَّف٢

ب) الصَّف٣ د) الصَّف٤

---

٦ فِي مَدْرَسَةِ النَّجَاحِ هُنالك مَقَاعِدُ بِكُلِّ صَفٍّ لـ ٣٠ تِلْمِيذًا، كَم تِلْمِيذًا إِضَافِيًّا يُمكِنُ أَنْ تَسْتَوعِبَهُ المَدرَسَةُ؟



عند جمع أعداد التلاميذ المضافين ليصبح كل صف ٣٠ تلميذاً، نجد أن المدرسة يمكنها أن تستوعب ٣٥ تلميذاً إضافيًا
١٠ + ٥ + ١٠ + ٥ + ٥ = ٣٥ طالبًا

أ) ٢٠ ج) ٢٥

ب) ٣٠ د) ٣٥

موقع كتبي

٧ أُكْتُبْ وَصْفًا لِتجْرِبَةِ سَحْبِ كُرَةٍ مِنْ هَذا الكِيسِ يَكُونُ نَاتِجُها:



أ) مُؤَكَّدًا

سحب كرة حمراء أو زرقاء أو صفراء

ب) أَكثَرُ احْتِمَالًا

سحب كرة حمراء أو زرقاء

جـ) مُستَحِيلًا

سحب كرة خضراء

د) أقل احتمالًا

سحب كرة صفراء

موقع كتبي