تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي



www.kottby.net

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير،
أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

حمل التطبيق من هنا







أوراق عمل

الصف الثالث الابتدائي

2+2=4

الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب : .....

موقع منهجي
mnhaji.com



١-١ الجبر: الأنماط العددية

أحدد النمط ، ثم أكتب العدد المناسب في ☐ :

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ☐ ، ١٨ ، ٢٠ ، ☐

٢٠ ، ٢٥ ، ☐ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ☐

١٠٠ ، ١٠٢ ، ☐ ، ١٠٦ ، ١٠٨ ، ☐

٣٠ ، ٢٨ ، ☐ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ☐

الحس العددي

أكمل الفراغ بالعدد المناسب ، استعمل لوحة المئة إذا لزم :

	٤٥
٥٦	
٦٦	

	٣٢
٤٣	
٦٢	

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

العدد التالي في النمط

٩٦ ، ٨٦ ، ٧٦ ، ..... هو:

○ ٥٦ ○ ٧٥ ○ ٦٦ ○ ١٠٦



١-٢ مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

الجبر: إذا استمر النمط أدناه فما العددان (الثامن والتاسع) في هذا النمط ؟

١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ،

الجبر:



أكمل الجدول بالأعداد المناسبة:

المدخلات	١٠		١٤	١٦	١٨	
المخرجات	١٣	١٥			٢١	٢٣

اختيار من متعدد:

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

رسم محمد ١٠ سيارات في اليوم الأول و ١٥ سيارة في اليوم الثاني إذا استمر على هذا النمط فماعدد السيارات التي سيرسمها في اليوم الرابع



٢٠ ○ ٢٥ ○ ٣٠ ○ ٣٥ ○



٣-١ القيمة المنزلية ضمن الألوف

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم أكتب قيمته المنزلية



أكتب كلا من العددين الآتيين بالصيغة القياسية



١+٢٠+٧٠٠ .....

ألف وأربعة مئة وأربعة .....

أكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية :

٣٧٥	٣٤٠٢
.....	.....
.....	.....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

الصيغة التحليلية للعدد ٣٤٥٦ هي



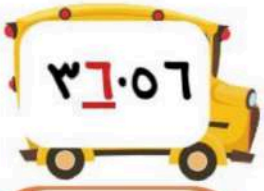
٦+٥٠+٤٠٠+٣٠٠٠ ○ ٦+٤+٥+٣ ○ ٦٠٠٠+٥٠٠+٤٠+٣ ○ ٦+٥٠+٤٠+٣٠



٤-١ القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم أكتب قيمته المنزلية







أكتب كلا من العددين الآتيين بالصيغة القياسية



٦٠٠٠٠+١٠٠٠+٤٠٠+٣ .....

ثلاثة عشر ألفا وخمس مئة .....

أكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية :

٢٤٥٦٧

.....

.....

٣٥٥١٢

.....

.....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

الصيغة القياسية

للعدد أربعة وخمسون ألفا

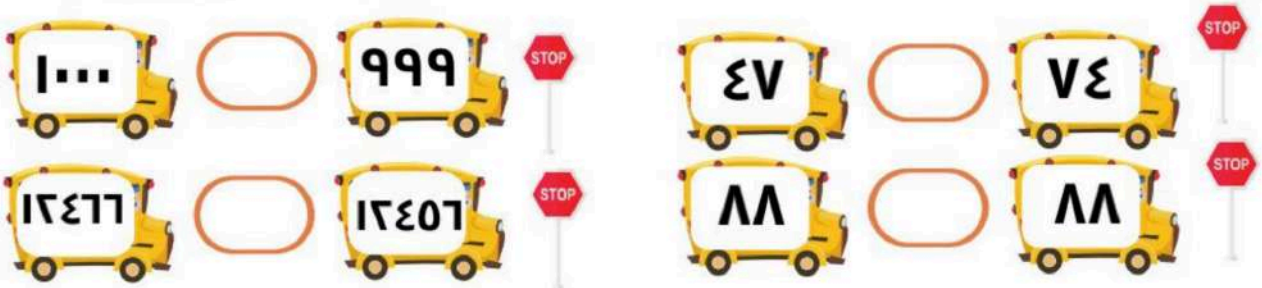
وثلاث مئة وتسعة هي

٤٥٣٠٠٩ ○ ٥٤٣٠٩ ○ ٥٤٣٠٠٩ ○ ٥٤٠٠٣٠٠٩ ○



١-٥ مقارنة الأعداد

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (> ، < ، =) في ◯



الجبر : أقارن بوضع الإشارة المناسبة (> ، < ، =) في ◯



٣+٧٧ ◯ ٨٠	٨٠+١٠٠ ◯ ١٠٨
١+٢٠+٣٠٠ ◯ ٣٢١	١+٩٩ ◯ ١٠٠-١

جمعت هدى ٤٥٠ خرزة وجمعت شهد ٤٠٥ خرزات أيتهما جمعت خرز أقل ؟

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الأعداد الآتية أكبر من ٥٦٧١

٥٦٦٩ ◯ ٥٦٧١ ◯ ٥٦٧٢ ◯ ٥٦٧٠ ◯



١-٦ ترتيب الأعداد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر

٣٤١، ٣٤٠، ٣١٤

١٢٤، ٩٨، ٣٢

١٣٤٥، ٨٨٩، ١٢٣٤

٢٣٤٥، ٢٧٨٩، ٣٠٠٠

أرتب أسعار الأجهزة من الأغلى إلى الأرخص.





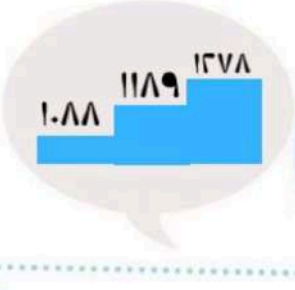




إكتشف الخطأ

رتب ياسر و فهد الأعداد من الأكبر حتى الأصغر أي منهما ترتيبه صحيح ؟ وضح إجابتك











١-٧ التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

٦٧ .....

٢٥٤ .....

٣١ .....

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

٤٥٢ .....

٦٤٤ .....

١٦٧٨ .....

اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الخيارات التالية هو

تقريب العدد ٢٣٤٧ إلى أقرب مئة

٢٣٤٠

٢٠٠٠

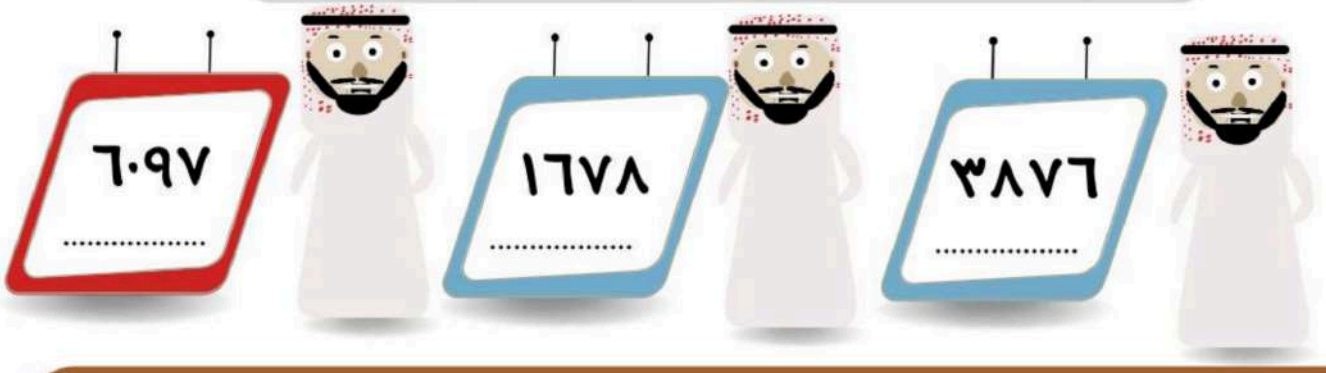
٢٣٠٠

٢٤٠٠



١-٨ التقريب إلى أقرب ألف

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :



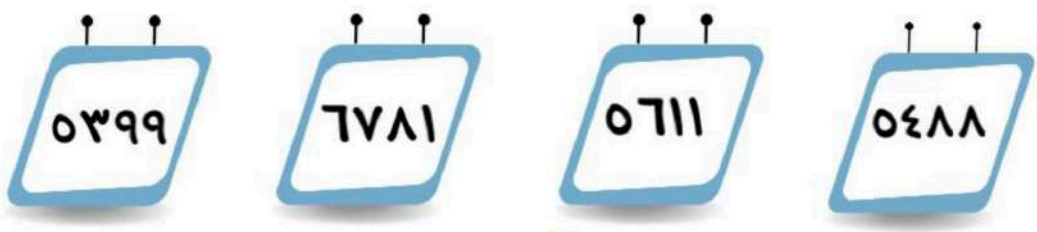
في مزرعة والد خالد ١١٨٠ شجرة رمان أقرب عدد أشجار الرمان إلى أقرب ألف



إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

أي من الأعداد التالية إذا قُرب إلى أقرب ألف يصبح ٦٠٠٠

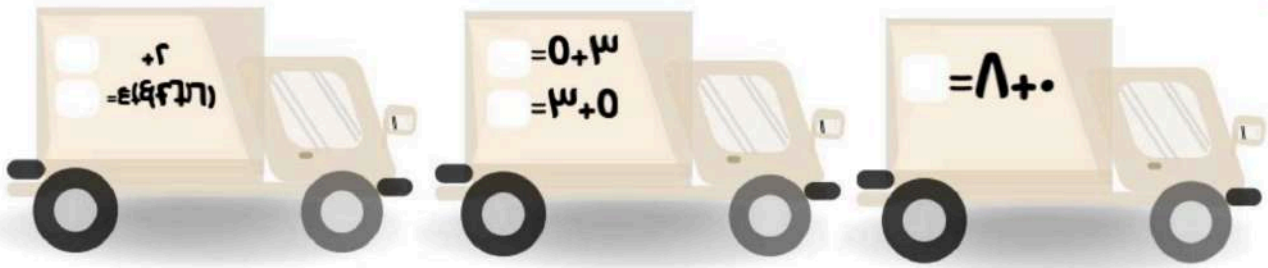






٢-١ الجبر : خصائص الجمع

أجد الناتج وأحدد الخاصية : عنصر محايد - خاصية الإبدال - خاصية التجميع



....

أكتب العدد المناسب في ☐ وأحدد الخاصية

٤+☐= ٤

.....

(٤+٣) +٦ = ٤+(☐+ ٦)

.....

٢+☐= ٧+٢

.....



أجد ناتج الجمع ذهنياً :

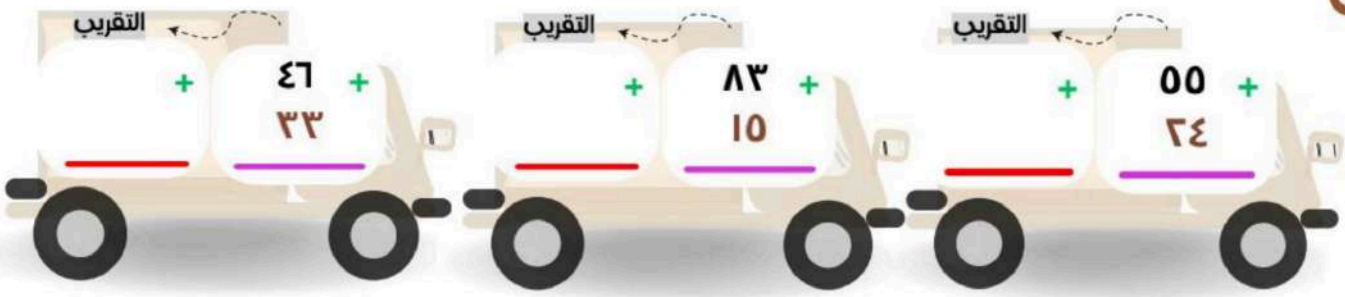
٥	٣	٢
+ ٩	+ ٩	+ ٦
٥	١	٨



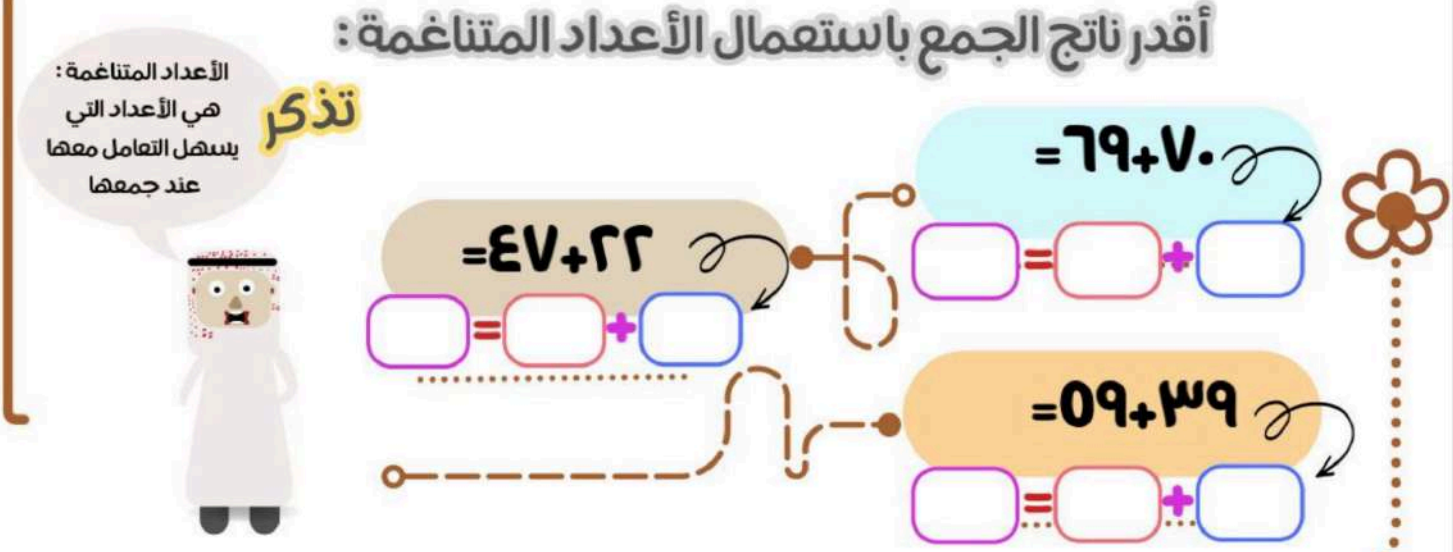


٢-٢ تقدير نواتج الجمع

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب :



أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة :



إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

ما التقدير المعقول لعدد الذين اشتروا من معرض المنتجات الوطني

عدد الذين اشتروا من المعرض	
الأحد	الاثنين
١٥٥	٢٣٤







٢-٣

مهارة حل المسألة : الجواب الدقيق أم التقديري

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق ، ثم أحل كلا من المسائل الآتية:

أقامت مدرسة معرضا للفنون من أعمال الطلاب ، احتوى على ٤٥ لوحة زيتيه و١٢ منحوتة خشبية و٣٩ قطعة فخارية . كم عملاً فنياً تقريبا عرض في المعرض ؟

○ جواب دقيق ○ جواب تقديري

تحتوي مكتبة مدرسة علي ١٦ رفاً للمجلات و ٨ رفوف للكتب المصورة و ٢١ رفا للقصص كم رفا تقريبا تحوي مكتبة المدرسة ؟

○ جواب دقيق ○ جواب تقديري

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :



اختيار من متعدد :

يستقبل مستشفى للولادة ٢٦ مولوداً جديداً تقريباً كل يومين . متعدد المواليد التقريبي في هذا المستشفى خلال ٤ أيام ؟

٦٠ مولود

٥٢ مولود

٤٠ مولود





٢-٤ جمع الأعداد المكونة من رقمين

أجمع كل عددين مما يأتي وأتحقق من معقولية الجواب :

٥٥ + ٢٤ = ـــــ	١٢ + ١٧ = ـــــ	٢٩ + ٥٠ = ـــــ

أحل المسألة الآتية:

تذكر

نحتاج إعادة التجميع :
إذا كان ناتج جمع الآحاد أكثر من ٩

اشترى نياف ١٨ حبة خوخ ، واشترت أخته ٢٤ تفاحة . كم حبة فاكهة اشترى الاثنان ؟

.....
.....
.....



إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

قطع ياسر بالسيارة مسافة٢٦ كيلو متراً في الصباح و٤٥ كيلو متراً بعد الظهر فما المسافة التي قطعها ياسر بالسيارة؟

المسافة التي قطعها ياسر	
الصباح	بعد الظهر
٢٦	٤٥



٦١ ٦١١ ٧١





٢-٥ مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربعة

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق ، ثم أحل كلا من المسائل الآتية:

مع علي ٢١ ورقة من فئة ١٠ ريالات و٩ ورقات من فئة ٥ ريالات و٢٠ ورقة من فئة الريال
ما مجموع النقود مع علي ؟



جواب دقيق ✓ جواب تقديري

.....
.....
.....
.....
.....
.....



أحضر خالد ٤ أكياس من البسكويت إلى صفه إذا كان في الكيس الواحد ١٢ حبة بسكويت تقريبا وكان عدد طلاب الصف ٢٤ طالب فكم حبة بسكويت تقريبا سيأخذ كل واحد منهم ؟



جواب دقيق ✓ جواب تقديري

.....
.....
.....
.....
.....
.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :



اختيار من متعدد :

في مدرستي ٣ أحواض مائية يحوي الأول ٢٢ سمكة ويحوي الثاني ٣١ ضفدعاً ويحوي الثالث ٢٧ حلزون بحري . كم حيواناً بحرياً يوجد في الأحواض الثلاثة تقريباً؟



- ٧٠ حيواناً تقريباً
- ٨٠ حيواناً تقريباً
- ٧٨ حيواناً تقريباً







٦-٢ جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي مستعينا بالنماذج عند الضرورة

٣٤٢ + ٢٠٨ =	٨٣٦ + ٦٤ =	٦٦١ + ٩٩ =

أحل المسألة الآتية:



في اجتماع في مدرسة القرية اشترت لجنة النشاط ٢١٥ كعكة و ١٥٥ شطيرة فكم كعكة وشطيرة اشترت اللجنة ؟

.....
.....
.....

تذكر

عند جمع أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام أتأكد من ترتيب الأرقام في المنازل المتشابهة بعضها تحت بعض



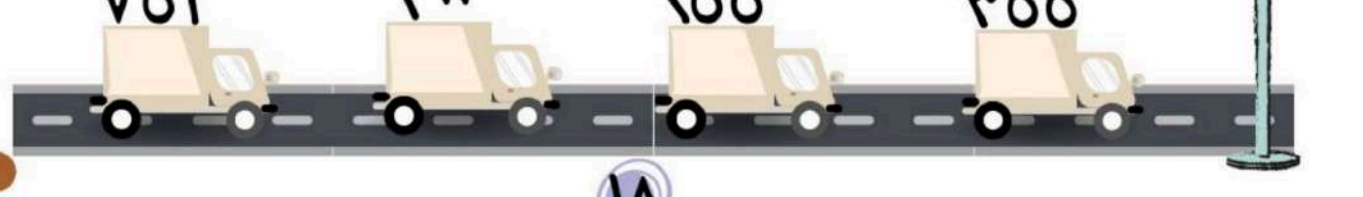
إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

كم يكون ناتج العددين

٢٠٠ + ١٥٥ =

٧٥١ ٣٠٠ ٢٥٥ ٣٥٥





٣-١ طرح الأعداد المكونة من رقمين

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي مستعينا بالنماذج عند الضرورة

٣٨ - ٢٧ =	٩٤ - ٢٣ =	٧٤ - ١٥ =

أحل المسألة الآتية:

تذكر

الفرق هو حل مسألة الطرح



لدى محمد ٤٤ قلم ولدى خالد ٢٣ قلما فكم الفرق بين عدد الأقلام التي مع كل من محمد وخالد ؟

.....
.....
.....

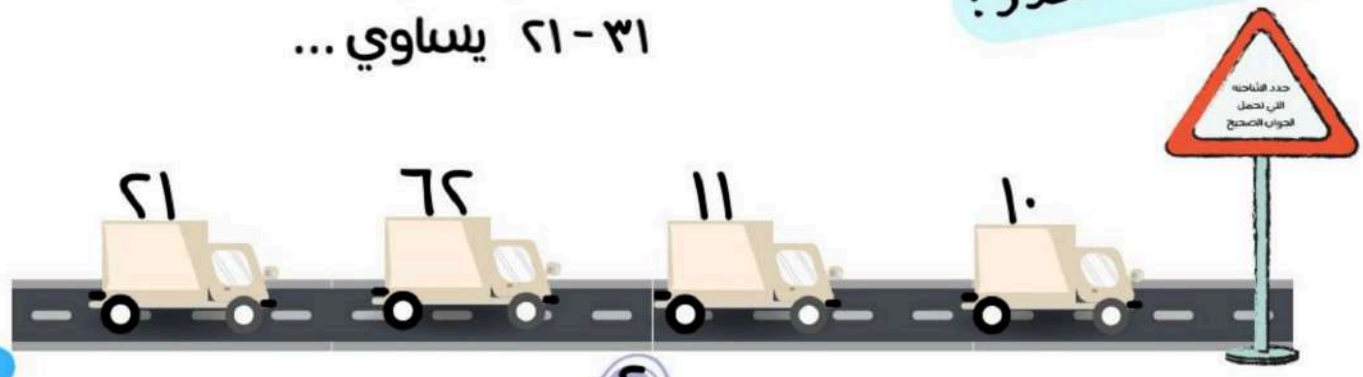


إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

ناتج طرح

٣١ - ٢١ يساوي ...





٣-٢ تقدير نواتج الطرح

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة :

٩٤ − ٢٣	٤٦ − ٢١	٧١ − ٤٧
التقريب : ـــ − ـــ = ـــ	التقريب : ـــ − ـــ = ـــ	التقريب : ـــ − ـــ = ـــ

أحل المسألة الآتية:



يريد خالد أن يكتب قصة من ٥٥ سطراً كتب منها ٣٤ سطراً . أقدر كم سطراً بقي لخالد ؟

.....

.....

.....



تذكر

التقدير هو استعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة لحل المسألة



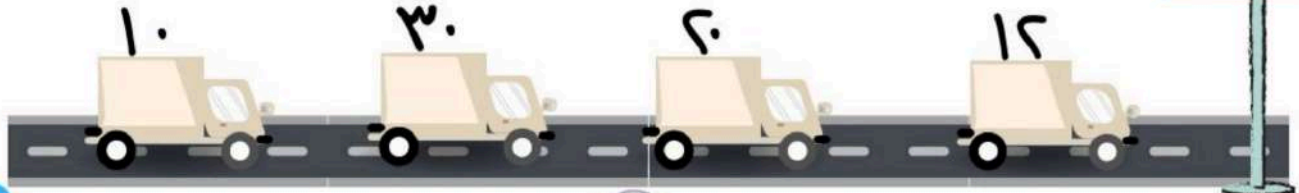
إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

اختيار من متعدد :

تقدير الصحيح للفرق بين ٦٦ و ٤٨ هو :









٣-٣

مهارة حل المسألة : معقولية الجواب

أحل كلاً من المسائل الآتية :

في عطلة نهاية الأسبوع أجرت هيفاء ٤ اتصالات بصديقاتها ،و ٣ اتصالات بجدتها واتصالين بأختها وقالت هيفاء :إنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات . فهل هذا معقول ؟



نعم معقول ○ غير معقول ○

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تريد مريم أن تصنع ٢٠ سواراً فنا صنعت ١٣ سواراً منها ، وقدرت أنها تحتاج إلى صنع حوالي ١٠ أساور أخرى ، فهل هذا معقول ؟



نعم معقول ○ غير معقول ○

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع مشاري وياسر كيس فيه ١٥٠ حبة فستق . أكل منها مشاري ١١ حبة وأكل ياسر١٢ حبة ، فقدرا أنه بقي في الكيس ١٣٠ حبة ، فهل العدد ١٣٠ تقدير معقول للباقي من حبات الفستق ؟

إشرح إجابتك

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٣-٤ جمع الأعداد المكونة من رقمين

أجد طرح الأعداد المكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع

٥٩٧ - ٣١٨	٤٦٤ - ١٢٨	٢٧٠ - ١٢١

أحل المسألة الآتية:



يوجد في معرض للسيارات ١٧٥ سيارة من النوع نفسه بيع منها ٨٢ سيارة. كم سيارة بقيت في المعرض

.....
.....
.....



اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أحدد العملية التي تحتاج إلى إعادة تجميع





٣-٥ الطرح مع وجود الأصفار

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق من إجابتي :

- ٥٠٧ − ١٨
- ٤٠١ − ١٢٨
- ٧٠٠ − ١٢١

أحل المسألة الآتية:



إذا كان في حصالة سامر ٣٠٠ ريال وأنفق منها ٣٣ ريالاً ، فكم ريالاً بقي معه ؟

.....
.....
.....



اختيار من متعدد :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الأعداد التالية يقل عن ٢٠٠ بمقدار ١١





٣-٦ تحديد العملية المناسبة

أحدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) وأحل كلاً من المسائل الآتية :

طاولة عرضها ٤٧ سنتمتراً وطولها ٦٥ سنتمتراً . كم يزيد طول الطاولة على عرضها ؟

الجمع ✓ الطرح

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ادخر جلال ٥٢٥ ريالاً في أثناء العطلة الصيفية وادخر اخوه يوسف ٣٧٨ ريالاً كم ريالاً ادخر الأخوان معاً ؟

الجمع ✓ الطرح

.....
.....
.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

حدد الإجابة والعملية المناسبة



لدى هند ١٥ سواراً ولدى أمها ٤٣ سواراً كم يزيد عدد أساور الأم على عدد أساور هند ؟







الفصل الرابع

اختبار التهيئة

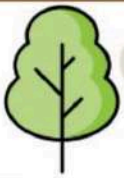
اتقن
لم يتقن

الاسم :

الصف الثالث

أوجد ناتج الجمع :





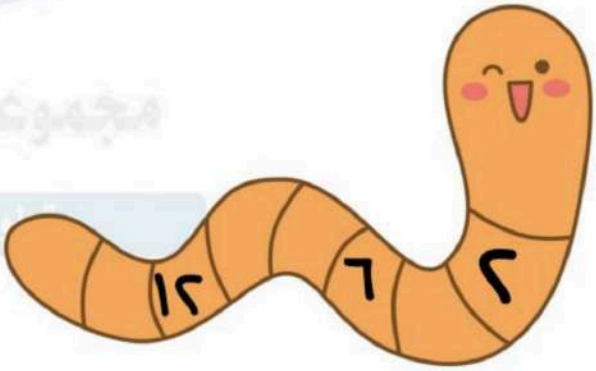
٣ + ٣ + ٣ =	٠+٠+٠+٠ =	٥+٥+٥+٥=
٤+٤+٤+٤=	١+١+١+١=	١٠+١٠+١٠=



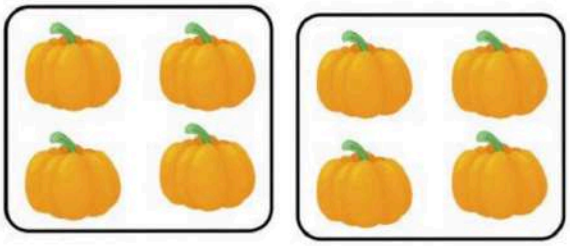


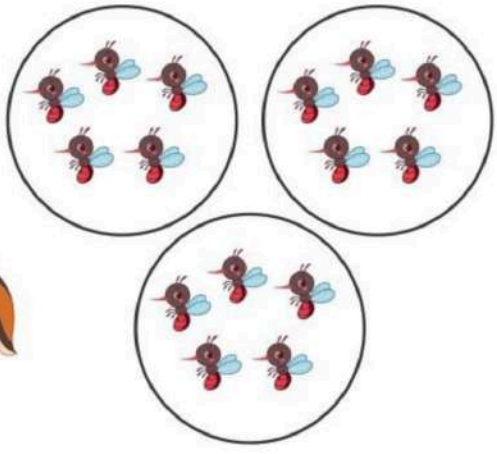
أحدد النمط ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ :





أكتب جملة الجمع المناسبة :







مجموعة رقعة التعليمية
تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

(٤ - ١) الشبكات وعملية الضرب

الاسم :

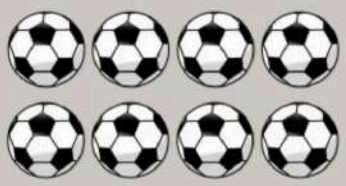
الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

أكتب جملة الضرب المناسبة :









أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ :



٥ × ٤ = ٢٠

٤ × ☐ = ٢٠



٧ × ٢ = ١٤

٢ × ☐ = ١٤



٣ × ٨ = ٢٤

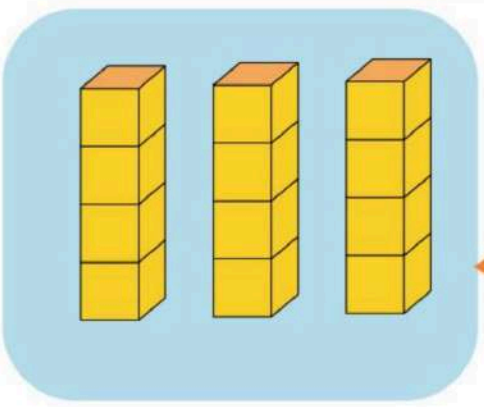
٨ × ☐ = ٢٤



أكتب جملة الضرب التي تعبر عن الشبكة:







تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

(٤ - ٢) الضرب في ٢

الاسم :

الصف الثالث

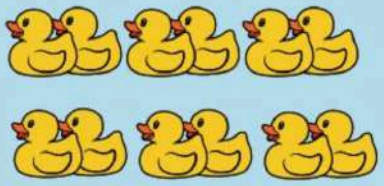
اتقن

لم يتقن

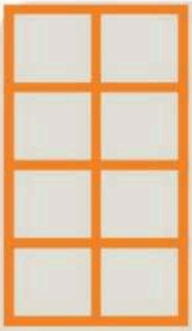
أكتب جملة الضرب المناسبة :



٣ مجموعات في كل منها ؟

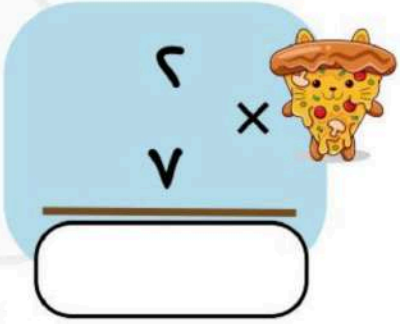


٦ مجموعات في كل منها ؟

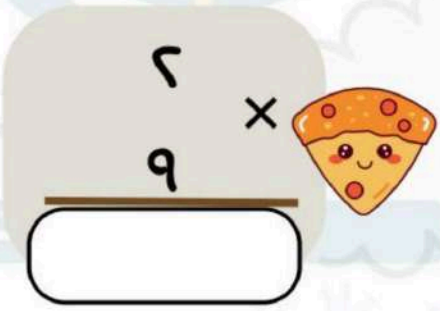


٤ صفوف في كل منها ؟

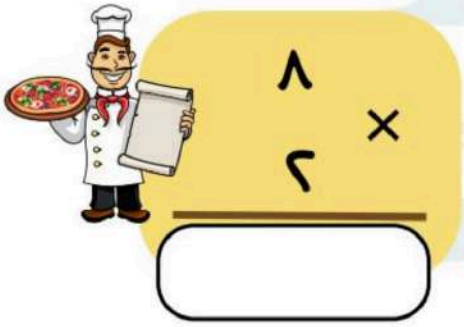
أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :



٢ × ٧ =



٢ × ٩ =



٨ × ٢ =

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

خمس طلاب مع كل واحد منهم ريالان متعدد الريالات مع الطلاب الخمسة ؟







صالح بشير السراري

الفصل الرابع

الضرب في ٤ (٣ - ٤)

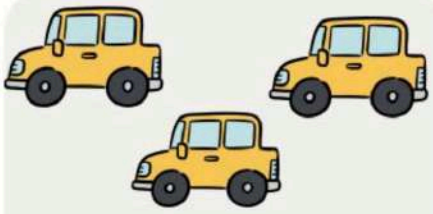
الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

أكتب جملة الضرب المناسبة :



٣ سيارات في كل منها ٤ عجلات



مجموعتان في كل منها ٤ كرات



٦ مجموعات في كل مجموعة ٤ نقود

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٤ × ٤ =

٤ × ٦ =

٨ × ٤ =

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

مع ياسر ٣٢ قلماً يريد وضعها في علب بحيث في كل علبه يضع ٤ أقلام فكم علبه يحتاج ؟

تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

(٤ - ٤) مهارة حل المسألة : تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

أحل المسائل الآتية : وأكتب المعلومات الناقصة إن وجدت :

تدرب سلمان ٣٠ دقيقة يوم السبت على حفل التخرج و٤٥ دقيقة أكثر من ذلك يوم الأحد و٣٠ دقيقة يوم الاثنين . كم دقيقة تدرب في الأيام الثلاثة ؟





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يزيد طول رقية ٣ سنتمترات على طول أختها فإذا كان عمر أختها ٨ سنوات ، فما طول رقية ؟





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حدد الإجابة الصحيحة :

قَرَّرَ طَارِقٌ زِيَارَةَ أَحَدِ مَعَارِضِ الكُتُبِ وَكَانَ لَدَيهِ ٥٠ رِيالًا، إِذا اشْتَرى كِتابًا بِـ ٢٠ رِيالًا ودَفَعَ ١٨ رِيالًا أُجْرَةَ الذَّهابِ والعَودَةِ مِنَ المَعْرِضِ، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ بَعْدَ ذَلِكَ؟







○ ١٢ ريال ○ ١١ ريال ○ ١٠ ريال ○ ١٣ ريال

تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

الضرب في ٥ (٤ - ٥)

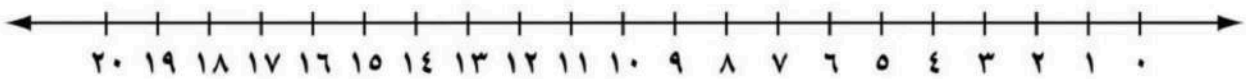
الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

استعمل العد القفزي على خط الأعداد لإجاد ناتج مايلي



٤ × ٥ =

٣ × ٥ =

٢ × ٥ =

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٥ × ٧

٨ × ٥

٥ × ٥

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

اشترك ١٠طلاب في رحلة ودفع كل منهم ٥ ريالات . مامجموع مدافعة الطلاب جميعهم ؟





تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع (٤ - ٦)

الضرب في ١٠

اتقن
لم يتقن

الاسم : الصف الثالث

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية :



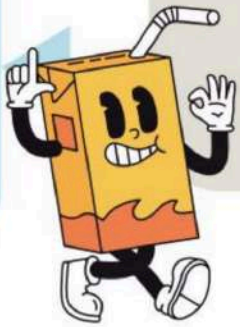
أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :



اشترى خالد ٩ صناديق عصير في كل منها ١٠ علب.
كم علبة عصير اشترى ؟





تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

(٤ - ٧) استقصاء حل المسألة

اختيار الخطة المناسبة

الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

أحل المسائل الآتية : ثم أذكر الخطة التي استعملتها :

خُطَطُ حَلِّ المَسْأَلَةِ:
- أُمَثِّلُها
- أَرْسُمُ صُورَةً
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

رأى محمد ١٢ تمساحاً و دجاجتين ، كم رجلاً لهذه الحيوانات ؟





خُطَطُ حَلِّ المَسْأَلَةِ:
- أُمَثِّلُها
- أَرْسُمُ صُورَةً
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

يأكل الفيل الواحد في حديقة الحيوانات ٦ حزم من القش كل يوم فإذا كان في الحديقة ٣ فيلة . كم حزمة من القش ستأكل كل يوم ؟







حدد الإجابة الصحيحة :



اشترى فيصل ٤ علب عصير ثمن الواحدة منها ١٠ ريالات ، كم سيعيد إليه البائع إذا دفع ٤٠ ريالاً ؟





○ صفر ريال ○ واحد ريال ○ ٥ ريالات ○ ١٠ ريال

تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

الضرب في الصفر وفي الواحد (٤ - ٨)

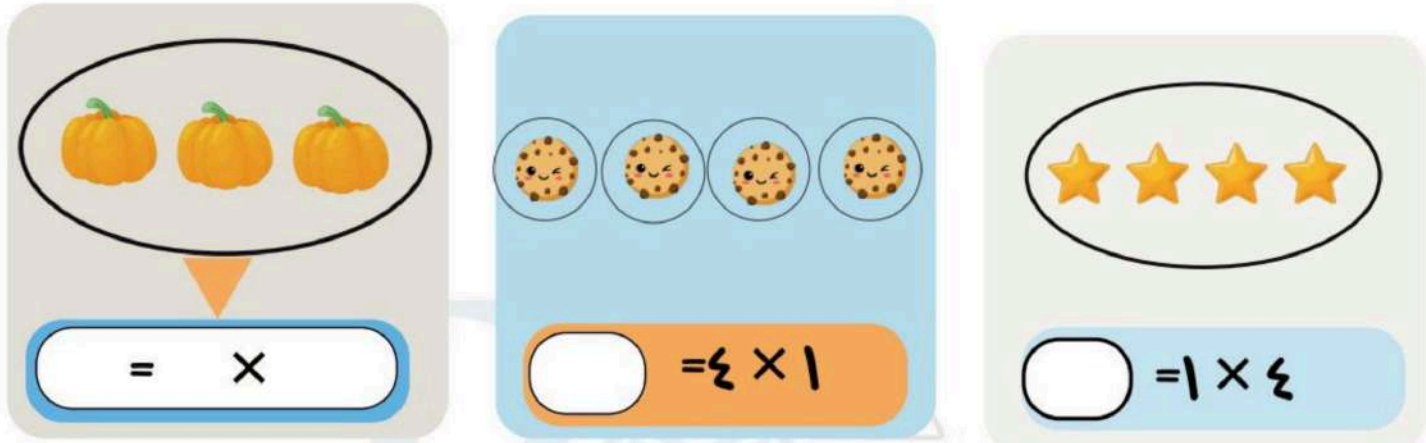
الاسم :

الصف الثالث

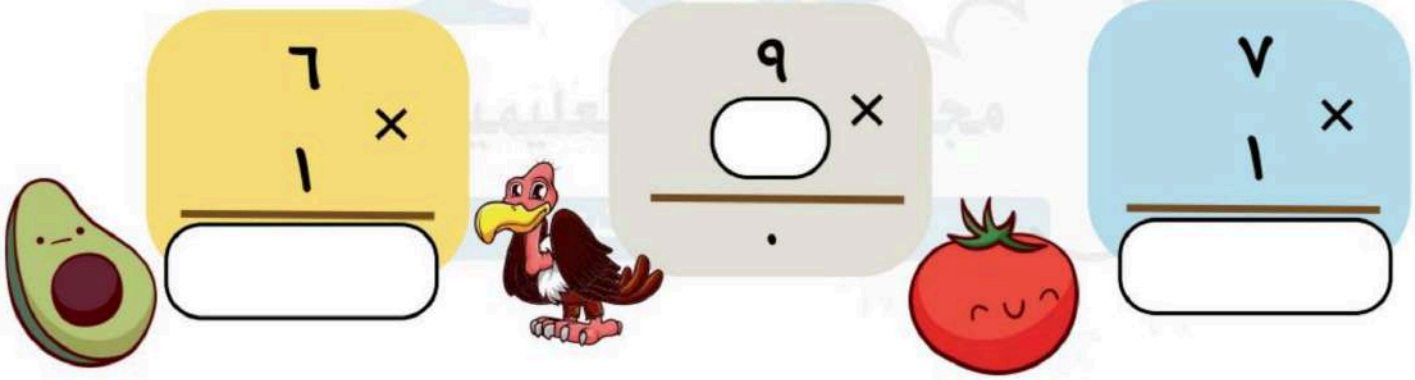
اتقن

لم يتقن

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية :



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

يوجد في البحر ٨ حيتان
كم عدد أرجل الحيتان ؟





تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الخامس (٥ - ١)

الضرب في ٣

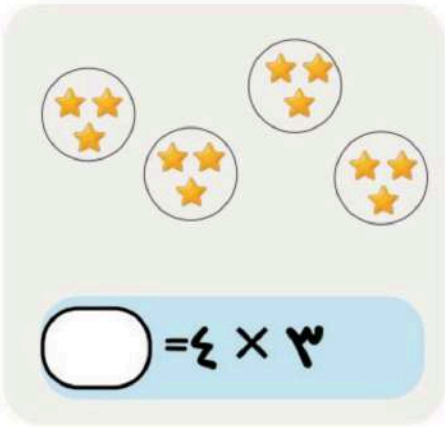
الاسم :

الصف الثالث

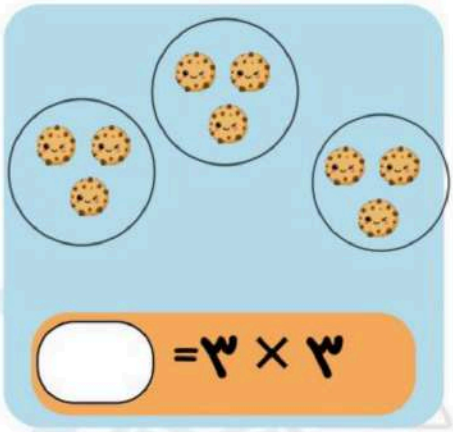
اتقن

لم يتقن

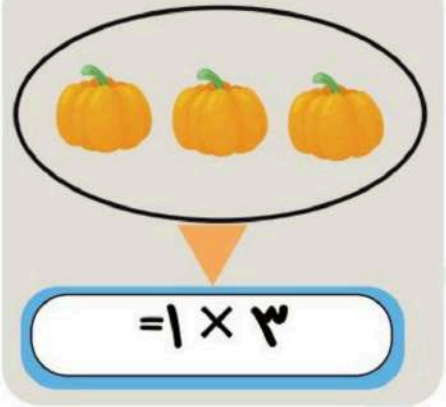
أكتب نواتج الضرب التالية : واستعمل النماذج إذا لزم الأمر



٣ × ٤ = ☐



٣ × ٣ = ☐



٣ × ١ = ☐

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٣	×	٥
		☐

٣	×	☐
		٢٤

٣	×	٧
		☐





أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

يدخر محمد كل يوم ٣ ريالات فكم يصبح معه بعد ١١ يوماً ؟





تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الخامس

(٥ - ٢)

الضرب في ٦

الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

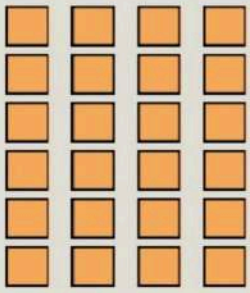
أكتب جملة الضرب المناسبة :



٥ × ◯ = ٣٠



٦ × ◯ = ١٨



٤ × ◯ = ٢٤

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٦ × ٦ = ◯

٦ × ◯ = ٥٤



٦ × ٨ = ◯



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

٦ طلاب اشترى كل واحد منهم ٥ قطع من البسكويت إذا أكلوا ٦ قطع منها فكم بقي منها ؟







تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الرابع

(٥ - ٣) خطة حل المسألة

البحث عن نمط

اتقن

لم يتقن

الاسم :

الصف الثالث

أحل المسائل التالية مستعملاً خطة البحث عن نمط





بنت لبنى قلعة من الرمل
ووضعت رايتين على البرج الأول
و أربع رايات على البرج الثاني
وعلى البرج الثالث ٨ رايات فكم
راية تضع على البرج الرابع ؟







حدد الإجابة الصحيحة :

عملت هند نمطاً فوضعت قطعتين في الصف الأول وأربع قطع في الصف الثاني و ٨ قطع في الصف الثالث فكم قطعة تضع في الصف الرابع ؟



○ ١٦ قطعة ○ ١٢ قطعة ○ ١٠ قطعة ○ ٩ قطعة

تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الخامس

(٥ - ٤)

الضرب في ٧

الاسم :

الصف الثالث

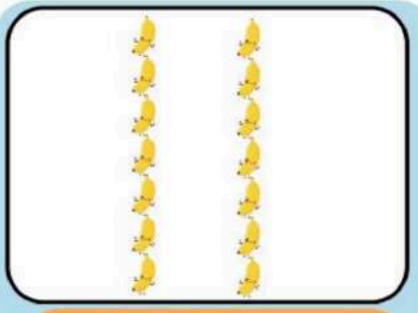
اتقن

لم يتقن

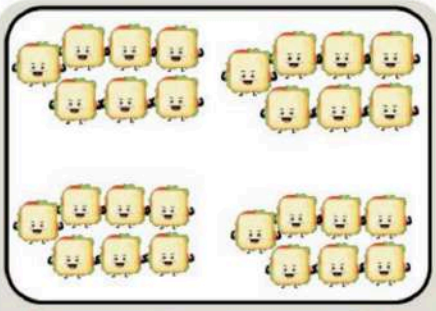
أكتب جملة الضرب المناسبة :



٣٥ = ٧ × ◯



١٤ = ◯ × ٧



٢٨ = ◯ × ٧

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٨ × ٧ = ◯

٧ × ◯ = ٤٩

٧ × ٩ = ◯





أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

هل ٣ × ٧ أكبر من ٣ × ٨ ؟
وضح إجابتك دون إجراء عملية الضرب



تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الخامس

(٥ - ٥)

الضرب في ٨

الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن



أكتب العدد المناسب في الفراغ ◯ :

٣ × ◯ = ٢٤

٨ × ◯ = ١٦

٨ × ◯ = ٦٤

◯ × ٨ = ٤٨

٨ × ◯ = ٨

٨ × ◯ = ٧٢

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٨	×
٩	

١٠	×
◯	
٨٠	

٨	×
٨	





أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

على الطريق ٦ أشجار وعلى كل شجرة يقف ٨ عصافير فكم عصفوراً يقف على الأشجار؟





تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الخامس

(٥ - ٦)

الضرب في ٩

الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

أكتب العدد المناسب في الفراغ ◯ :

٩ × ◯ = ٨١

٨ × ◯ = ٧٢

٩ × ◯ = ٢٧

◯ × ٥ = ٤٥

٩ × ◯ = ٣٦

٩ × ◯ = ٩

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :

٥	×
٩	

٩	×
◯	
٥٤	

٩	×
٧	





أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

هل ٢ × ٩ يساوي ٣ × ٣ × ٢ ؟

أوضح إجابتي



تصميم
صالح بشير الشراري

الفصل الخامس

(٥ - ٧) الجبر: الخاصية التجميعية

الاسم :

الصف الثالث

اتقن

لم يتقن

أكتب العدد المناسب في الفراغ ◯ :

٥ × ◯ × ٢ = ٢٠

◯ × ٣ × ٣ = ٢٧

٤ × ٣ × ٣ = ◯

٢ × ٢ × ٣ = ◯

٥ × ٢ × ١ = ◯

٤ × ٢ × ٢ = ◯

صل بين العمود (أ) بماينا سبة مع عمود (ب)

(أ)	(ب)
٢ × ٥ × ٣ =	٢٤
٣ × ٣ × ١٠ =	٣٠
٤ × ٢ × ٣ =	٩٠

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

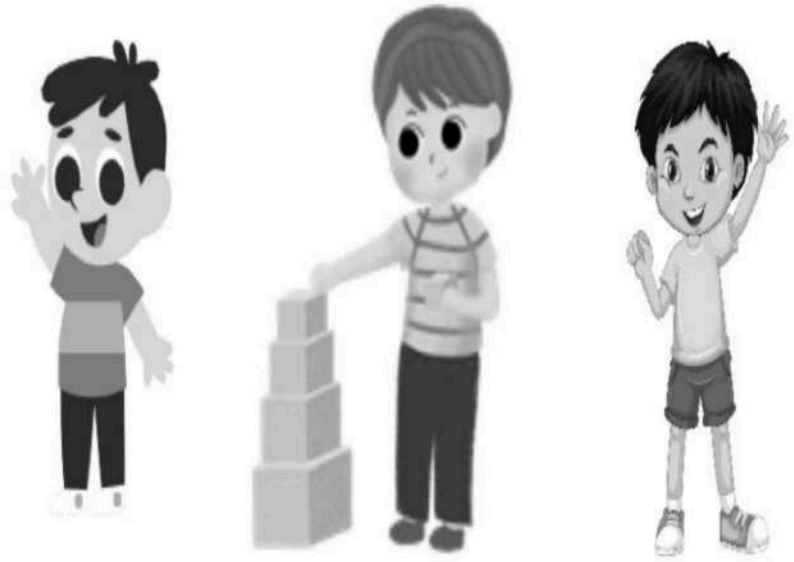
أكتب ثلاثة عوامل ناتج ضربها ٣٦ ؟

تصميم
صالح بشير الشراري

تم بحمد الله

المراجع

رياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم.



أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول ١٤٤ هـ

اسم الطالب: .....

الفصـــل: .....

معلم المادة: أ/

موقع منهجي
minhaj.com

اسم الطالب: ..... الدرس (١- ١) .....

المهارة المستهدفة: يكتشف أنماطا عددية ويوسعها

١-لإيجاد النَّمَطِ الْمُتَّبَعِ؛ أُلاحِظُ التَّغَيُّرَ فِي العَدَدِ التالي:

+٢
٢، ٤، ٦، ٨، ما النَّمَطُ؟ أُضيفُ ٢

+٣
٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ما النَّمَطُ؟ أُضيفُ ٣

أُحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ في الفراغ:

(١) ٥ ، ..... ، ١٥ ، ..... ، ٢٥ ، .....

(٢) ١٠، ٢٠ ، ..... ، ٤٠ ، ..... ، .....

(٣) ١٠٠ ، ٩٠ ، ..... ، ٧٠ ، ..... ، .....

(٤) ٣٢٢ ، ..... ، ..... ، ٣٢٥ ، .....

(٥) ٢٥ ، ١٢٥ ، ..... ، ٣٢٥ ، ..... ، .....

أحل المسألة التالية:

السَّبْتُ	٦
الأَحَدُ	١٠
الإِثْنَيْنُ	١٤
الثُّلاثاءُ	
الأَرْبِعاءُ	

يَجْمَعُ سَعِيدٌ كُلَّ يَوْمٍ ٤ طَوابِعَ أَكْثَرَ مِنَ الْيَوْمِ السَّابِقِ.

إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَكَمْ طَابِعًا سَيَجْمَعُ فِي كُلٍّ مِنْ يَوْمَيِ الثُّلَاثَاءِ وَالْأَرْبِعَاءِ؟ ..... ، .....

موقع منهجي

اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٢) .....

المهارة المستهدفة: أَسْتَعْمِلُ الْخُطُوَاتِ الْأَرْبَعَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ

١- اشْتَرَتْ أَمَلُ لُعْبَةٌ ثَمَنُهَا ٧ رِيَالاتٍ، فَأَعْطَتِ الْبَائِعَ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالاتٍ، كَمْ سَيُعِيدُ لَهَا الْبَائِعُ؟ ..... - ..... = ... ريالات

٢-فِي لُعْبَةٍ مَا، أَحْرَزَ خَالِدٌ ٥٠٠ نُقْطَةٍ، وَأَحْرَزَ حُسَيْنُ نِقاطًا أَقلَّ بِـ ٢٠٠ نُقْطَةٍ عَنْ خَالِدٍ، وَأَحْرَزَ مَحْمُودٌ أَكْثَرَ من حُسَيْنٍ بِـ ٣٠٠ نُقْطَةٍ. فَمَنْ هُوَ الْفَائِزُ؟

الْفَائِزُ هُوَ (خَالِدٌ ، حُسَيْنُ ، مَحْمُودٌ) .....

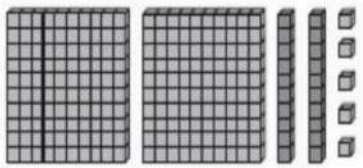
٣-قَرَّرَ مَحْمُودٌ أَنْ يُوَفِّرَ نُقُودًا لِشِرَاءِ حَاسُوبٍ، فَبَدَأَ بِوَضْعِ ٣٠٠ رِيَالٍ فِي حَصَّالَتِهِ. فَإِذَا كَانَ يَضَعُ فِي الْحَصَّالَةِ ٢٥٠ رِيَالًا كُلَّ شَهْرٍ، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ فِي حَصَّالَتِهِ بَعْدَ ٤ أَشْهُرٍ ؟ سَيُصْبِحُ فِي حَصَّالَةِ مَحْمُودٍ ..... ريالا

اسم الطالب: ..... نشاط الدرس (١- ٣) .....

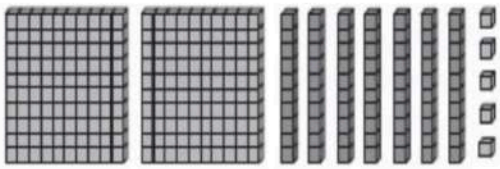
المهارة المستهدفة: يستعمل النماذج ليستكشف القيمة المنزلية

لرقم في عدد ضمن الألوف

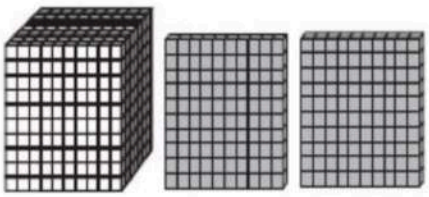
١- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُوذَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



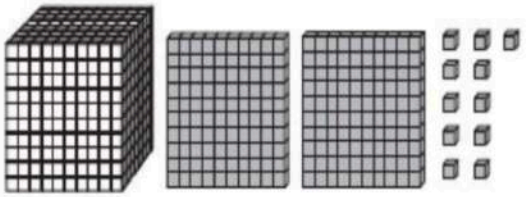
العدد هو: .....



العدد هو: .....



العدد هو: .....



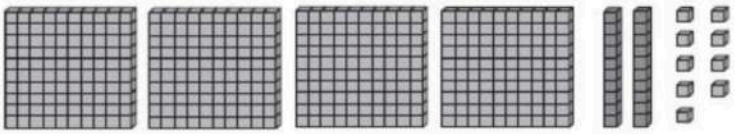
العدد هو: .....

موقع منهجي
mnhaj.com

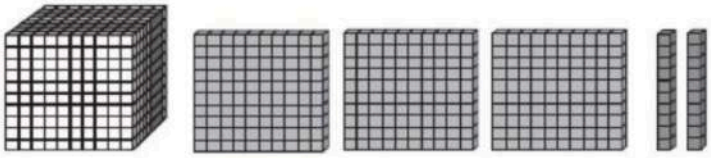
اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٣) .....

المهارة المستهدفة: أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ ضِمْنَ الْأُلُوفِ وَأَكْتُبُهَا، وَأُحَدِّدُ الْقِيَمَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلْأَرْقَامِ فِيهَا.

١- أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ لِمَا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ:



العدد هو: .....



العدد هو: .....

٥ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠٠ = ...

٣ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

٢- أُحَدِّدُ اسْمَ الْمَنْزِلَةِ الَّتِي يَقَعُ فِيهَا الرَّقْمُ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِذَلِكَ الرَّقْمِ:

٥٦٧ اسم المنزلة ..... القيمة المنزلية .....

٦٣٢٧ اسم المنزلة ..... القيمة المنزلية .....

٣-أَكْتُبُ العدد التالي بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

٤٥٧٢ = ... + ... + ... + ...

٤- أَكْتُبُ العدد التالي بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٢٣٦٨

.....

موقع منهجي
mnhaj.com

اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٤) .....

المهارة المستهدفة: أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ ضِمْنَ عَشَرَاتِ الْأُلُوفِ وَأَكْتُبُهَا وَأُحَدِّدُ الْقِيَمَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلْأَرْقَامِ فِيهَا

١- أُحَدِّدُ اسْمَ الْمَنْزِلَةِ الَّتِي يَقَعُ فِيهَا الرَّقْمُ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِذَلِكَ الرَّقْمِ:

٣٢٨٩٧ اسم المنزلة ..... القيمة المنزلية .....

٣٢٨٩٧ اسم المنزلة ..... القيمة المنزلية .....

٣٢٨٩٧ اسم المنزلة ..... القيمة المنزلية .....

٢- أَكْتُبُ العَدَدَ ٥٧٩٨١ فِي جَدْوَلِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
.....	.....	.....	.....	.....

الصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

= ..... + ... + ... + ... + ...

٣ - أَكْتُبُ العدد التالي بِالصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ:

٢+٨٠+٩٠٠+٤٠٠٠٠+٥٠٠٠٠= .....

٤- أَكْتُبُ العدد التالي بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٣٤٧٥٩ .....

موقع منهجي
mnhaj.com

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل) .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أجد العدد المفقود : ٧٠ ، ٦٠ ، ..... ، ٤٠

٢- أكتب الصيغة التحليلية للعدد ٥٦٦٧ :

= ..... + ... + ... + ...

٣-أكتب الصيغة القياسية للعدد خمسة آلاف وست مئة وثلاثة وثلاثين: .....

٤- أكتب الصيغة اللفظية للعدد ٤٩٠٢ :

.....

٥ -أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

(١) ٢١٧٦ مثال عَلَى كِتَابَةِ العَدَدِ بِالصّيغَةِ القِياسِيَّةِ (.....)

(٢) أَعْتَمِدُ الرَّقْمَ ٤ لِتَحْدِيدِ التَّقْرِيبِ إِلى الأَعْلى (.....)

(٣) تُكْتَبُ الصّيغَةُ اللفظية بالألفاظ و الأعداد (.....)

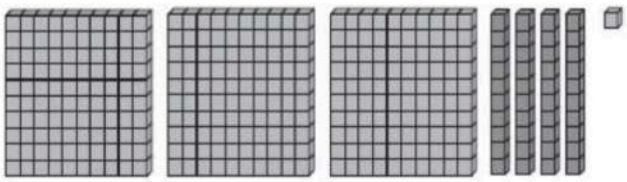
(٤) ما هي الخُطواتُ الْأَرْبَعُ لِحَلَّ المَسْأَلَةِ ؟ (.....)

(٥) كُتب العَدَدَ ٤٧٩٨ بِالصّيغَةِ التَّحليلية (.....)

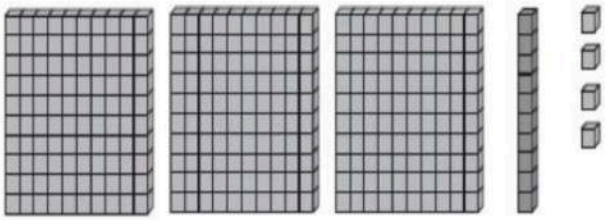
اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٥) .....

المهارة المستهدفة: يقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف

١-أي العددين أصغر: ٣٤١ أم ٣١٤



٣٤١



٣١٤

٢ -أقارن بين كل عددين وأكتب > ، < ، = بالدائرة

٧٥١ ◯ ٧١٥	٢١٤٣٥ ◯ ٢١٥٤٣	٨٠٨ ◯ ٨٨٠
٣٢٢ ◯ ٣٣٢	٦٧٣ ◯ ٣٧٦	٩١٨ ◯ ٨١٩
١٢١ ◯ ٩٢	٧٨٨ ◯ ٨٧٧	٤٣٧٢٧ ◯ ٤٣٧٧٢

٣-أحل المسألة:

فِي الْيَوْمِ الأَوَّلِ مِنَ افْتِتَاحِ مدينةِ أَلْعَابِ، تَمَّ بَيعُ ٥٤٤ تَذْكِرَةَ دُخولِ، وَفِي اليَوْمِ الثَّانِي تَمَّ بَيْعُ ٤٥٥ تَذْكِرَةً، فِي أَيِّ يَوْمٍ تَمَّ بَيعُ عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ التذاكر؟ .....

موقع منهجي
mnhaj.com

اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٦) .....

المهارة المستهدفة: يستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية ليرتب الأعداد ضمن عشرات الألوف

١- أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٩٥٤٤، ٩٤٥٥، ٩٥٦٤ (..... ، ..... ، .....)

٤٧٨٧٨ ، ٤٧٠٨٧ ، ٤٧٧٧٨ (..... ، ..... ، .....)

٣٥٥٣ ، ٣٣٥٥ ، ٣٣٣٥ (..... ، ..... ، .....)

٢- أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٥٦٦٨، ٥٨٨٦، ٨٥٨٥ (..... ، ..... ، .....)

٦٤٣٢ ، ٤٦٣٤ ، ٤٣٤٦ (..... ، ..... ، .....)

١٧٧٠١ ، ١٧٠٠١ ، ١٧١٠١ (..... ، ..... ، .....)

٣- اشْتَرَى مَحْمُودٌ خِزَانَةً ثَمَنُها ٣١٩ ريالًا، وَحَقِيبَةً ثَمَنُها ٩٩ ريالا ومكتبا ثَمَنُهُ ٢٥٥ ريالًا.

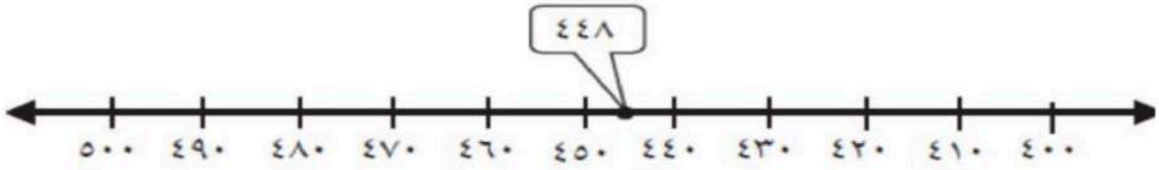
أَرَتِّبُ الأشياء من الأقل إلى الأكثر ثمنا (..... ، ..... ، .....)

موقع منهجي
منهجي.com

اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٧) .....

المهارة المستهدفة: يقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

١-أستعين بِخَطِّ الأَعْدادِ لِتَقْرِيبِ الأَعْدادِ. أَقَرِّبُ العَدَدَ ٤٤٨ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ وَأَقْرَبِ مِئَةٍ



تَقْرِيبُ ٤٤٨ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ هُوَ ..... تَقْرِيبُ ٤٤٨ إلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ هُوَ .....

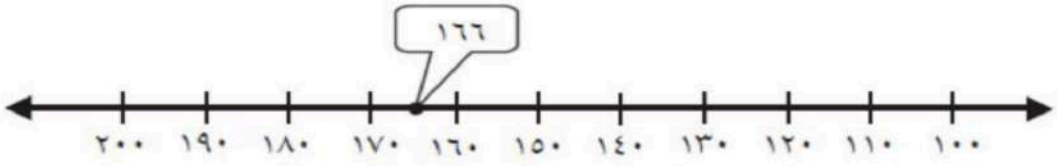
٢-أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ:

٥٦	.....	٤٥٨٨	.....	٦٤٤٤	.....
٦٤٨	.....	٥٠٦	.....	٣٤٠٩	.....

٣-أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مئة :

٥٦٩	.....	١٤١٣	.....	٢٩٧٨	.....
٩١٥	.....	٥٥٣٣	.....	١١١٩	.....

٤-أُقَرِّبُ كُلَّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي إِلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ وَإِلى أَقْرَبِ مِئَةٍ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدادِ



١٦٦	إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	.....	إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ	.....
٧٠٩	إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	.....	إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ	.....
١٨٥	إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	.....	إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ	.....

موقع منهجي

اسم الطالب: ..... الدرس (١- ٨) .....

المهارة المستهدفة: يقرب الأعداد إلى أقرب ألف

خطوات تقريب الأعداد:

الْخَطْوَةُ ١ : أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ الَّذِي فِي الْمَنْزِلَةِ الَّتِي سَيَتِمُّ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا

الْخَطْوَةُ ٢ : أَنْظُرُ إِلَى الرَّقْمِ عَنْ يَمِينِ الْمَنْزِلَةِ الَّتِي سَيَتِمُّ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا .

الْخَطْوَةُ ٣ : إِذَا كَانَ الرَّقْمُ ٤ ، أَوْ أَقَلَّ ، لَا أُغَيِّرُ الرَّقْمَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ ، أَمَّا إِذَا كَانَ الرَّقْمُ ٥ ، أَوْ أَكْبَرَ ، .

فَإِنَّنِي أُضِيفُ ١ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ

الْخَطْوَةُ ٤ : أَسْتَبْدِلُ صِفْرًا مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ عَنْ يَمِينِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ

١- أَسْتَعْمِلَ جَدْوَلَ المَنازِلِ لِتَقْرِيبِ الأَعْدادِ. أَقَرَّبُ العَدَدَ ٧٤٨٥ إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ:

عِنْدَ التَّقْرِيبِ إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ أَنْظُرُ إِلَى مَنْزِلَةِ المِئَاتِ

آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ	أُلوفٌ
٥	٨	٤	٧

.....

٢-أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ ألف :

٤٥٦٩ ..... ١٢٨٤ ..... ٨٨٧٧ .....

٣٥٦٩ ..... ٤٨٨٠ ..... ١٢٨٩٩ .....

٣-أحل كلا من المسألتين الآتيتين

أ- سافر حمدان مسافة ١٤٨٧ كيلومترا بالطائرة أقرب هذه المسافة إلى أقرب ألف

١٤٨٧ إلى أَقْرَبِ ألف .....

ب - اشترى خالد سيارة بـ ٢٣٥٥٠ ريالا كم ريالا ثمن السيارة مقربا إلى أقرب ألف

٢٣٥٥٠ إلى أَقْرَبِ ألف .....

اسم الطالب: ..... (اختبار الفصل الأول) .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولا :-أُكْمِلُ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ أَدْنَاهُ:

(يُساوي، أَصْغَرُ مِن، أَكْبَرُ مِن، القِيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ، التَّقْرِيبُ، النَّمَطِ ، الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ، الصِّيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ)

١- تَعْنِي (<) الإشَارَةُ.....

٢-مجموعةُ الأَعْدادِ : ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، مِثالُ عَلَى .....

٣- أَلْفُ وَخَمْسَةٌ وَثَلاثُونَ، مِثَالُ عَلَى كِتَابَةِ العَدَدِ بِـ .....

٤- تُسَمَّى القِيمَةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا الرَّقْمُ وَفْقَ مَوقِعِهِ فِي العَدَدِ.....

٥- نُغَيِّرُ قِيمَةَ العَدَدِ إلى قِيمَةٍ جَدِيدَةٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا عِنْدَ .....

٦- الطَّرِيقَةُ المَأْلُوفَةُ لِكِتَابَةِ الْعَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ أَرْقَامِهِ تُسَمَّى .....

٧-عَلَى النَّحْوِ الآتِي (=) تُقْرَأُ الإشَارَةُ.....

٨-عَلَى النَّحْوِ الآتِي (>) تُقْرَأُ الإشَارَةُ.....

ثانيا: أ- ما العَدَدُ المَفْقُودُ؟ ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٢

ب -أُقَرِّبُ العدد ٥٤٢١ إلَى أَقْرَبِ ألف: .....

جـ -أُقَرِّبُ العدد ٥٣١٢ إلَى أَقْرَبِ مئة: .....

د-أُقَرِّبُ العدد ٨٩٨٢ إلَى أَقْرَبِ عشرة: .....

موقع منهجي

اسم الطالب: ..... الدرس (٢- ١) .....

المهارة المستهدفة: يستعمل خصائص الجمع ليجمع

أولا: من خصائص الجمع: ١-خاصية الإبدال، ٢-خاصية العنصر المحايد، ٣-خاصية التجميع

١- أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَأُحَدِّدُ الْخاصِّيَّةَ:

٥+٤ = ... ٤ +٥= ..... خاصية : .....

(٧+٩)+٣ = ... ٧+(٩ + ٣) = ... خاصية: .....

٤٦+٠= ..... ٠+٤٦= ..... خاصية : .....

ثانيا : أكتب العدد المناسب في الفراغ وأحدد الخاصية في كل مما يأتي:

٢٢٠+٠= ..... خاصية : .....

١٤+٤= ١٨ ٤ + ... = ١٨ خاصية : .....

٨+(٢+٥)+٣=(٨+٢)+(٥+٣)= ..... خاصية : .....

ثالثا :أ- أَرَادَ رَائِدٌ أَنْ يَحُلَّ مَسْأَلَةَ جَمْعٍ ، فَبَدَّلَ الْأَقْوَاسَ مِنْ

٧+(٣+٦) إلى (٧+٣)+٦

ثُمَّ قَالَ لِلْمُعَلِّمِ: إِنَّهُ اسْتَعْمَلَ خَاصِّيَّةَ الإِبْدَالِ. فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟.....

ب- أَرَادَتْ تَمارًا أَنْ تَصْنَعَ عِقْدًا، فَاسْتَعْمَلَتْ ٣ خَرَزَاتٍ خَشَبِيَّةٍ، و٥ خَرَزَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ و٤ خَرَزَاتٍ زَرْقَاءَ و٥ خَرَزَاتٍ فِضِّيَّةٍ، و٣ خَرَزَاتٍ سَوْدَاءَ.

مَا العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْخَرَزَاتِ فِي عِقْدِ تَمارًا؟.....

اسم الطالب: ..... الدرس (٢- ٢) .....

المهارة المستهدفة: يقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة

١- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

٨٦ + ٥٢ = ... + ... = ...

٤٣ + ٢٧ = ... + ... = ...

١٥ + ٢٩ = ... + ... = ...

٤٢٨ + ٣٧٦ = ... + ... = ...

٢- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأعداد المتناغمة :

٤٦ + ٨٩ = ... + ... = ...

١٠٢ + ٣٩٩ = ... + ... = ...

٧٨ + ٩٢ = ... + ... = ...

١٣ + ٣١ = ... + ... = ...

٣-أحل المسألة :

فِي اللِّقَاءِ الْمَفْتُوحِ بَيْنَ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ وَأَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ، حَضَرَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٧٣ شَخْصًا، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٦٥ شَخْصًا، فَكَمْ شَخْصًا تَقْرِيبًا حَضَرَ فِي الْيَوْمَيْنِ مَعًا؟

٧٣ + ٦٥ = ... + ... = ...

اسم الطالب: ..... الدرس (٢- ٣) .....

المهارة المستهدفة: يحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري

أُحَدِّدُ هَلِ الجَوابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ المَطْلُوبُ أَمِ الجَوابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ المَسائِلِ

١-يَقْرَأُ رَاشِدٌ عَن الديناصوراتِ، يَبْلُغُ طولُ رَأْسِ أَحَدِ الدَّيْناصوراتِ ٤ أَمْتَارٍ وَطُولُ جِسْمِهِ ٧ أَمْتَارٍ وَطُولُ ذَيْلِهِ ٦ أَمْتَارٍ. كَمْ طُولُ الدَّيْنَاصُورِ كُلِّهِ؟

الجواب المطلوب هو الجواب: ..... (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

الطول الكلي للدَّيْنَاصُورِ = طول الرأس + طول الجسم + طول الذيل

= ..... + ... + ... = ... مترا

٢- يَسْتَقْبِلُ مُسْتَشْفَى للوِلادَةِ ٢٦ مَوْلودًا جديدًا تقريبًا كُلَّ يَوْمَيْنِ. مَا عَدَدُ المَواليدِ التَّقْرِيبِيُّ في هذا المُسْتَشْفَى خَلَالَ ٤ أَيَّامٍ؟

الجواب المطلوب هو الجواب: ..... (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

عدد المواليد في اليوم الواحد = ... ÷ ..... = ...

عدد المواليد في ٤ أيام = ... + ... + ... + ... = ... تقريبا

عدد المواليد في ٤ أيام = عدد المواليد في اليوم الواحد × عدد الأيام

= ..... × ..... = ... تقريبا

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل) .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَأُحَدِّدُ الْخاصِّيَّةَ:

٨+٣ = ... ٣ +٨= ..... خاصية : .....

(٩+٥)+٥ = ... ٩+(٥ + ٥) = ... خاصية: .....

١٦+٠= ..... ٠+٤٦= ..... خاصية : .....

٢- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

٧٥ + ٢٣ = ... + ... = ...

٤٩ + ٣٦ = ... + ... = ...

٣- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأعداد المتناغمة:

٧٩ + ٢٠ = ... + ... = ...

١٦ + ٢٥ = ... + ... = ...

٤- أُحَدِّدُ هَلِ الجَوابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ المَطْلُوبُ أَمِ الجَوابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ المَسائِلِ

غُسِلَتْ ١٥ سَيَّارَةً يَومَ السَّبْتِ في مَحَطَّةِ غَسِيلِ السَّيَّارَاتِ، و٢١ سَيَّارَةً يَوْمَ الْأَحَدِ،

كَمْ سَيَّارَةً غُسِلَتْ فِي اليَومِينِ مَعًا تَقْرِيبًا؟

الجواب المطلوب هو الجواب: ..... (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

إجمالي عدد السيارات = عدد سيارات السبت + عدد سيارات الأحد

= ..... + ... = ... تقريبا

اسم الطالب: ..... الدرس (٢- ٤) .....

المهارة المستهدفة: يعيد تجميع الآحاد ليجمع عددين كل منهما مكون من رقمين

١-أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوابِ:

٣٢ + ٦ = ...

..... + ... = ...

٢١ + ٣٤ = ...

..... + ... = ...

٢- أَجِدُ الرَّقْمَ المَجْهُولَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٧٢ + ☐ ٢ = ٩٤

٠ ☐ + ٤٦ = ٩٦

٨٣ + ☐ ٣ = ١٢١

٣-أَحُلُّ المَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ

اشْتَرَكَ فِي المُسَابَقَةِ العِلْمِيَّةِ ٢٧ طالبًا مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ، و٢٥ طالبًا مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي. كَمْ طَالِبًا اشْتَرَكَ فِي المُسَابَقَةِ العِلْمِيَّةِ؟

= ..... + ... = ... طَالِبًا

اسم الطالب: ..... الدرس (٢- ٥) .....

المهارة المستهدفة: يستعمل الخطوات الأربع ليحل المسألة

١- أَسْتَعْمِلُ الخُطُواتِ الأَرْبَعِ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:

إِذَا كَانَ عَبدُ اللهِ يَقْرَأُ ١٦ صَفْحَةً فِي اليَوْمِ، فَكَمْ صَفْحَةً يَقْرَأُ فِي ٣ أَيَّامٍ؟

عدد الصفحات في اليوم الواحد = ... صفحة

عدد الصفحات في ٣ أيام = ... + ... + ... = ... صفحة

٢-يَذْهَبُ خَالِدٌ لِزِيارَةِ قَرِيتِهِ فِي كُلِّ إجازَةٍ. فَإذا كانَ مَنزِلُ خَالِدٍ يَبْعُدُ عَنْ مَحَطَّةِ الحافلات ٢٠ كيلومترًا، وَيَرْكَبُ الحافِلَةَ مَسافَةَ ٣٣٥ كيلومترًا حَتَّى يَصِلَ قَرْيَتَهُ، فَكَمْ كيلومترًا يَقْطَعُهَا خَالِدٌ لِلذَّهَابِ إِلَى قريته؟

إجمالي المسافة = المسافة إلى محطة الحافلات + المسافة بالحافلة

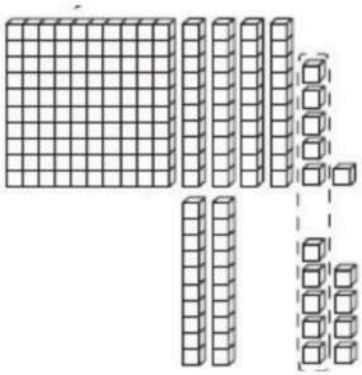
..... + ... = ... كيلومترًا

٣- اشْتَرَى خالد ١٨ حَبَّةَ خَوْخ، واشْتَرَتْ أُخْتُهُ ٢٤ تُفَّاحَةً. كَمْ حَبَّةَ فَاكِهَةٍ اشْتَرَى الاثْنَانِ؟ ..... + ... = ... تفاحة

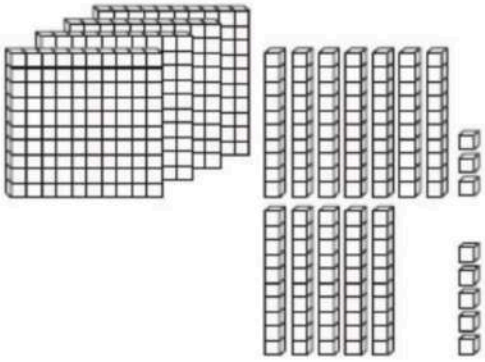
اسم الطالب: ..... نشاط الدرس (٢- ٦) .....

المهارة المستهدفة: يستعمل النماذج ليستكشف جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام

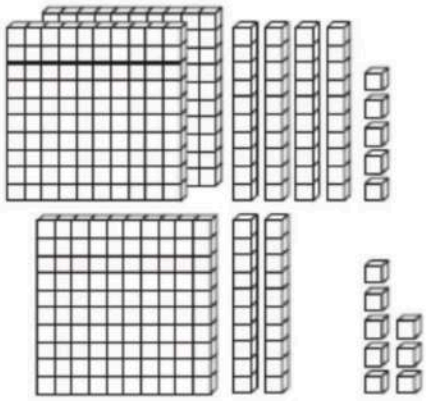
١-أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينَا بِالنَّماذج:



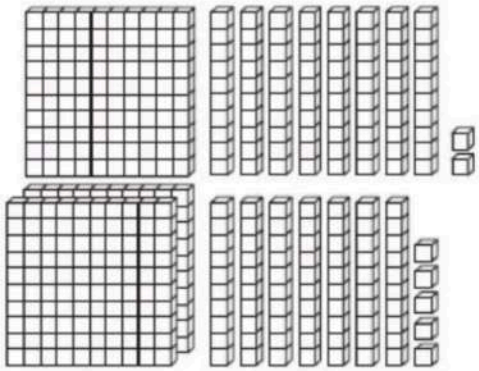
١٤٦
+٢٩
.....



٤٧٣
+٥٥
.....



٢٤٥
+١٢٨
.....



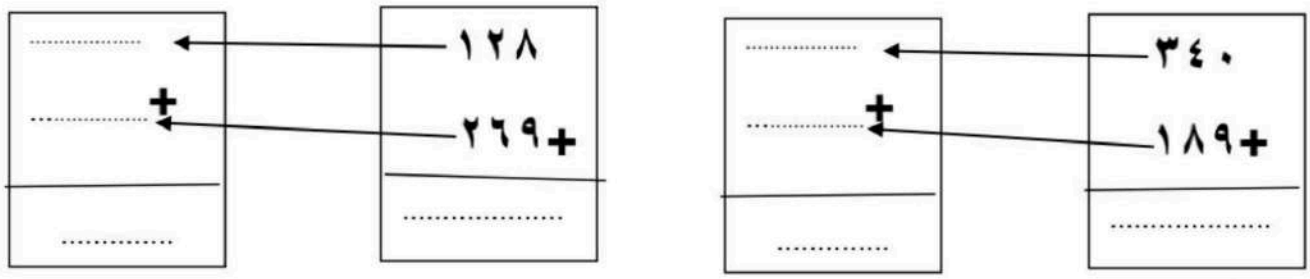
١٨٢
+٢٧٥
.....

اسم الطالب: ..... الدرس (٢- ٦) .....

المهارة المستهدفة: يجمع أعدادا مكونة من ٣ أرقام ويستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب

١- أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

٢٩٠	+	٦٦٢	=	.....
.....	+	.....	=	.....
٤٤٥	+	٣٠٨	=	.....
.....	+	.....	=	.....
٦٥٣	+	٢٨٤	=	.....
.....	+	.....	=	.....



٢- أحل المسألة الآتية:

سَاعَدَتْ سَلْمَى أُمَّها يَوْمَ الجُمُعَةِ، فَنظَّفَتْ غُرْفَتَها في ١٦ دَقِيقَةً، وَكَنَسَتِ السَّجادَ في ١٨ دَقِيقَةً وَغَسَلَتِ الأَوانِيَ في ٢١ دَقِيقَةً. فَكَمْ دَقِيقَةً اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى فِي العَمَلِ؟

= ..... + ... + ... = ... دقيقة

اسم الطالب: ..... (اختبار الفصل الثاني) .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولا: -أُكْمِلُ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ أَدْنَاهُ:

(خاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ، خَاصِّيَّةُ الإبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ، ناتج الجَمْعِ،

الأَعْدادُ المُتَناغمة، أقدر، إعادة التجميع، خاصِّيَّةُ العُنْصُرِ المُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ)

١- ..... تَعْني أَنَّ الطَّريقَةَ الَّتِي تُجْمَعُ بِهَا الْأَعْدَادُ لَا تُغَيِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ

٢- عندما ..... فَإِنَّنِي أَجِدُ جَوابًا قَرِيبًا مِنَ الجَوابِ الدَّقِيق

٣- ..... تعني أَنَّ التَّرْتِيبَ الَّذِي تُجْمَعُ بِهِ الْأَعْدَادُ لَا يُغَيِّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ

٤ - ..... تَعْنِي أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ أَيِّ عَدَدٍ إِلَى الصِّفْرِ يُسَاوِي ذَلِكَ العَدَدَ

٥- عِنْدَمَا أُضِيفُ عَدَدًا إِلَى آخَرَ، فَإِنَّنِي أَجِدُ .....

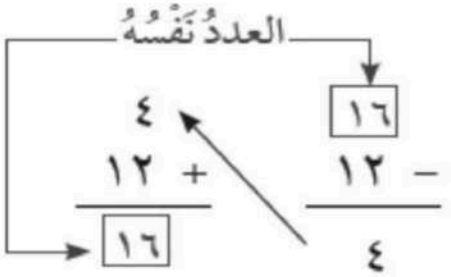
٦- ..... هِيَ الأَعْدَادُ الَّتِي يَسْهُلُ جَمْعُهَا ذِهْنِيًّا

٧-عِنْدَ ..... أُعِيدُ تَسْمِيَةَ العَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ القِيمَةِ المَنْزِلِيَّةِ

اسم الطالب: ..... الدرس (٣- ١) .....

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا مكونة من رقمين

١-أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنَ الإِجَابَةِ:



١٦ - ١٢ = ٤

٤ + ١٢ = ١٦

٣٣ - ٢٣ = ...

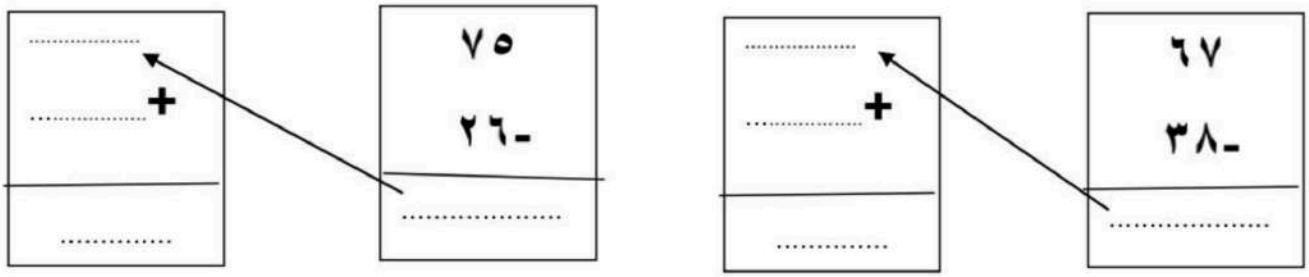
..... + ٢٣ = ...

٤٩ - ٩ = ...

..... + ٩ = ...

٦٦ - ١٥ = ...

..... + ١٥ = ...



اسم الطالب: ..... الدرس (٣- ٢) .....

المهارة المستهدفة: يقدر ناتج الطرح مستعملا التقريب أو الأعداد المتناغمة

أَقَرِّبُ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	أَقَرِّبُ إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ
٥١ - ٢٧	٩١٣ - ٤٩٦
↓ ↓	↓ ↓
٥٠ - ٣٠ = ٢٠	٩٠٠ - ٥٠٠ = ٤٠٠

١- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ:

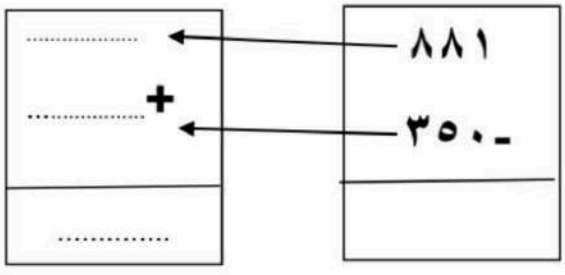
٦٣ - ٢٨ = ... - ..... = ...

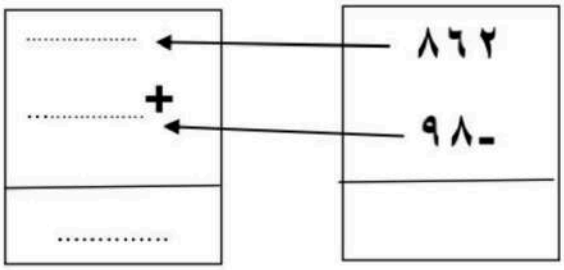
٨٢ - ٦٩ = ... - ..... = ...

٢- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مئة:

٦١٥ - ٣١٥ = ... - ..... = ...

٧٢٥ - ١٩٩ = ... - ..... = ...





اسم الطالب: ..... الدرس (٣- ٣) .....

المهارة المستهدفة: يقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا

أولا: أَحُلُّ كُلًّا مِنَ المَسَائِلِ الآتِيَةِ

١- في عُطْلَةِ نِهَايَةِ الأُسبوع أَجْرَتْ هَيْفاءُ ٤ اتصالاتٍ بِصَديقاتها، و ٣ اتصالاتٍ بِجَدَّتِهَا، وَاتَّصَالَيْنِ بِأُخْتِها. وقالَتْ هَيْفَاءُ: إِنَّهَا أَجْرَتْ حَوالَي ١٠ اتصالاتِ. فَهَلْ هَذَا مَعْقُولُ؟

إجمالي عدد الاتصالات = ... + ... + ... = ... اتصالات

قالت هيفاء أنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات. العدد الفعلي للاتصالات هو .....

الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

٢-تُرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَصْنَعَ ٢٠ سِوَارًا. فَإِذَا صَنَعَتْ ١٣ سِوَارًا مِنْهَا، وَقَدَّرَتْ أَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى صُنْعِ حَوالَي١٠ أَسَاوِرَ أُخْرَى، فَهَلْ هَذَا مَعْقُولُ؟

عدد الأساور المتبقية = ... - ..... = ... أساور

قَدَّرَتْ مَرْيَمُ أَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى صُنْعِ حَوالَي ١٠ أَسَاوِرَ أُخْرَى

الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

اسم الطالب: ..... (اختبار منتصف الفصل) .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولا: أَجِدُ ناتجَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(١) ٩٦ – ٨٣ = ... (٣ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠)

(٢) ٩٠٣ – ١٥٦ = ... (٨٥٣ ، ٧٥٧ ، ٧٤٧ ، ٦٥٧)

(٣) ٩٠٤ – ٥٣٥ = ... (٥٦٩ ، ٣٧١ ، ٣٦٩ ، ٤٦٩)

٢- أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ :

(١) ٥٣ – ٢٨ = ... (٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠)

(٢) ٤٩ – ١٢ = ... (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

٣-تُرِيدُ فَاطِمَةُ شِرَاءَ ٣ كُتُبٍ أَثْمَانُهَا ٢٠، ١٠، ٣٠ رِيَالًا، وَتُقَدِّرُ أَنَّهَا سَتَحْتَاجُ إِلَى ٥٠ رِيَالًا مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ؟ فهل هذا التقدير معقول؟

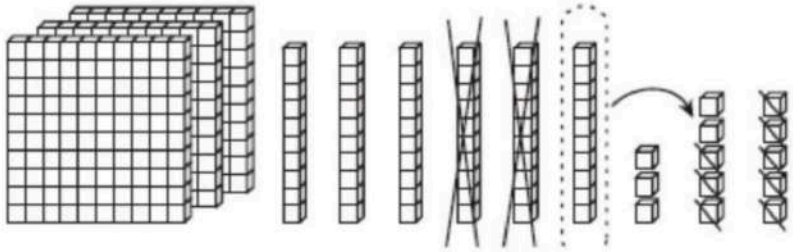
المبلغ الفعلي المطلوب = ... + ... + ... = ... ريالا

قَدَّرَتْ فَاطِمَةُ أَنَّهَا سَتَحْتَاجُ إِلَى ٥٠ رِيَالًا الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

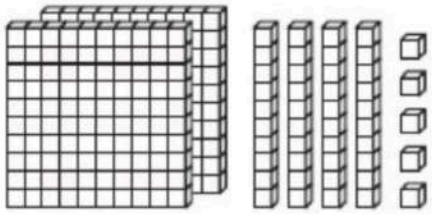
اسم الطالب: ..... نشاط الدرس (٣- ٤) .....

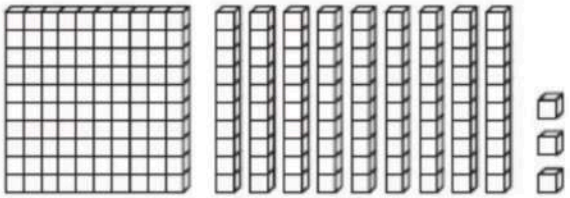
المهارة المستهدفة: يعمل نموذجا لمسألة طرح مع إعادة التجميع

١- أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ :



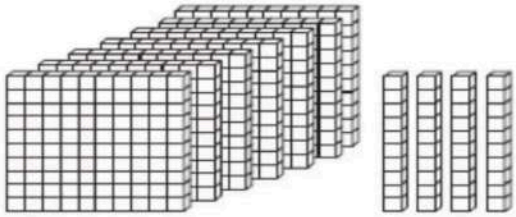
٣٦٣
٢٨-
٣٣٥

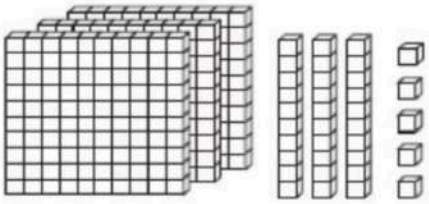




٢٤٥ - ١٩ = ...

١٩٣ - ٤٤ = ...





٧٤٠
٤٢٦-
.....

٣٣٥
١٢٧-
.....

اسم الطالب: ..... الدرس (٣- ٤) .....

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا كل منها يتكون من ٣ أرقام مع إعادة التجميع

١-أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

٣٨١ ١٦٥-	٤٤١ ٥٧-	٨٥٠ ٢٤٣- .....

٢٢٤ - ١١٥ = ... ٣٥٦ - ١٧٨ = ...

٢- أجيب عن المسائل الآتية:

-يَبْعُدُ بَيْتُ نَوَّافٍ عَنِ المَدْرَسَةِ ٢١٥ مِتْرًا، وَيَبْعُدُ بَيْتُ جَمَالٍ عَنْهَا ١١٨ مِتْرًا،

فَكَمْ يَزِيدُ بُعْدُ بَيْتِ نَوَّافٍ عَلَى بُعْدِ بَيْتِ جَمَالٍ؟

٢١٥ ١١٨- .....

-يُوجَدُ فِي مَعْرِضٍ لِلسَّيَّارَاتِ ١٧٥ سَيَّارَةً مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ بِيعَ مِنْهَا ٨٢ سَيَّارَةً،

كَمْ سَيَّارَةً بَقِيَتْ فِي الْمَعْرِضِ؟

١٧٥ ٨٢- .....

اسم الطالب: ..... الدرس (٣- ٥) .....

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا مع وجود الأصفار

١-أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

١٠٠ ٢٧-	٣٠١ ١٧٢-	٥٠٠ ١٦٥- .....

٤٠٠ - ١٣٨ = ... ٦٠٠ - ٤٢٢ = ...

٢- أجيب عن المسائل الآتية:

-اشْتَرَى مُصْعَبٌ كِيسَ بُذُورٍ فِيهِ ٣٠٠ بِذْرَةٍ، زَرَعَ مِنْهَا ٧٩بذرة كَمْ بِذْرَةً بَقِيَتْ فِي الكِيسِ؟

٣٠٠ ٧٩- .....

-أَحْرَزَ أَفْضَلُ لاعِبٍ فِي مَوْسِمِ كُرَةِ السَّلَّةِ لِهَذِهِ السَّنَةِ ١٥٠ نُقْطَةً ، فِي حِينِ أَحْرَزَ فَهْدٌ١٢٥نقطة كم يزيد عَدَدُ نِقَاطِ أَفْضَلِ لَاعِبٍ على عدد نقاط فهد؟

١٥٠ ١٢٥- .....

اسم الطالب: ..... الدرس (٣- ٦) .....

المهارة المستهدفة: يحدد العملية المناسبة الجمع أو الطرح ليحل المسألة

أولا: أُحَدِّدُ أَيَّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ (الْجَمْعُ أَوِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلٍّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَحُلُّهُمَا

١- لَدَى هِنْدَ ١٥ سِوَارًا، وَلَدَى أُمِّهَا ٤٣ سِوَارًا كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَسَاوِرِ الأُمِّ عَلَى عَدَدِ أَسَاوِرِ هِنْدَ ؟

٤٣ ١٥-
.....

٢-مَعَ سَلْوَى ٣١٥ مُلْصَقًا، وَمَعَ شَهْدٍ ٢١٩ مُلْصَقًا، كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا مَعًا؟

٣١٥ ٢١٩+
.....

٣-أَنْفَقَ ياسِينُ ٣٧ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، و٤٩ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي.

مَا مَجْمُوعُ مَا أَنْفَقَهُ يَاسِينُ في الأسبوعين؟

٣١٥ ٢١٩+
.....

٤-فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ ٢٧ مَقْعَدًا، وَهُنَاكَ ٢٣ طَالِبًا جَالِسِينَ فِي مَقَاعِدِهِمْ.

كَمْ مَقْعَدًا بَقِيَ فَارِغًا؟

عدد المَقَاعِدِ الفارغة = ... - ..... = ... مقاعد

اسم الطالب: .....(اختبار الفصل الثالث).....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أجد الناتج، وأحدد الخاصية : (إبدال – تجميع – لمحايد)

١) ٠ + ٩ = ☐ الخاصية هي : .....

٢) ٤ + (٦ + ٤) = ☐ الخاصية هي : .....

السؤال الثاني: أجد ناتج الجمع :

٦٤	٢٠
+ ٣٤	+ ١٠
———	———

السؤال الثالث: أقارن بوضع الإشارة المناسبة (> . < . =)

١) ٤٦ ☐ ٦٤

٢) ٣+٦٢ ☐ ٦٥

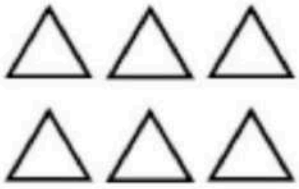
السؤال الرابع: أرتب الأعداد الأتية من الأصغر إلى الأكبر:

١) ٣٠٣ – ٣٠ – ٣٠٠٣ (..... - ..... - .....)

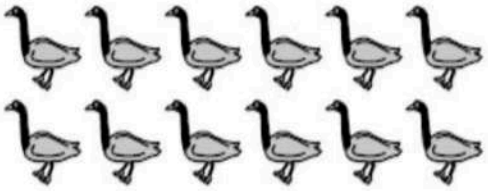
اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لأستكشف معنى الضرب

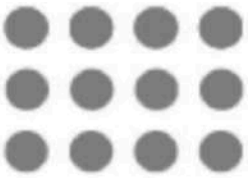
١ -أكتب جملة الضرب المناسبة:



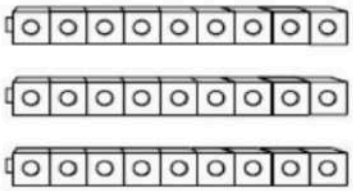
_____ × _____ = _____



_____ × _____ = _____



_____ × _____ = _____



_____ × _____ = _____

٢ - أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

٣ × ٦ = ١٨ ١٨ = ٣ × _____

٧ × ٤ = ٢٨ ٢٨ = ٤ × _____

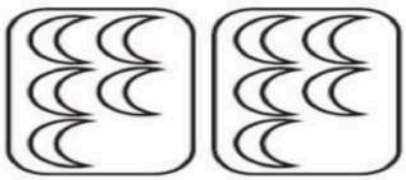
٨ × ٦ = ٤٨ ٦ × ٨ = _____

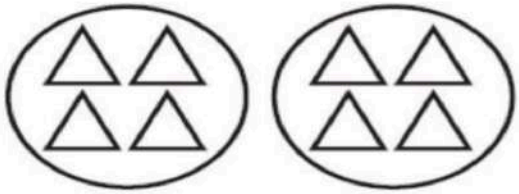
٤ × ٥ = ٢٠ ٢٠ = ٤ × _____

اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٢)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٢

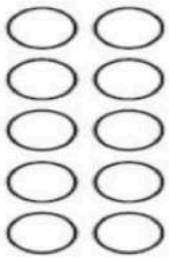
١ - أكتب جملة الجمع المناسبة لكل صورة من الصور الآتية :

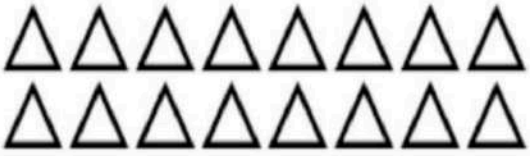




_____ + _____ = _____ _____ + _____ = _____

٢ - أكتب جملة الضرب المناسبة:





_____ × _____ = _____ _____ × _____ = _____

٣ - أجد ناتج الضرب

١٠	٨	٦	٤
٢×	٢×	٢×	٢×
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

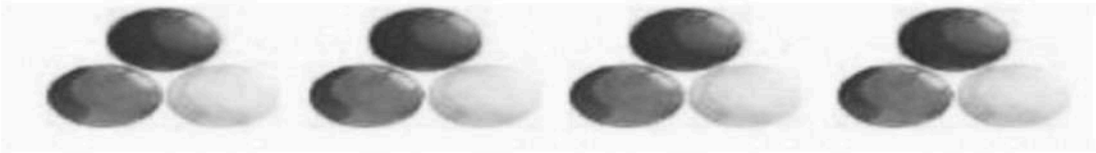
كم أذنا لـ ٤ أولاد ؟ _____ × _____ = _____

كم ذراعا لـ ٥ أولاد ؟ _____ × _____ = _____

اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٣)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٤

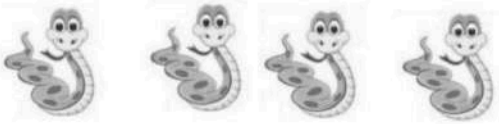
١ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... × ..... = ...



كم عجلة لـ ٣ سيارات ..... × ..... = ...



كم عينا لـ ٤ ثعابين ..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

٢ - أجد ناتج الضرب

١٠	٨	٦	٤	٢
٤×	٤×	٤×	٤×	٤×
.....	.....	.....	.....	.....

موقع منهجي

اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٤)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

١ - تُريدُ سُعادُ صُنْعَ ١٠ كَعْكاتٍ إِذا كانَتْ كُلُّ كَعْكَةٍ تَحْتاجُ إِلى مُوزَتَيْنِ، وَسِعْرُ كُلِّ كَعْكَةٍ ١٥ رِيالًا، فَكَمْ حَبَّةَ مُوزٍ تَحْتاجُ لِتَعْمَلَ ١٠ كَعْكاتٍ؟

(١)أفهم: .....

(٢)أخطط: .....

(٣)أحل: .....

(٤)أتحقق .....

٢ - يُريدُ سامي طَهْيَ ٨ أَطْباقٍ مِنَ الأُرْزِّ. إِذا كانَ كُلُّ طَبَقٍ يَحْتاجُ إِلى ٤ أَكْوابٍ مِنَ الأُرْزِّ، وَسِعْرُ كُلِّ طَبَقٍ ٢٠ رِيالًا، فَكَمْ كُوبًا مِنَ الأُرْزِّ يَحْتاجُ لِطَهْيِ ٨ أَطْباقٍ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل: .....

(٤)التحقق. .....

اسم الطالب : ..... (**اختبار منتصف الفصل**) التاريخ : .....

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

- أَيُّ جُمْلَةٍ الضَّرْبِ الآتِيَةِ تُبَيِّنُ أَنَّ عَدَدَ أَرْجُلِ ثَلاثَةِ أَشْخاصٍ هُوَ ٦ أَرْجُلٍ؟

(١) ٦ × ١ = ٦ (٢) ٣ × ٣ = ٩ (٣) ٢ × ٣ = ٦ (٤) ٣ × ٤ = ١٢

- أَجِدُ الشَّبَكَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ ٤ أَزْواجَ مِنَ الجَوارِبِ فِيمَا يَأْتي:

(١) مَجْمُوعَتانِ فِي كُلٍّ مِنْهَا ٥ (٢) ٤ مَجْمُوعاتٍ فِي كُلٍّ مِنْهَا ٢

(٣) ٤ مَجْمُوعاتٍ فِي كُلٍّ مِنْهَا ٣ (٤) مَجْمُوعَتانِ فِي كُلٍّ مِنْهَا ١

- فِي أَيِّ الحَالَاتِ الآتِيَةِ يَكُونُ نَاتِجُ الضَّرْبِ ٩

(١) ٤قِطٌّ لِكُلِّ واحِدٍ مِنْهَا أَنْفٌ واحِدٌ (٢) ٤ أَغْنَامٌ لِكُلِّ واحِدٍ مِنْهَا عينان

(٣) ٦ أفيال لِكُلِّ واحِدٍ مِنْهَا أذنان (٤) ٣سمكات لِكُلِّ مِنْهَا ٣ زَعانِفَ

٢- ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

(١) تَنْصُّ خاصِّيَةُ الإِبْدالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ عَلَى أَنْ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الأَعْدادِ الْمَضْرُوبَةِ يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ. (.....)

(٢) ٣ × ٤ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ (.....)

٣ -أجد ناتج الضرب :

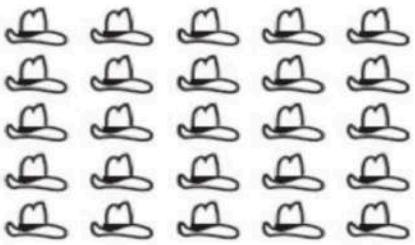
١٠	٨	٦	٤
٢×	٤×	٢×	٤×
_____	_____	_____	_____

كم أذنا لأربع قطط؟ ..... × ..... = ...

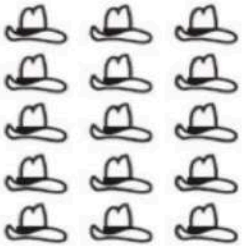
اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٥)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٥

١ -أكتب جملة الضرب:



____ × ____ = ____



____ × ____ = ____

٢- أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

٩ × ٥ = ٤٠ ☐	٣ × ٥ = ١٥ ☐
٢ × ٥ = ١٠ ☐	٥ × ٧ = ٣٠ ☐
٥ × ١ = ٥ ☐	٥ × ٥ = ٢٥ ☐
٦ × ٥ = ٣٥ ☐	٤ × ٥ = ٢٠ ☐
٥ × ٨ = ٤٥ ☐	٠ × ٥ = ٥٠ ☐

٣ -أجد ناتج الضرب :

١٠	٨	٦	٤	٢
×٥	×٥	×٥	×٥	×٥
.....	.....	.....	.....	.....

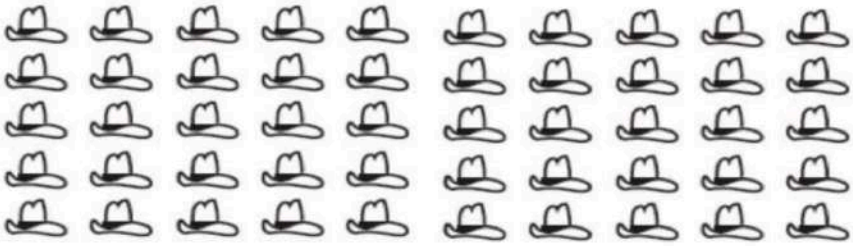
٤ -اشترى سامي لعبة ودفع للبائع ٩ ورقات نقدية من فئة ٥ ريالات كم ريالا ثمن اللعبة ؟

____ × ____ = ____

اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٦)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ١٠

١ -أكتب جملة الضرب :



..... × ..... = ...

٢ -أكمل الجدول لتكون جدول ضرب الرقم ١٠

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٠					٤٠			٧٠			

٣ -أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١٠ × ١٠ = ١٠٠	☐		٣ × ١٠ = ٣٠	☐
٢ × ١٠ = ٣٠	☐		١٠ × ٨ = ٧٠	☐
١٠ × ١ = ٠	☐		٥ × ١٠ = ٥٠	☐
١٠ × ٦ = ٦٠	☐		٤ × ١٠ = ٤٠	☐
١٠ × ٧ = ٨٠	☐		١٠ × ٩ = ٩٠	☐

٤ - أجد ناتج الضرب :

١٠	٨	٦	٤	٢
١٠×	١٠×	١٠×	١٠×	١٠×
.....	.....	.....	.....	.....

موقع منهجي

اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٧)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أختار خطة مناسبة لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

١ -عمارة سكنية مكونة من ١٠ طوابق في كل طابق ٤ شقق كم شقة في العمارة؟

(١)أفهم: .....

(٢)أخطط: .....

(٣)أحل: .....

(٤)أتحقق .....

٢- إذا كان حوض السمك الواحد يحوي ٧ سمكات فما عدد السمكات في ٥ أحواض مماثلة ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل: .....

(٤) التحقق. .....

اسم الطالب : ..... **الدرس (٤ - ٨)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد

١ -أجد ناتج الضرب :



٤ × ___ = ٤



٤ × ٠ = _____

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ :

٦ × _____ = ٦ ____ × ٩ = ٠ ١ × ___ = ١

___ × ٧ = ٠ ٥ × _____ = ٥ _____ × ٤ = ٠

٨× _____ = ٨ _____ × ٣ = ٠ ٢× _____ = ٠

٣ -أجد ناتج الضرب :

١٠	٨	٦	٤
٠×	١×	٠×	١×
_____	_____	_____	_____
.....	.....	.....	.....

٤ - لدى عمر ٥ صناديق يحوي كل صندوق كرة واحدة كم كرة في جميع الصناديق؟

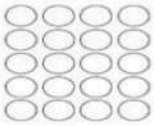
_____ × _____ = _____

٥ - لدى حامد ٩ سمكات للزينة ما عدد أرجل هذه السمكات؟

_____ × _____ = _____

اسم الطالب : ..... **(اختبار الفصل)** التاريخ : .....

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:



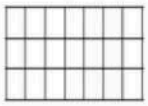
- يحتاج أنس إلى ٤ مسامير لكل رف من خزانة الكتب التي يصنعها إذا كان في الخزانة ٥ رفوف فما عدد المسامير التي يحتاج إليها أنس لصنع الخزانة؟

أ) ٩ ب) ١٨ ج) ١٥ د) ٢٠

- اشترى سامي ٣ علب حلوى في كل واحدة منها ٥ قطع ما عدد قطع الحلوى التي اشتراها سامي؟

أ) ١٧ ب) ١٥ ج) ١٠ د) ٨

- ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل المجاور؟



أ) ٧×٥=٣٥ ب) ٧×٢=١٤ ج) ٧×٣=٢١ د) ٧×٤=٢٨

-ما العدد الذي يجعل الجملة ٢× ..... =١٠ صحيحة؟

أ) ١٣ ب) ٤ ج) ٥ د) ٦

-يركض يحي ٣كيلومترات في اليوم الواحد إذا ركض ثلاثة أيام في الأسبوع فكم كيلومترا يركض فيها؟

أ) ٦ ب) ٧ ج) ٩ د) ١١

٢ - أجد ناتج الضرب:

٢	٤	٥	١٠	٢
×٥	×٧	×٩	×١٠	×٠

اسم الطالب : ..... **نشاط للدرس (٥ - ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أستكشف جدول الضرب


فيلّ

١ - كم رجلا لـ ٣ فيلة ؟ ___ × ___ = ___

٢-أعد اثنينات من ٠ إلى ٢٠

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣ -أعد ثلاثات من ٠ إلى ٣٠

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ -أعد خمسات من ٠ إلى ٥٠

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥ -أستعمل جدول الضرب لأجد ناتج الضرب:

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	١									
٢	٢	٤								
٣	٣	٦	٩							
٤	٤	٨	١٢	١٦						
٥	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥					
٦	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦				
٧	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩			
٨	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤		
٩	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	
١٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

٢	٤	٥	١٠	٤
٢×	٣×	٥×	١٠×	١×
.....	.....	.....	.....	.....

اسم الطالب : ..... **الدرس (٥ - ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد٣

١ -أجد ناتج الضرب مستعملا الجدول

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٢	٠	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٣	٠	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧	٣٠
٤	٠	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
٥	٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠
٦	٠	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤	٦٠
٧	٠	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩	٥٦	٦٣	٧٠
٨	٠	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٢	٨٠
٩	٠	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠
١٠	٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

٣ ٣ ٣

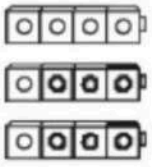
٣× ٥× ٧×

_____ _____ _____

....

٣ × ٩ = _____ ٣ × ٤ = _____

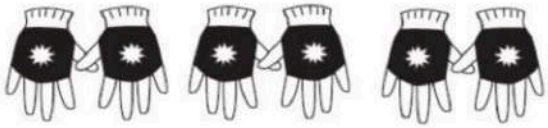
٦ × ٣ = _____ ٨ × ٣ = _____



٢ -أجد ناتج ٣ × ٤

٣ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات

٣ × ٤ = _____



٣ مجموعات في كل منها ١٠ أصابع

٣ × ١٠ = _____

٣- أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة × ٣	
المدخلات	المخرجات
٣	
٥	
٧	

القاعدة × ٣	
المدخلات	المخرجات
٢	
٤	
٦	
٨	

اسم الطالب : ..... **الدرس (٥ - ٢)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد٦

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:







..... × ..... = ... × ..... = ... × ..... = ...

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٦ × ..... = ٣٦	.....× ٦ = ٤٨	٦ × ..... = ٤٢
..... × ٦ = ٥٤	٦ × ..... = ٦	..... × ٦ = ٢٤
٦× ..... = ٦٠	..... × ٦. = ٠	٦× ..... =١٨

٣ -أكمل الجدول:

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٦		٦					٣٦				

٤ - اشترت أحلام ٦ فطائر ثمن الواحدة منها ٥ ريالات كم ريالا دفعت؟

..... × ..... = ... ريالا

موقع منهجي

اسم الطالب : ..... **الدرس (٥ - ٣)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بالبحث عن نمط

١ - وفرت سعاد ٢٠ ريالا في الأسبوع الأول و٤٠ ريالا في الأسبوع الثاني و٦٠ ريالا في الأسبوع الثالث و٨٠ ريالا في الأسبوع الرابع بحسب هذا النمط كم ريالا توفر في الأسبوع السابع؟

(١)أفهم: .....

(٢)أخطط: .....

(٣)أحل: .....

(٤)أتحقق .....

٢ - اصطف أعضاء الفرقة في صفوف فوقف في الصف الأول شخصان وفي الثاني ٤أشخاص وفي الثالث ٦ أشخاص إذا استمروا على هذا النمط كم شخصا وقف في الصف الخامس؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل: .....

(٤) التحقق. .....

اسم الطالب : ..... **الدرس (٥ – ٤)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٧

١ -أكتب جملة ضرب لكل صورة:

ما عدد عربات القطار؟



ما عدد الأصابع ؟



____ × ____ = ____ عربة ____ × ____ = ____ أصبعا

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٧ × ____ = ٤٩	____ × ٧ = ٣٥	٧ × ____ = ٤٢
____ × ٧ = ٥٦	٧ × ____ = ٧٠	____ × ٧ = ٢٨
٧× ____ =٦٣	____ × ٧ = ٠	٧× ____ = ٢١

٣- أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة × ٧	
المدخلات	المخرجات
٩	
٧	
٥	

القاعدة × ٧	
المدخلات	المخرجات
٨	
٦	
٤	

٤- قرأ حسام كتابا بواقع ساعتين يوميا ولمدة أسبوع كم ساعة قرأ حسام في الأسبوع؟

_____ × _____ = _____ ساعة

موقع منهجي

اسم الطالب : ..... (**اختبار منتصف الفصل**) التاريخ : .....

١ -اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

٦ × ٨ = ... (١٤ ، ٤٨ ، ٥٦)	٧ × ٨ = ... (٤٢ ، ١٥ ، ٥٦)
٣ × ٧ = ... (٢١ ، ١٠ ، ١٨)	٩ × ٦ = ... (٢٧ ، ٥٤ ، ١٥)
٧ × ٩ = ... (١٢ ، ١٦ ، ٦٣)	٣ × ٨ = ... (٢٤ ، ١١ ، ٣٢)
٦ × ٦ = ... (٤٩، ٣٦ ، ١٢)	٧ × ٧ = ... (٢١ ، ١٤ ، ٤٩)
٦ × ٣ = ... (١٨ ، ٩ ، ٢٩)	٣ × ٣ = ... (٦ ، ٩ ، ١٢)

٢ -أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٣ × ____ = ٢٧	____ × ٦ = ٤٢	٧ × ____ = ٥٦
____ × ٣ = ١٨	٦ × ____ = ٦٠	____ × ٧ = ٤٩

٣-أكمل الجداول الآتية؟

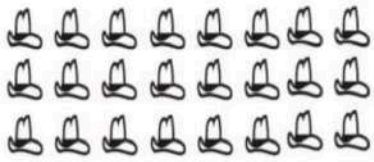
×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٣			٦			١٥					

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٦		٦					٣٦				

×	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٧			١٤					٤٩			

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٨

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



___ × ___ = ___



___ × ___ = ___



___ × ___ = ___

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٢ × ___ = ١٦	___ × ٨ = ٣٢	٨ × ___ = ٥٦
___ × ٨ = ٦٤	٩ × ___ = ٧٢	___ × ٨ = ٤٨
٥ × ___ = ٤٠	___ × ٨ = ٢٤	___ × ٨ = ٠

٣ -أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (✗) أمام العبارة الخاطئة:

٩	×	٨	=	٥٦	☐	٣	×	٨	=	٣٢	☐
٢	×	٨	=	١٦	☐	٨	×	٨	=	٧٢	☐
٨	×	١	=	٠	☐	٥	×	٨	=	٤٠	☐
٨	×	٦	=	٤٨	☐	٤	×	٨	=	٤٢	☐
٨	×	٧	=	٢٤	☐	١٠	×	٨	=	٨٠	☐

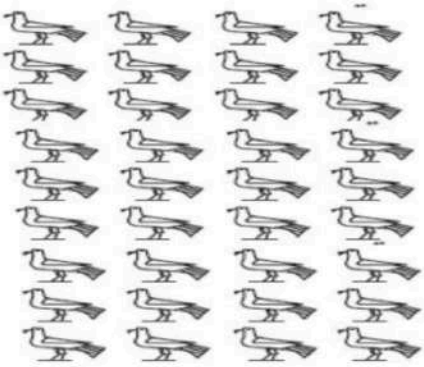
٤- ذهب جواد إلى مباراة مع ٧ أشخاص آخرين فإذا كان ثمن التذكرة ٥ ريالات كم سيدفع الأشخاص الثمانية؟

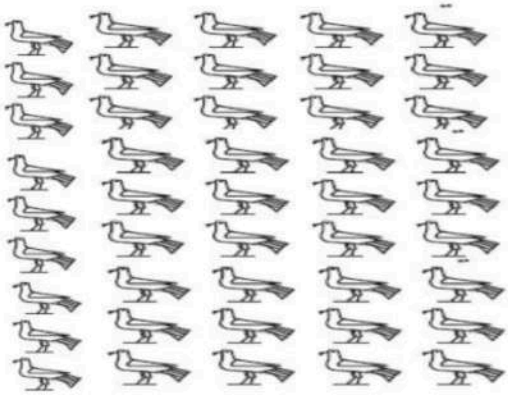
_____ × _____ = _____ ريالا

اسم الطالب : ..... **الدرس (٥ - ٦)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٩

١ -أكتب جملة ضرب لكل صورة:





..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

٢ - أجد ناتج الضرب :

٩ × ٣ = ...	٩ × ١٠ = ...	٩ × ٩ = ...
٩ × ٦ = ...	٩ × ٠ = ...	٩ × ٦ = ...
٩ × ٨ = ...	٩ × ٥ = ...	٩ × ١ = ...

٣ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٩ × ..... = ٨١	..... × ٩ = ٤٥	٩ × ..... = ١٨
..... × ٩ = ٧٢	٩ × ..... = ٣٦	..... × ٩ = ٩
٩× ..... = ٦٣	..... × ٩ = ٢٧	..... × ٩ = ٠

اسم الطالب : ..... **الدرس (٥ - ٧)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب

١ -أجد ناتج الضرب :

٣ × ٢ × ٥



٣ × ٢ × ٥ = ____ ٣ ×(٢ × ٥)= ____ (٣ × ٢)× ٥ = ____

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ :

٢ × ٢ × ٦ = ____	٦ × ٣ × ١ = ____	١ × ٨ × ٤ = ____
٩ × ٣ × ٢ = ____	٤ × ٢ × ٤ = ____	٣ × ٣ × ١ = ____
٥ × ٢ × ٥ = ____	١ × ٦ × ٢ = ____	٩ × ١ × ٠ = ____
٢ × ____ × ٢ = ٤	٣ × ____ × ٣ = ٢٧	____ × ٢ × ٥ = ٤٠

٣-ثمن تذكرة مشاهدة عروض الدلافين ٩ ريالات للكبار و٥ ريالات للأطفال إذا اشترى مسعود ٣ تذاكر للكبار فكم ينفق؟

_____ × _____ = _____ .

اسم الطالب : ..... **(اختبار الفصل)** التاريخ : .....

-اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

١) طلب من أحمد أن يفرغ ٣ صناديق عصير ويضع قوارير العصير في الثلاجة إذا كان في كل صندوق٥قوارير فكم قارورة سيخرج أحمد من الصناديق؟

أ	٣	ب	٥	ج	١٥	د	٣٠

٢) يوجد في القاعة ٧صفوف من المقاعد في كل منها ٧مقاعد فما عدد المقاعد في القاعة ؟

أ	٣٦	ب	٤٩	ج	٥٦	د	٦٤

٣) تحوي علبة أقلام التلوين ٨ أقلام ما عدد الأقلام التي تحويها ٦علب من النوع نفسه؟

أ	٣٠	ب	٣٦	ج	٤٨	د	٥٤

٤) ما العدد الذي يجعل الجملة العددية ٩× ..... = ٢٧صحيحة؟

أ	٣	ب	٤	ج	٥	د	٦

٥) إذا كان ٤×٢×٥=٤٠فما قيمة ٢×٤×٥؟

أ	٣٢	ب	٤٠	ج	٤٥	د	٤٨

٦) إذا كان ثمن علبة الحليب ٣ريالات فما ثمن ٦علب من الحليب؟

أ	١٢	ب	١٨	ج	١٥	د	٢٤

٧) ما العدد الذي يجعل الجملة ....×٧=٠صحيحة ؟

أ	٣	ب	٢	ج	١	د	٠

٨) ما العدد الذي يجعل الجملة ....×٤=١٢صحيحة ؟

أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥

٩) ما العدد الذي يجعل الجملة ....×٨=٤٠صحيحة ؟

أ	٥	ب	٧	ج	٧	د	٨