

# مفصل ٥ الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدُّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؟  
الْبَيْضَاءُ، أَمْ الْبُنْيَاءُ؟

الْمُفْرَدَاتُ

عِشْرُونَ

بَيْنَ

خَطِّ الأَعْدَادِ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوّن مجموعتين كلٍّ منهما تحوي أقلّ من ٢٠ مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدّ الأعداد

حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

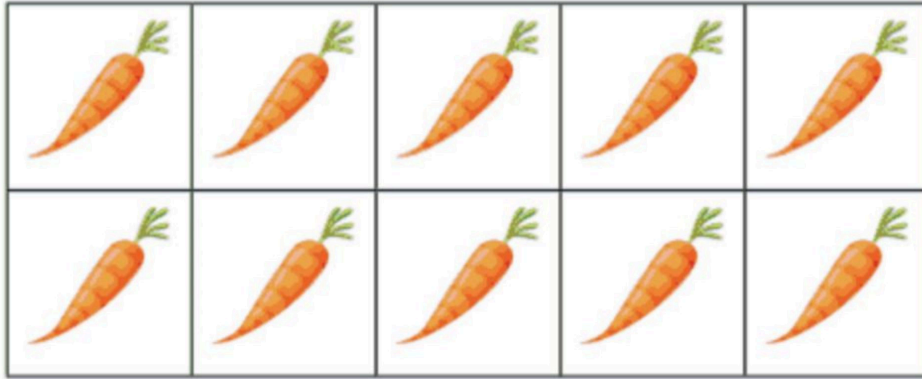
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....



# التفئة



١٠



١



٥



٤



٣



٨



٧



٦



٣



٢



١

٣

## للمعلم :

- ١- يعد الطالب الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعد الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.



# ١-٥ اَلْعَدَدَانِ ١١، ١٢

## فكرة الدرس

أسمي العددين ١١، ١٢ وأميزهما، وأعدّهما، وأكتبهما باستعمال أشياء ملموسة، ورسوم توضيحية.

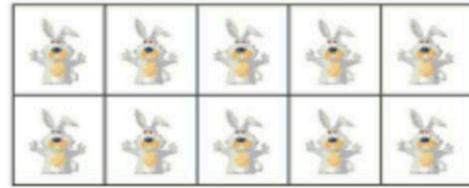
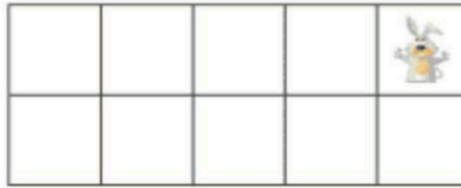
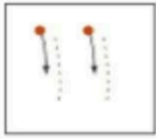
## المفردات

أحد عشر

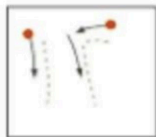
اثنا عشر



١



أحد عشر



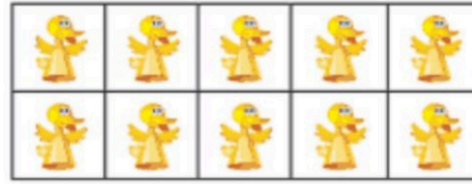
اثنا عشر

للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها، ويُمِرّز قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٣

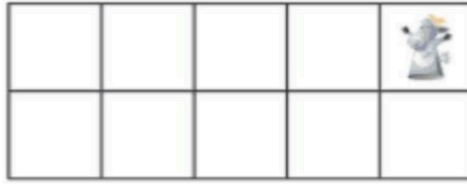
١٢



اثنا عشر

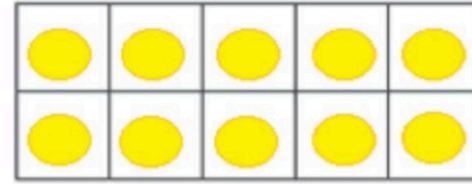
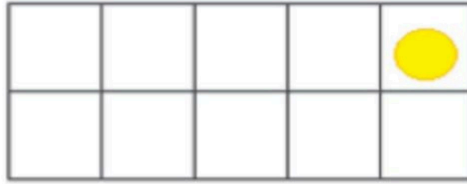
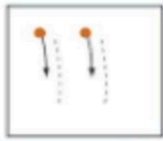
٤

١١



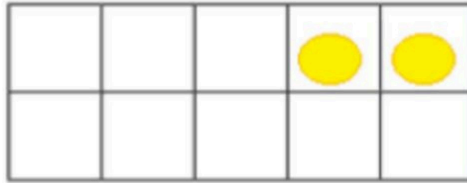
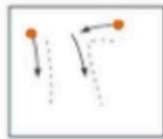
أحد عشر

٥



أحد عشر

٦



اثنا عشر

## نشاط منزلي



أحضِرْ طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

## للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد: لِيُمَثِّلَ العدد ويكتبه.  
٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.



# الأعداد ١٣، ١٤، ١٥

٥-٣

## فكرة الدرس

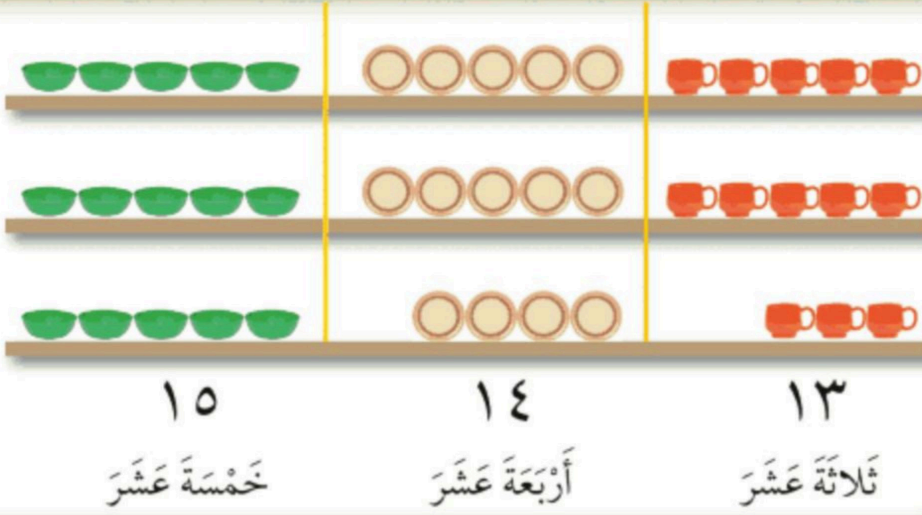
أسمي الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وأميزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورسم توضيحية.

## المفردات

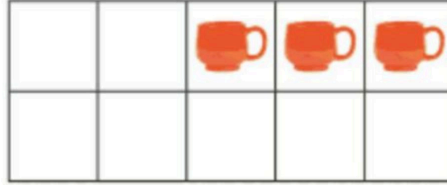
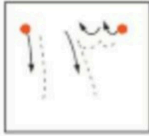
ثلاثة عشر

أربعة عشر

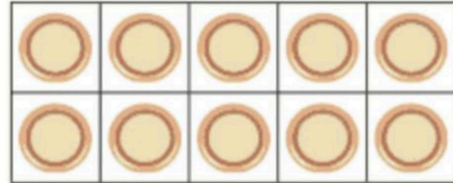
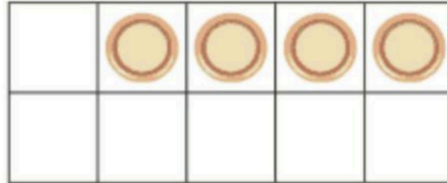
خمسة عشر



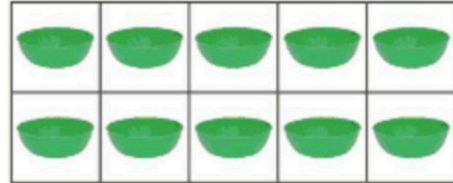
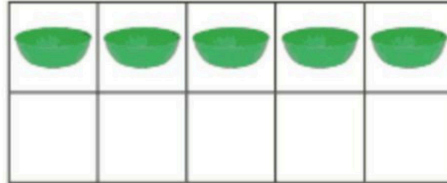
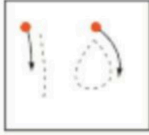
ثلاثة عشر



أربعة عشر



خمسة عشر

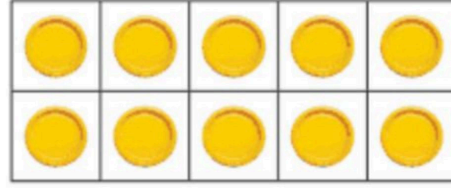


للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.



١٤



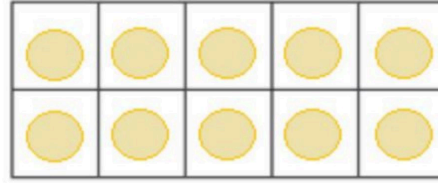
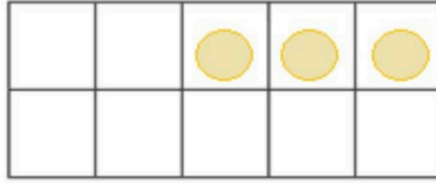
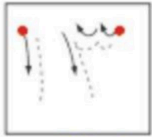
أربعة عشر



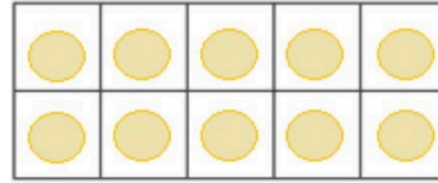
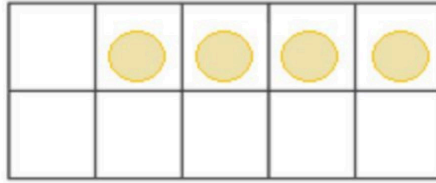
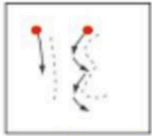
١٥



خمسة عشر



ثلاثة عشر



أربعة عشر

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



### للمعلم :

٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد ثم يكتبه.  
٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد.



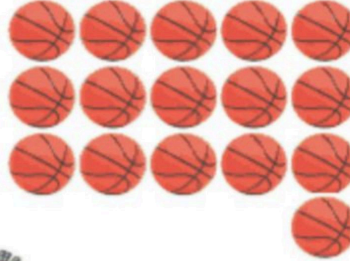
## الأعداد ١٦، ١٧

٣-٥



١٧

سبعة عشر



١٦

ستة عشر

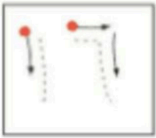
### فكرة الدرس

أسمي العددين  
١٦، ١٧، وأميزهما،  
وأعدهما، وأكتبهما  
باستعمال أشياء  
ملموسة، وزسوم  
توضيحية.

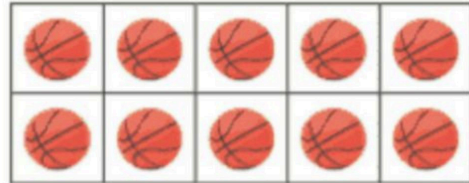
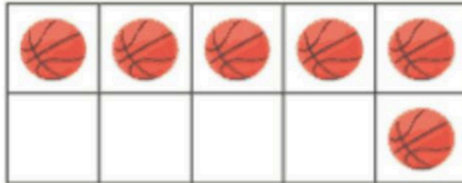
### المفردات

ستة عشر

سبعة عشر



ستة عشر



سبعة عشر



١

٢

للمعلم :

٢-١ يعد الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضح عددها، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٣

١٦

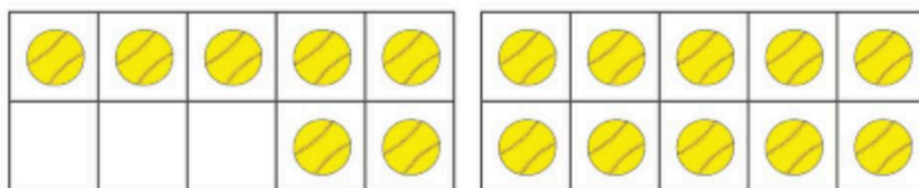
ستة عشر



٤

١٧

سبعة عشر



٥

١٦

ستة عشر



٦

١٧

سبعة عشر



## نشاط منزلي



باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.

## للمعلم :

٤-٣ يعد الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ويكتبه.  
٦-٥ يمرر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد ليُمثِّل العدد.



# أحلّ المسألة

أبحث عن نمط

## فكرة الدرس

أحلّ مسائل على  
الأعداد من ١١ إلى ١٧  
بالبحث عن نمط.



١٨



١٥



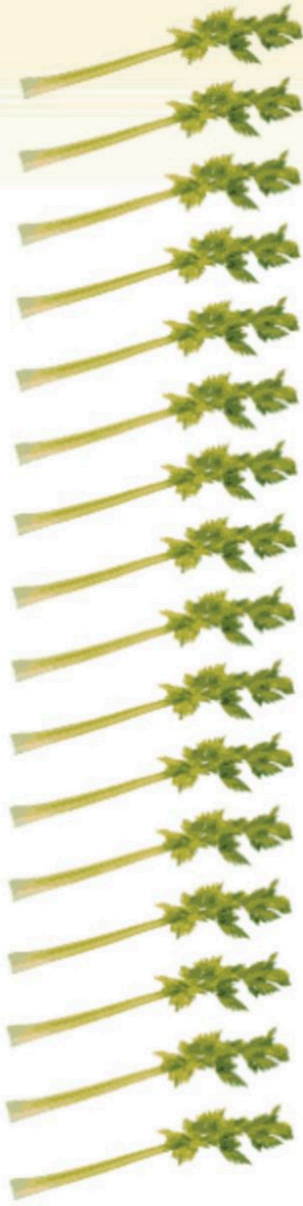
١٣



١١

للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



١٦



١٣



١٠



٧

### نشاط منزلي

استعد من فرص حل المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، واطلب إلى طفلك أن يعد السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

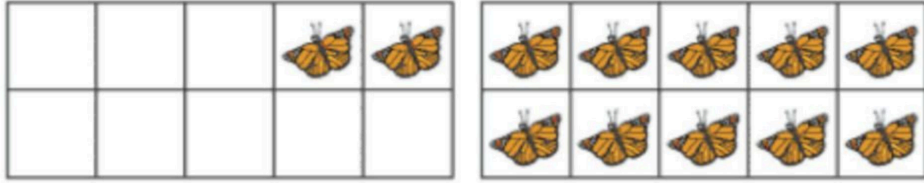


### للمعلم :

يعد الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

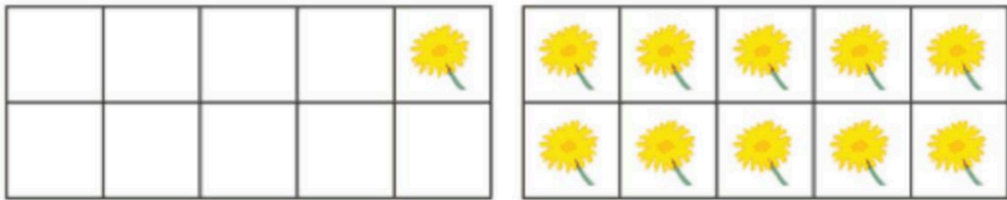


١



١٢

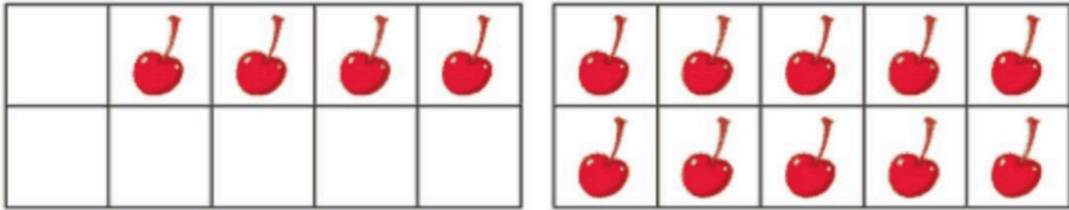
اثنا عشر



١١

احدى عشر

٣



١٤

أربعة عشر



١٧

سبعة عشر

للمعلم:

- ٢ - ١ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.
- ٣ - يعد الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.
- ٤ - يعد الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.



## مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٥

١



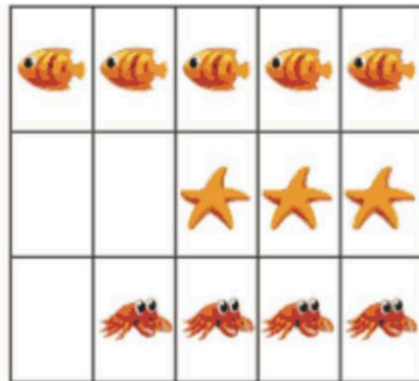
٦



٧

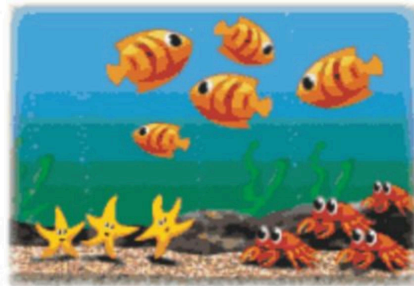


٥



٣

٤



٣

للمعلم :

- ١- يحيط الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.
- ٢- يعد الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحيط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.
- ٣- يعد الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.



# الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

٥-٥

## فكرة الدرس

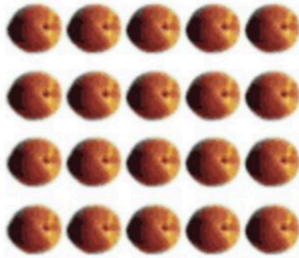
أسمي الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وأميزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، وزُسوم توضيحية.

## المُفردات

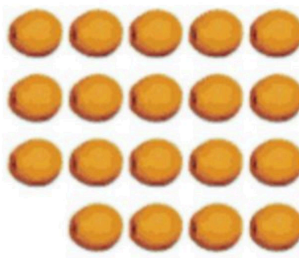
ثمانية عشر

تسعة عشر

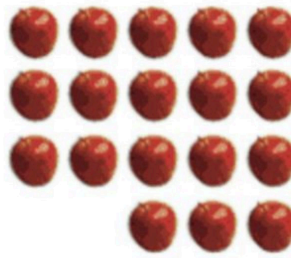
عشرون



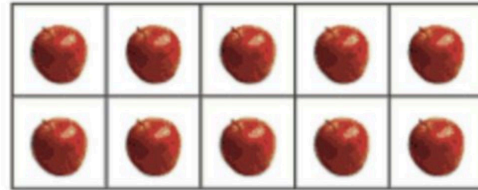
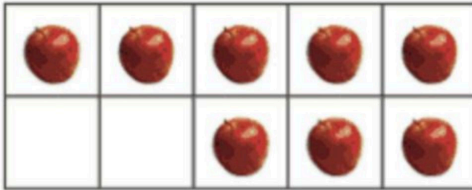
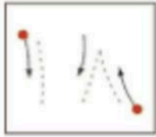
٢٠  
عِشْرُونَ



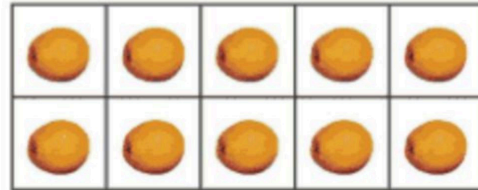
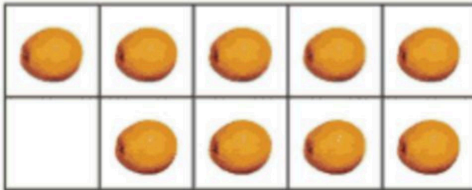
١٩  
تِسْعَةَ عَشَرَ



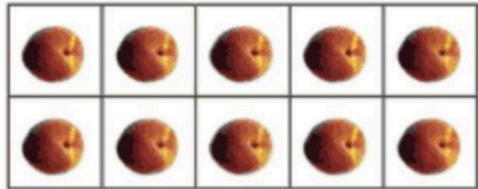
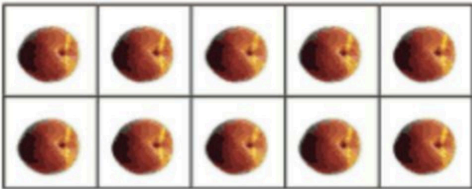
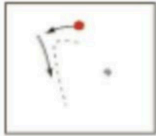
١٨  
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ



١



٢



٣

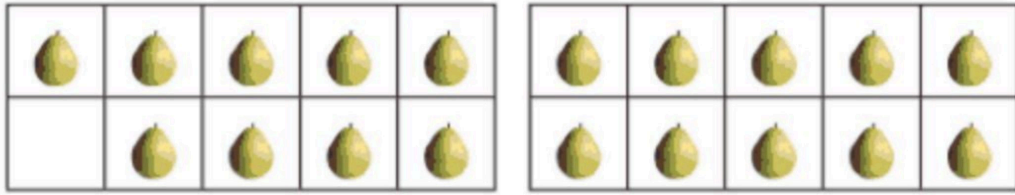
للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



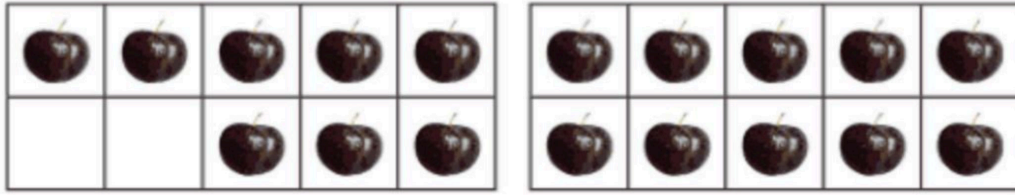
١٩

تسعة عشر



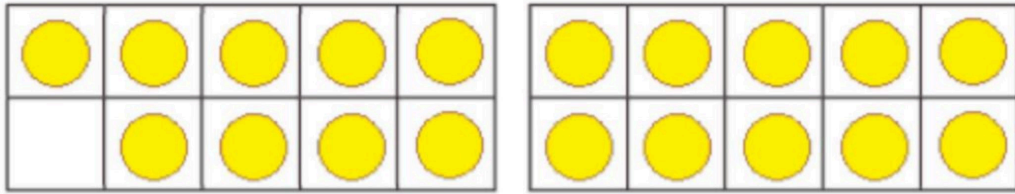
١٨

ثمانية عشر



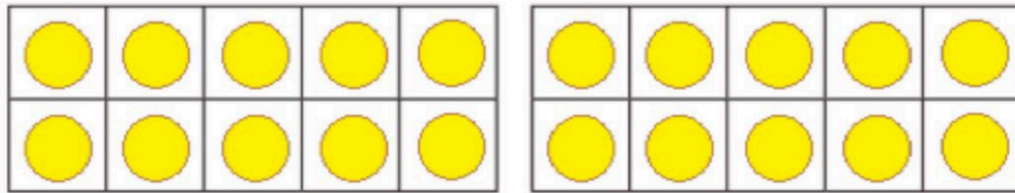
١٩

تسعة عشر



٢٠

عشرون



نشاط منزلي

احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقاً نقدية من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و ١٩ ورقة، و ٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالاً في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.



للمعلم :

- ٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.
- ٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمثّل العدد.



## مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦-٥

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِدُّ الْأَعْدَادَ حَتَّى ٢٠ وَأَقَارِنُهَا لِتَحْدِيدِ أَيِّ الْمَجْمُوعَاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا، وَأَيُّهَا أَقَلُّ عَدَدًا، وَأَيُّهَا لَهُ الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



١٤ أَقَلُّ مِنْ ١٦ X

١٦ X أَكْثَرُ مِنْ ١٤



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٩

٢٠ X



١٥ X

١١

للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوّل الطالب العددين المتساويين.

٣



١٤

١٢ X



١٨

١٨



١٤ X

١٥



١٠

٨ X

للمعلم :

٥-٣

يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوّل الطالب العددين المتساويين. يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة X على العدد الأقل.

نشاط منزلي



كوّن مجموعات من الأزرار. بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟



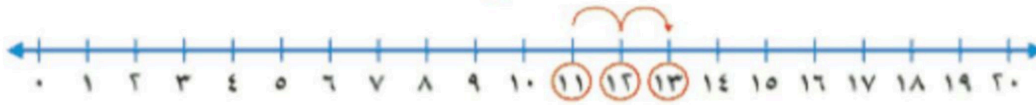
## ترتيب الأعداد حتى ٢٠

٧-٥

خط الأعداد تظهر فيه الأعداد مرتبة



١١ قبل ١٢  
١٣ بعد ١٢  
١٢ بين ١١ و ١٣



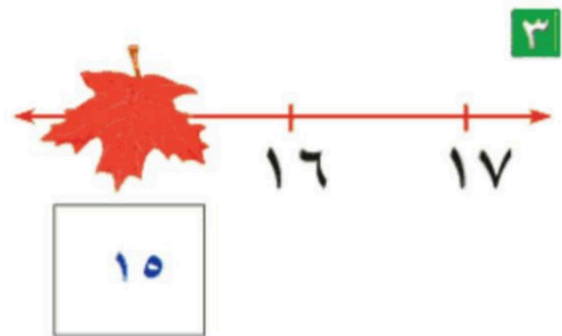
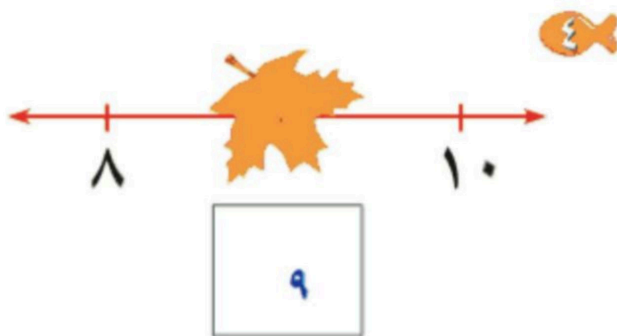
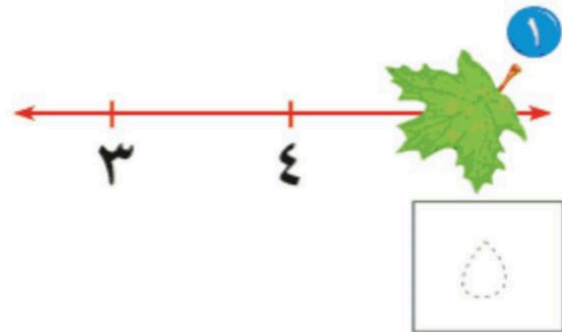
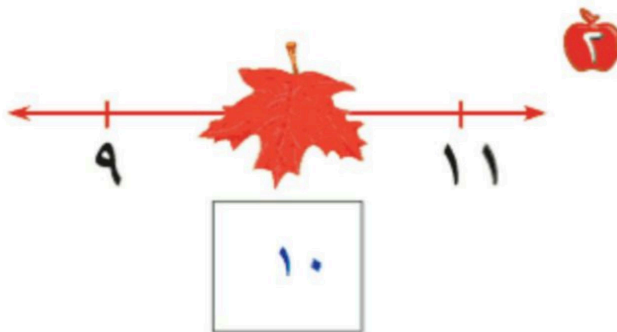
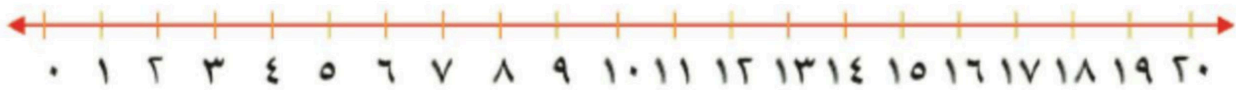
### فكرة الدرس

أرتب الأعداد  
من صفر إلى ٢٠  
بإستعمال خط  
الأعداد.

### المفردات

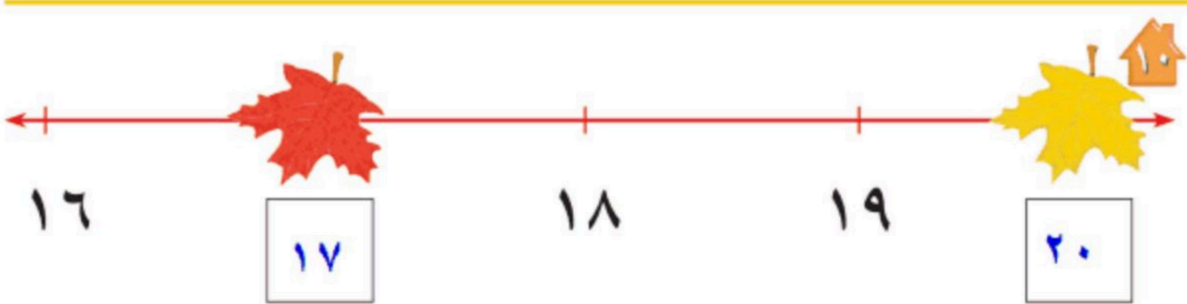
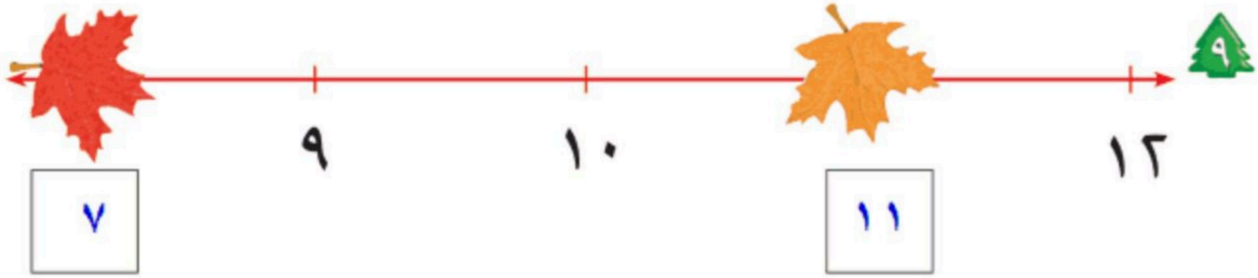
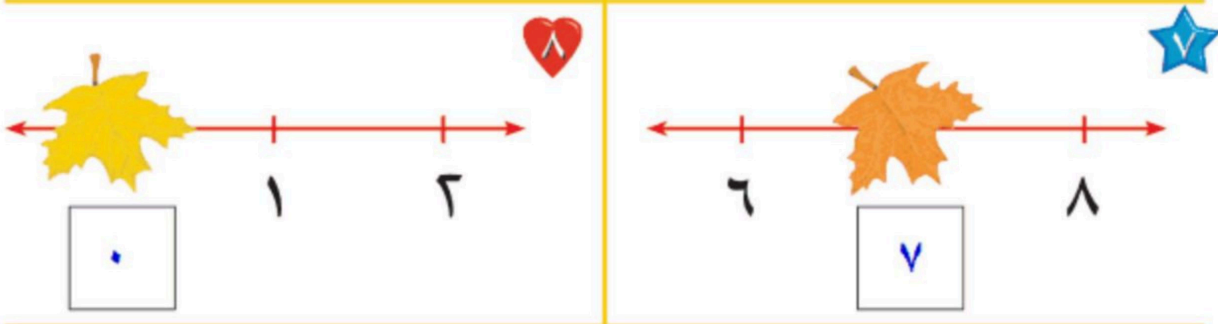
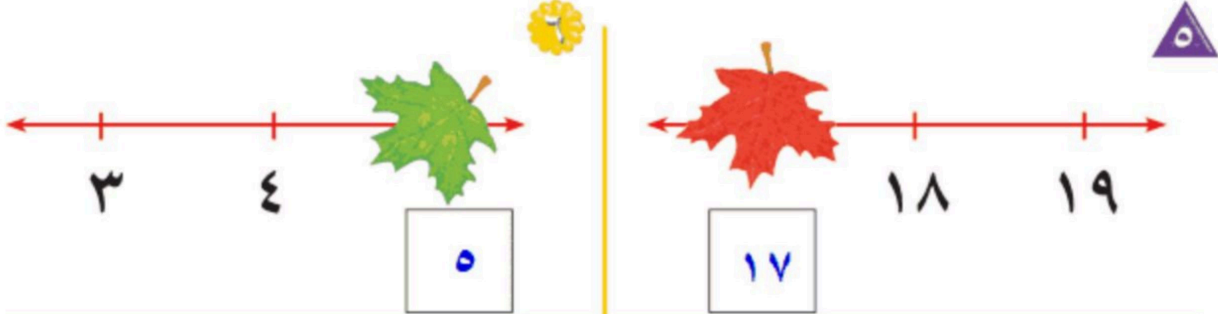
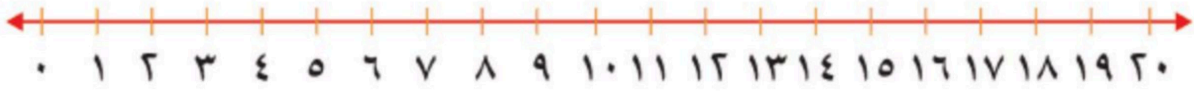
بين

خط الأعداد



للمعلم :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .



#### نشاط منزلي

قُصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



#### للمعلم :

١٠-٥ يكتب الطالب العدد المُنطلي بورقة الشجر في الفراغ.

## بُحِيرَةُ الضَّفَادِعِ

تَمْيِيزُ الْأَعْدَادِ



### لِلْمُعَلِّمِ :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

ضع عند نقطة البداية.

ليختر أحدهما والآخر .

إزم .

حرك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .

إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة

عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.

اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً يكون هو الفائز.

### مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



## اختبار الفصل ٥

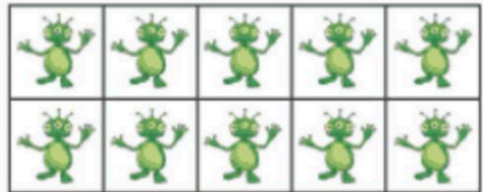
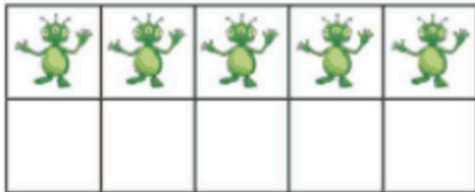


١

١٢

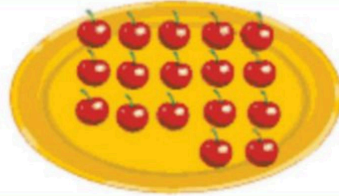


١٥

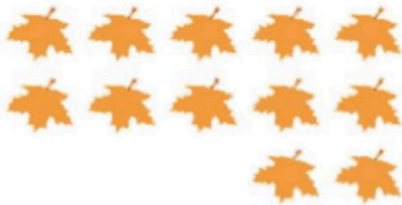


٣

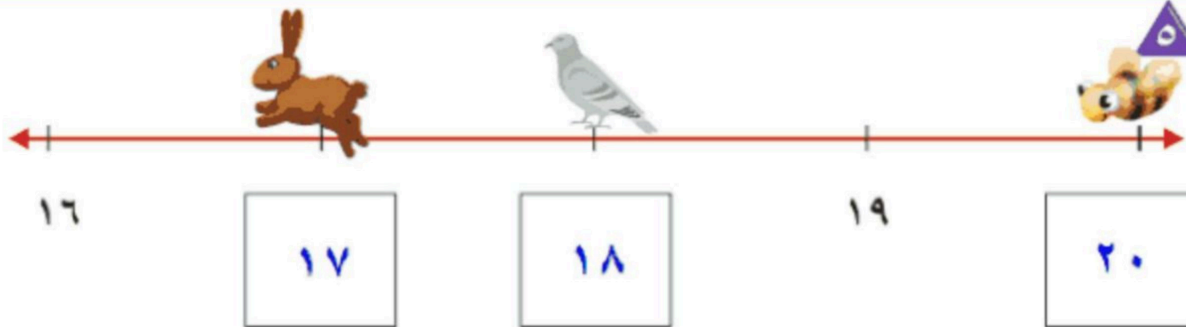
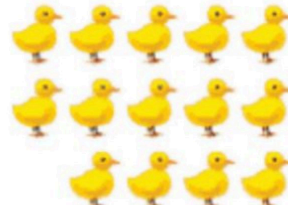
١٧



١٢



١٤



للمعلم :

٣-١ يعد الطالب الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحيط المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.



١

١٩



١٨



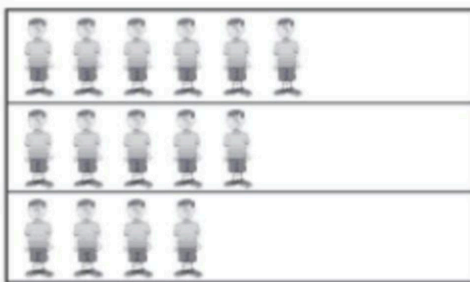
١٦



٢



٣



٤

٦



٥



٤



#### للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى كرات الصوف ويعدها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.
- ٢- ينظر الطالب إلى الأرانج ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي يزيد عددها عنها بمقدار (٢).
- ٣- يظلل الطالب مجموعة مشابهة للورق التالية في النمط المعطى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الصورة والتي تمثل عدد الأولاد الذين يفضلون بعض الألعاب، ثم يظلل عدد الأولاد الذين يفضلون كرة القدم.

٥

٦

٧

٨

١٦

١٨

١٩

#### للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى حبات البلح ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد البلح نفسه.
- ٦- ينظر الطالب إلى أقلام التلوين ويعدها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الأقلام.
- ٧- ينظر الطالب إلى الكتب ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي عدد الكتب فيها أقل.
- ٨- ينظر الطالب إلى الفراشات ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد الفراشات نفسه.