

مفصل ٣ الموقع والنمط

أستكشفُ

أصِفُ ألوانَ الخطوطِ التي
أراها على السمكة.

المُفْرَدَاتُ

أَوْسَطُ

أَعْلَى

نَمَطُ

أَسْفَلُ

نشاط

صمّم نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر ، ...)
أو (قلم ، دفتر ...) وكرّره ٣ مرّات ،
ثم اطلب إلى طفلك أن ينفّذه بعدك ،
وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر
وهكذا . تبادل الأدوار معه ، بحيث يقوم
هو بتصميم نمطٍ وأنت تنفّذه بعده .

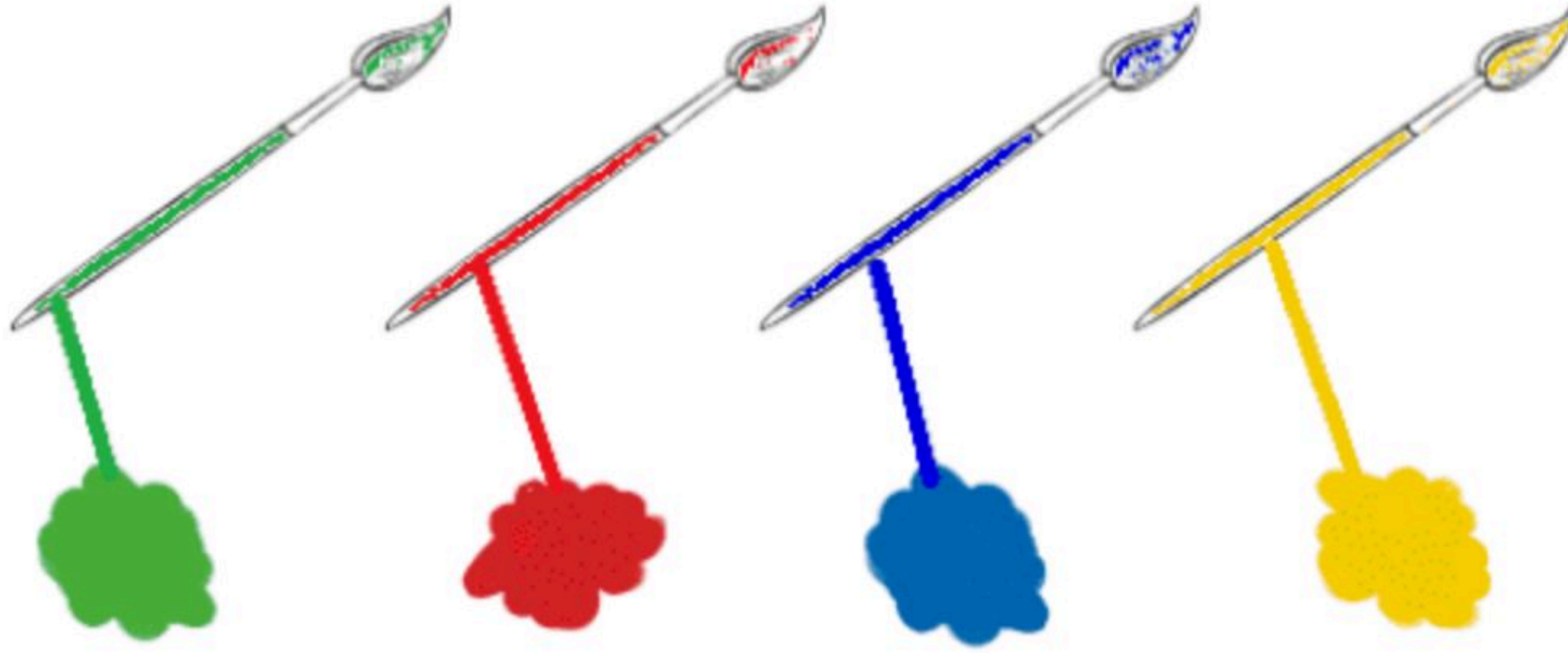
أسرتي العزيزة



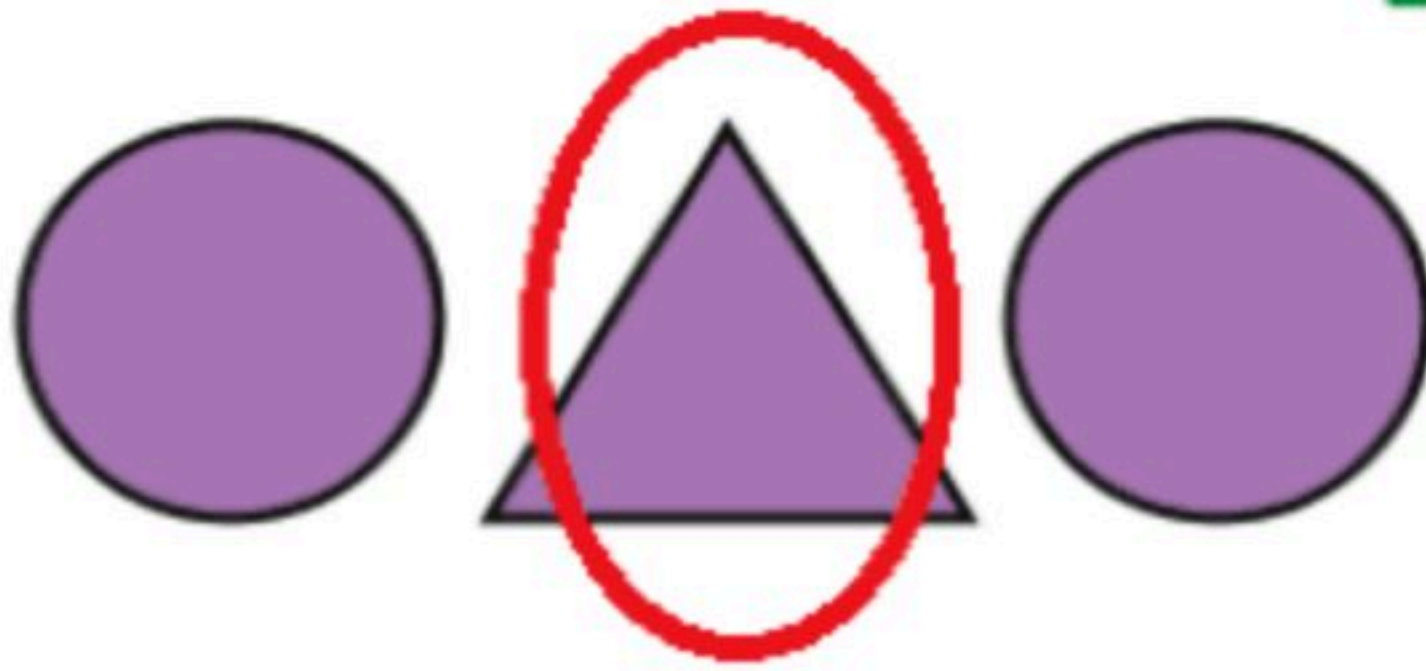
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث ، وأتعلّم فيه ألفاظًا تصف
الموقع ، وسوف أستعمل وأكتشف الأنباط والتّونها ، وهذا
نشاط يمكن أن ننّفذه معًا .

مع وافر الحبّ ، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



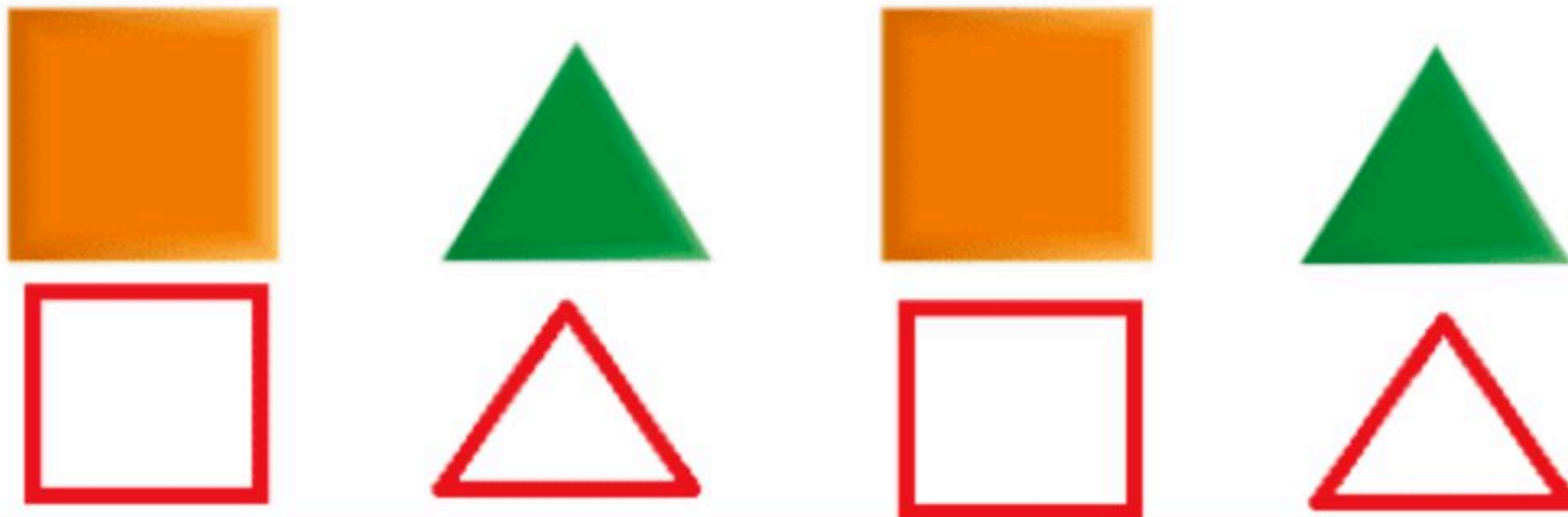
٣



٦



٤



للمعلم:

- ١- يلوّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يحوّل الطالب الشكل المختلف.
- ٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



فَوْقَ ، تَحْتَ

١-٣



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعمل المفردات:
فوق، تحت، لوصف
مواضع الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض

الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

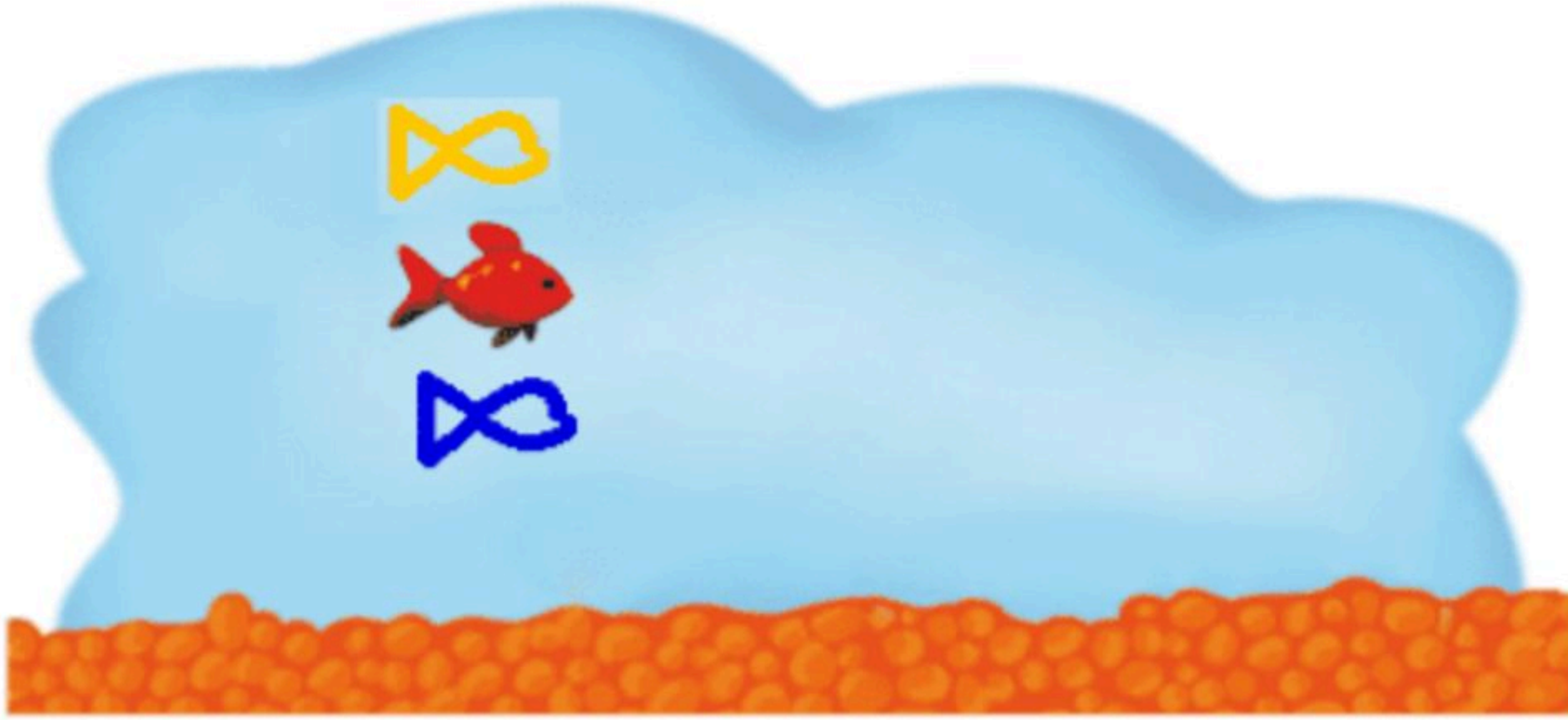
تَحْتَ



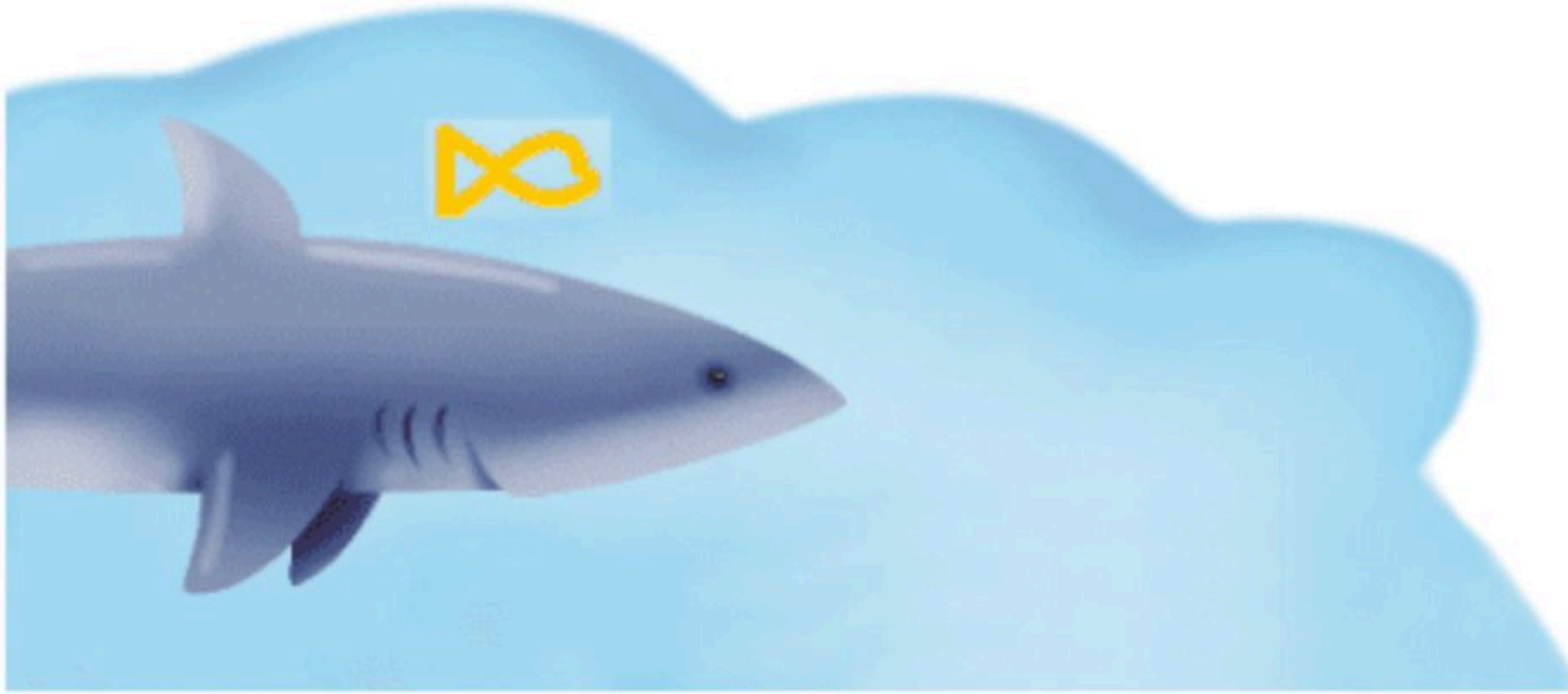
للمعلم :

- ١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستعملًا: (فوق، أو تحت)، ثم يحوّل الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرود.
- ٢- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأول وموزة فوق القرود الثاني والثالث.

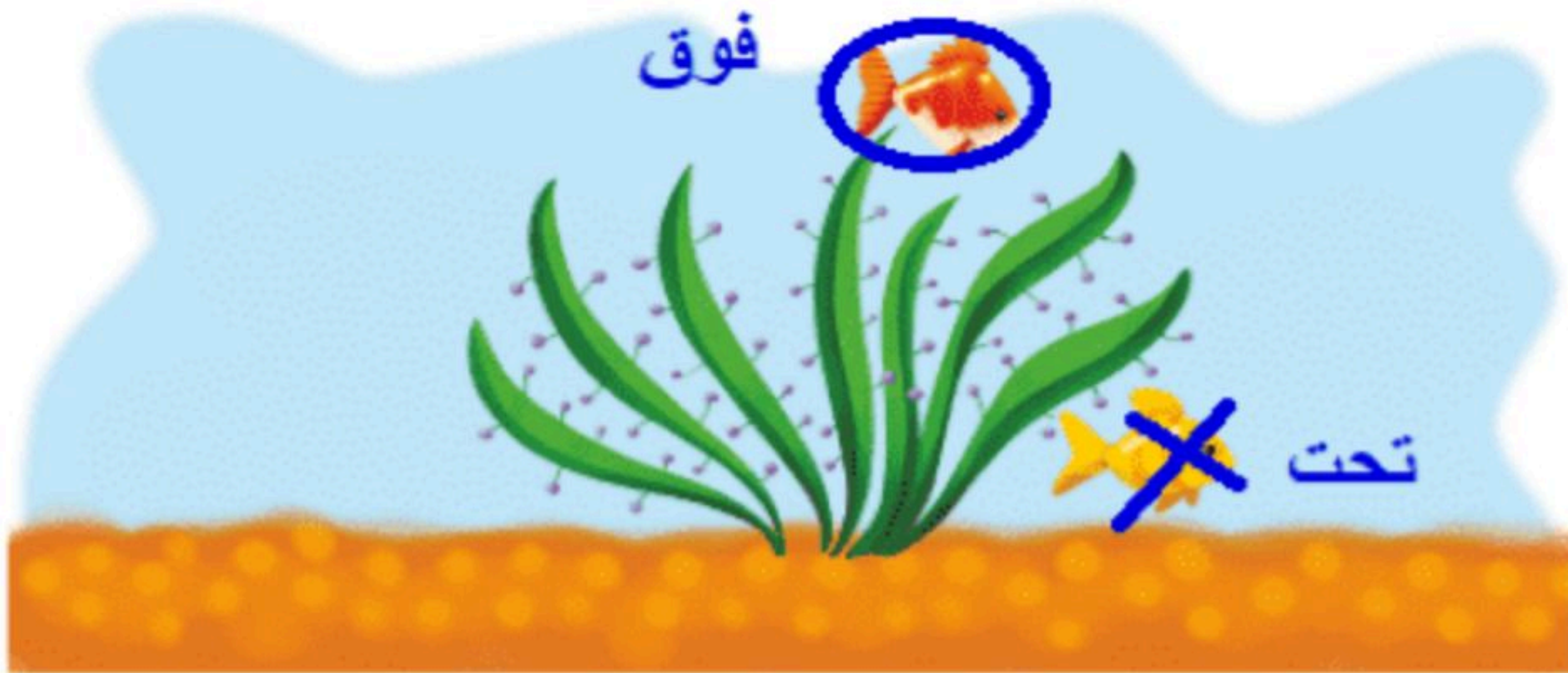
٣



٤



٥



للمعلم :

نشاط منزلي
عند تنظيف المنزل، أَسْرِكْ طفلك معك
ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت)
كأن تطلب إليه: مثلاً: وضع سلة الملابس
تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرف.



- ٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملًا: (فوق أو تحت)، ثم يحوّل السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

فكرة الدرس

أستعمل المفردات: أعلى،
أوسط، أسفل؛ لأصف
الأشياء بعضها بالنسبة
إلى بعض.

المفردات

أعلى

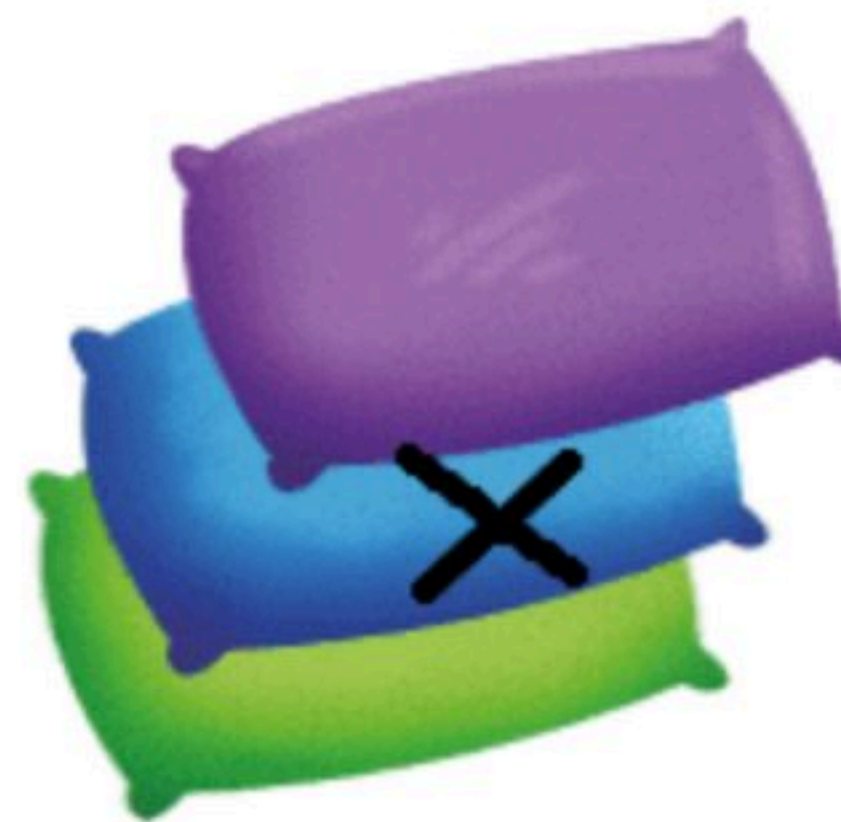
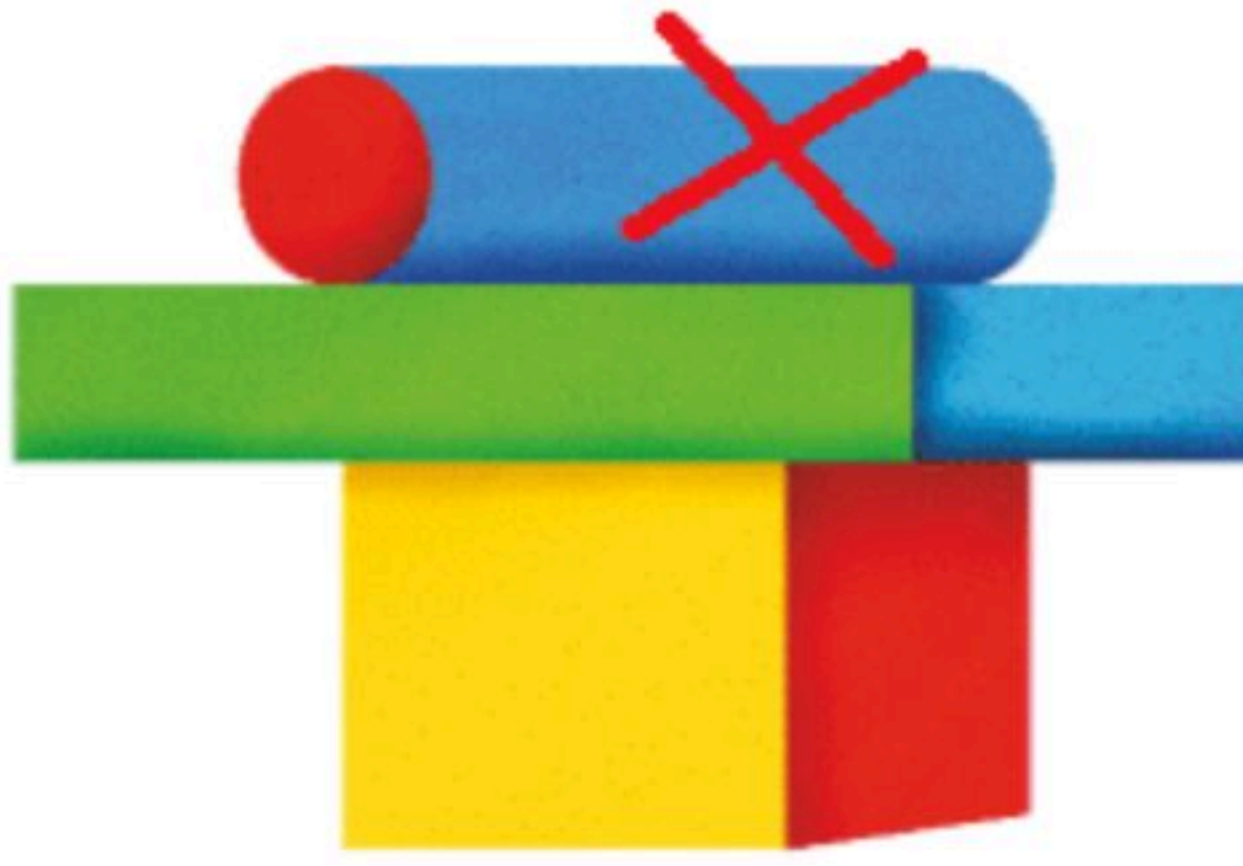
أوسط

أسفل



للمعلم:

- يلوّن الطالب غطاء سرير الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو متوسطها. ثم سجّعه



للمعلم :

- ٢-١ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٥-٦ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.



قَبْلُ ، بَعْدُ

٣-٣

فِكْرَةُ الدرس

أَصِفْ تَرْتِيبَ الْحَوَادِثِ،
وَالْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِنِ
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

الْمُفْرَدَات

قَبْلُ

بَعْدُ



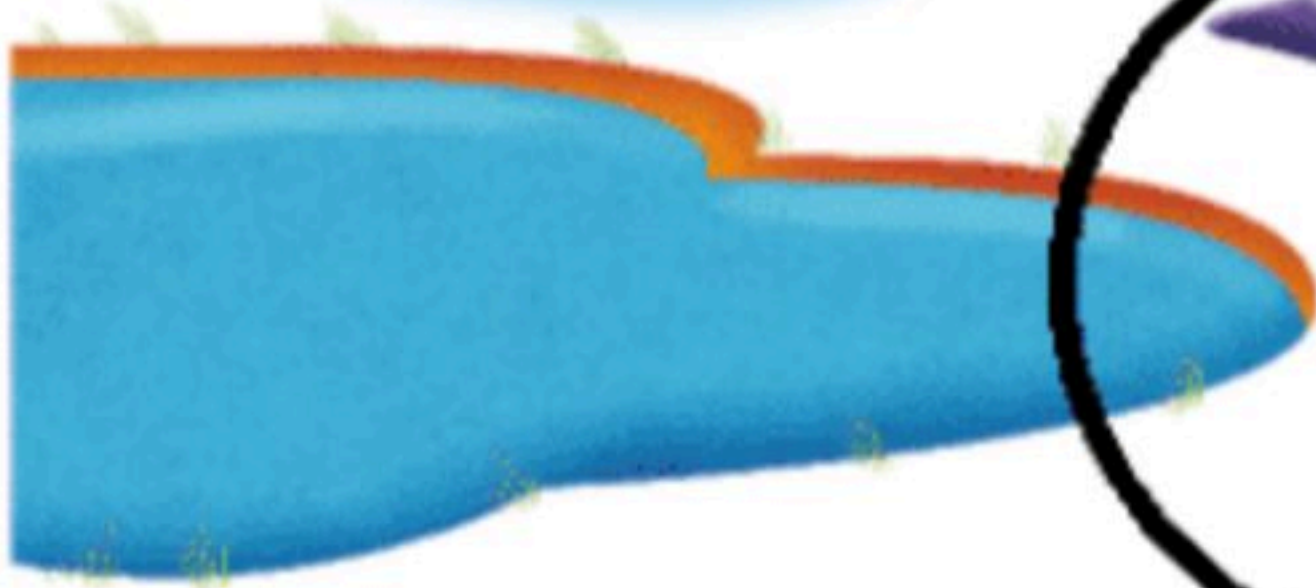
قَبْلُ

بَعْدُ

١



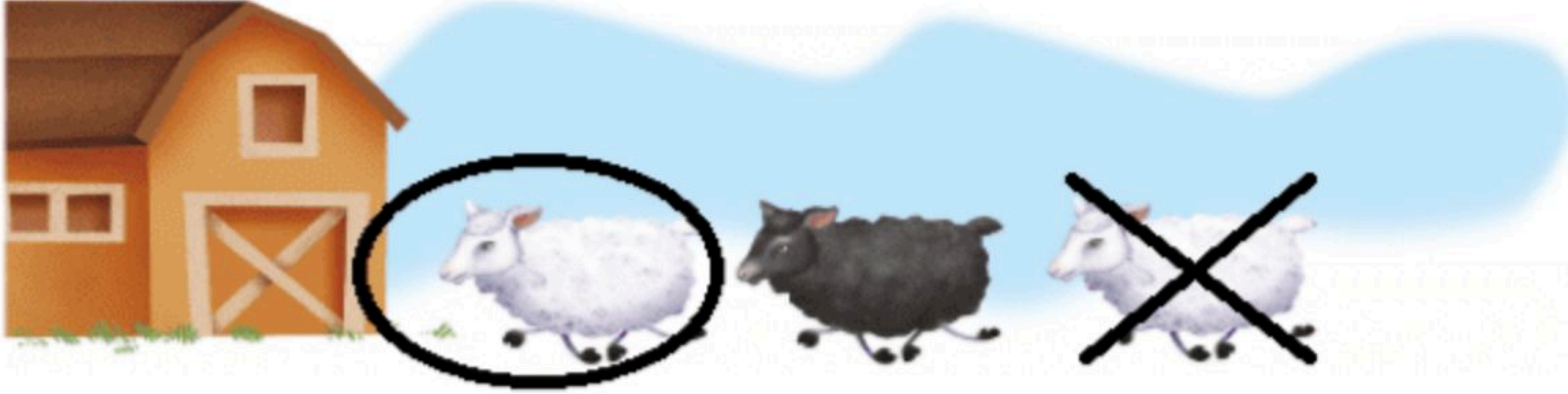
٢



للمعلم :

١- يَحْوَطُ الطَّالِبُ الدِّيكَ الَّذِي يَسِيرُ قَبْلَ الْكُتْكُوتِ.

٢- يَحْوَطُ الطَّالِبُ الطَّيْرَ الَّذِي بَعْدَ الضَّفَدَةِ.



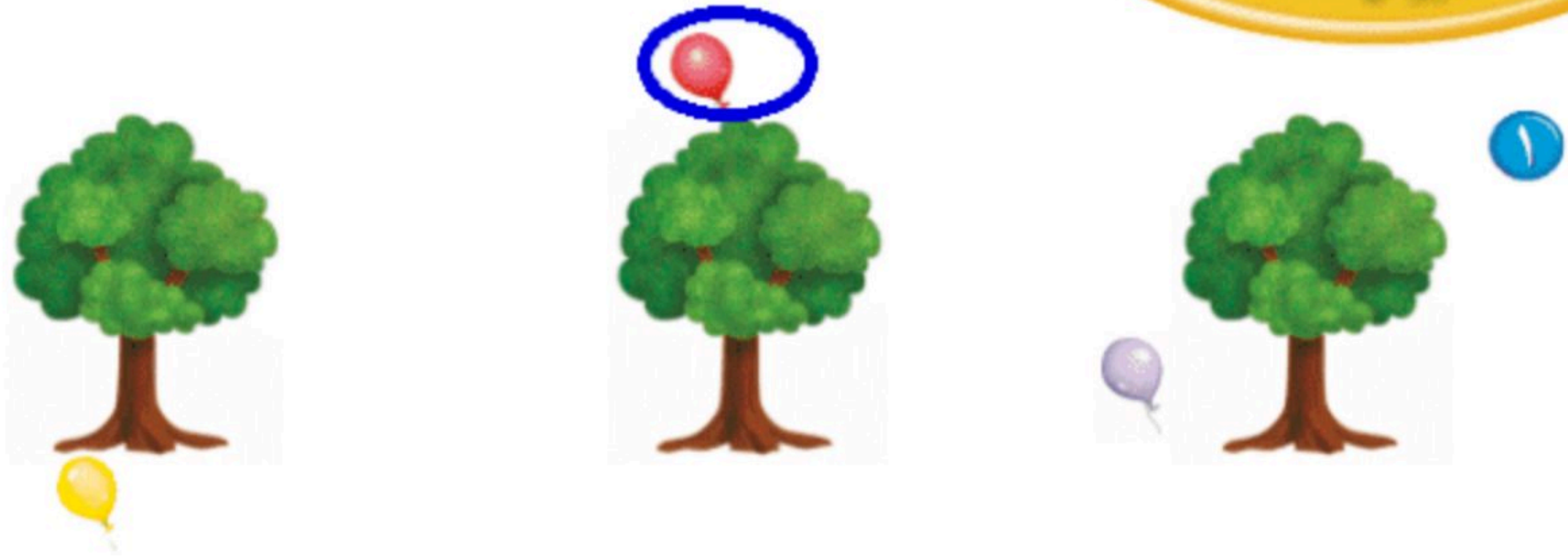
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدد عما فعلته معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



للمعلم :

- ٣-٤ يحوّل الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥- يلون الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦- يحوّل الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.



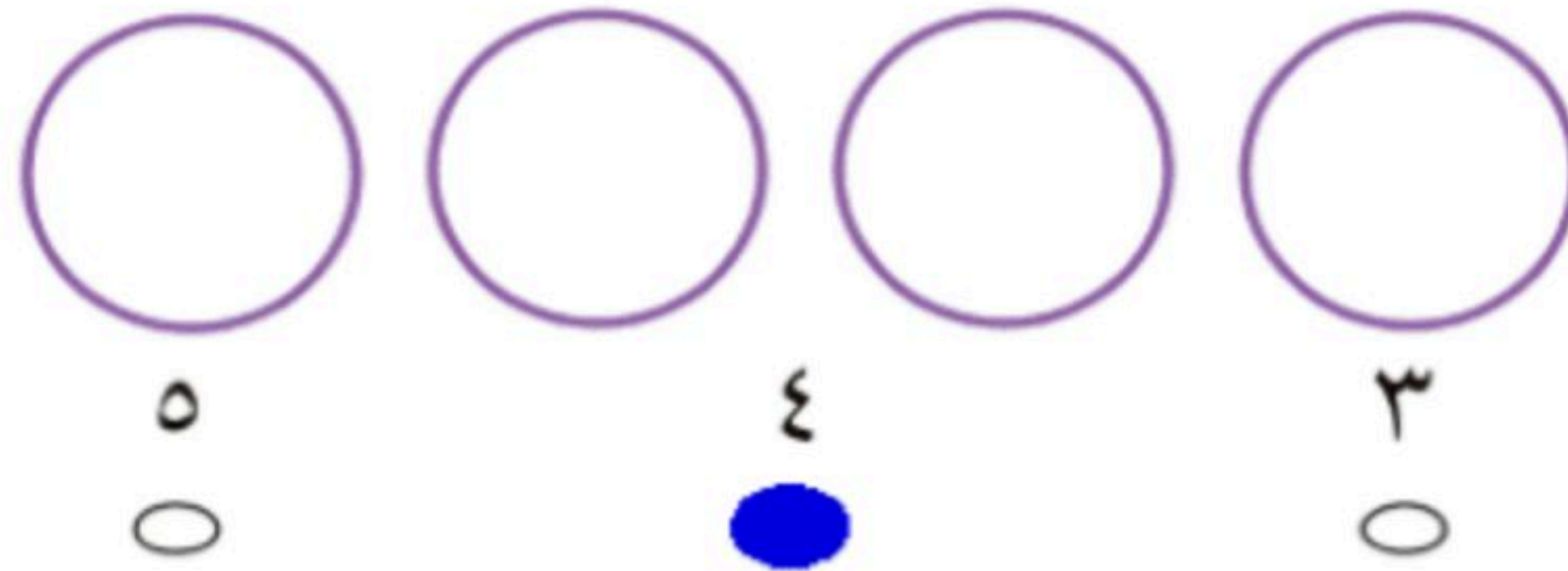
للمعلم :

- ١- يحوّل الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطًا تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوّل الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.



مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٣

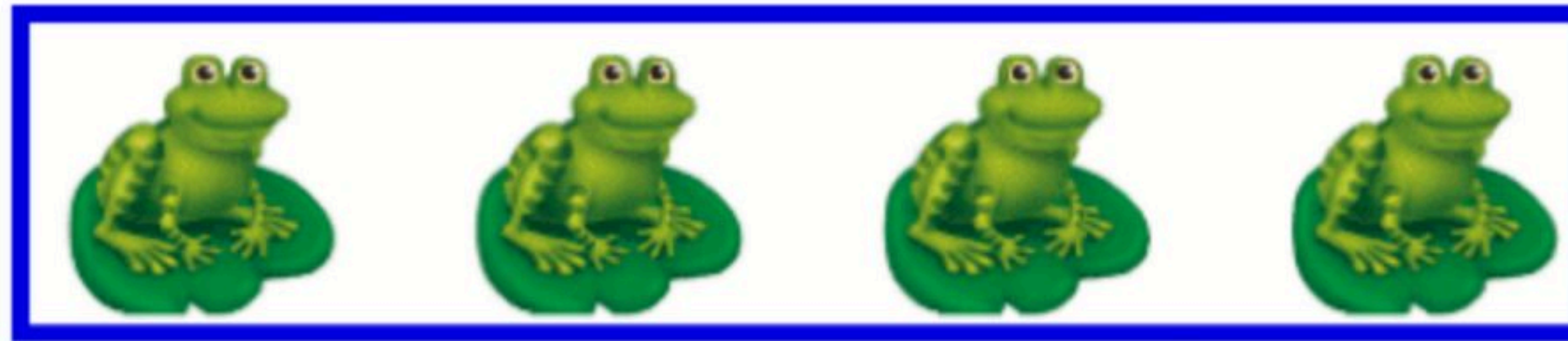
١



٣



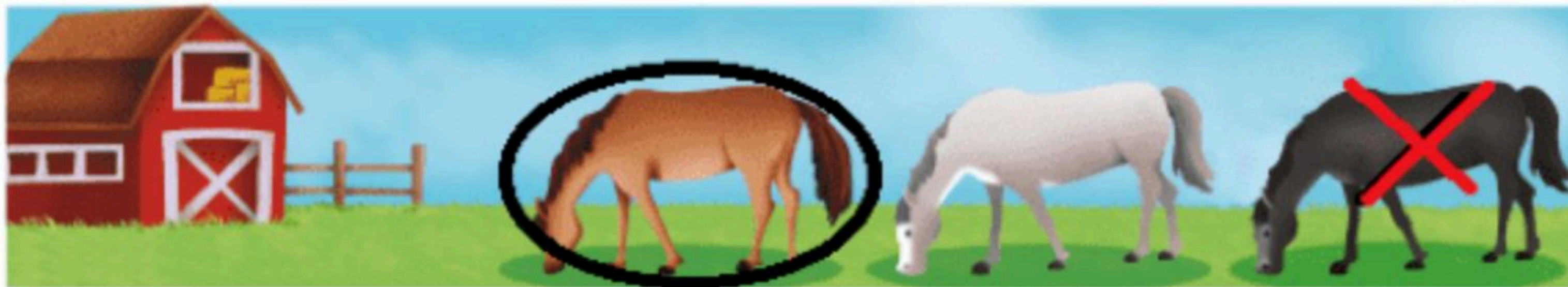
٤



٣



٤



للمعلم :

- ١- يعد الطالب مجموعة الدوائر، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعد الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف.
- ٤- يحوّل الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.



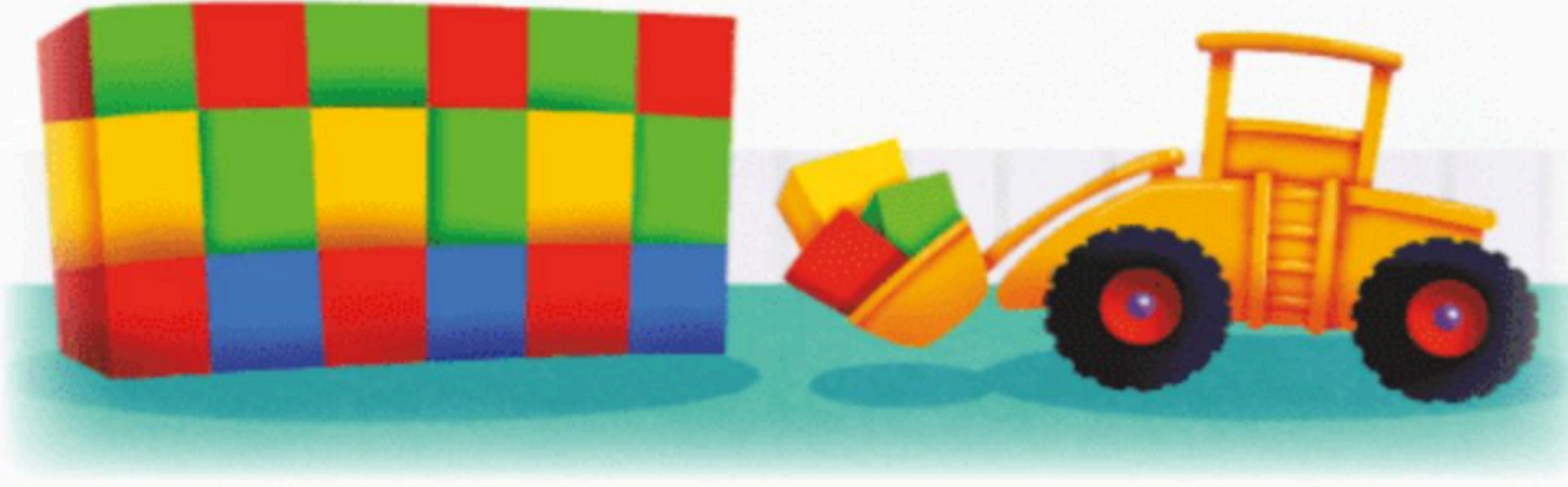
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ النَّمَطِ

الْمُفْرَدَاتِ

نَمَطٌ

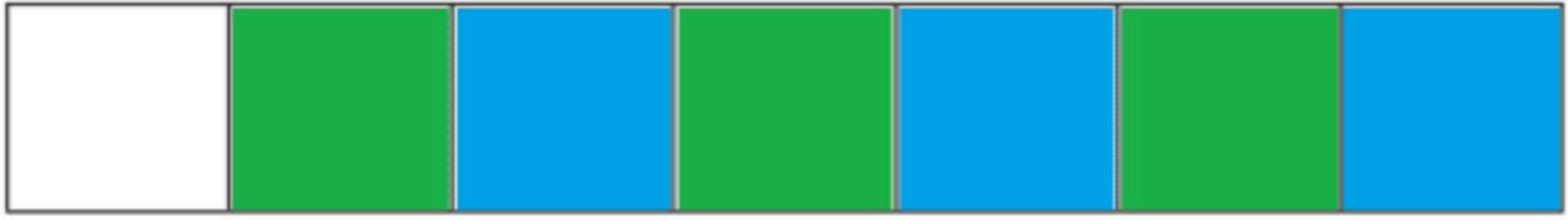
وَحْدَةُ النَّمَطِ



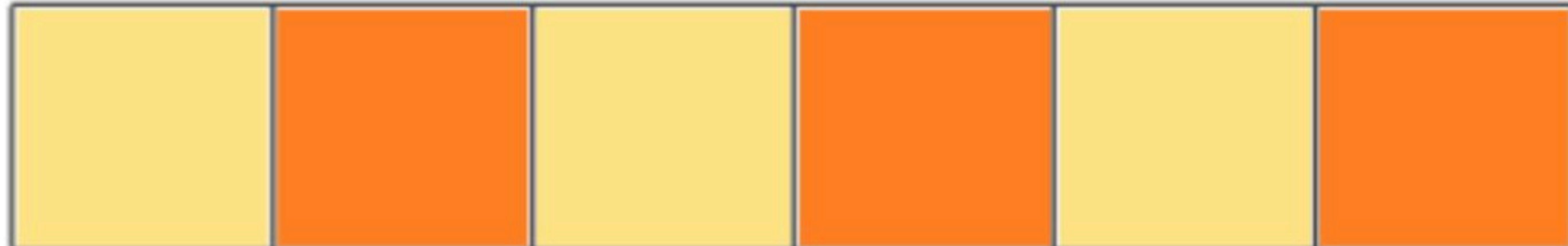
نمط ثنائي يتكون من تكرار لونين



١



٢

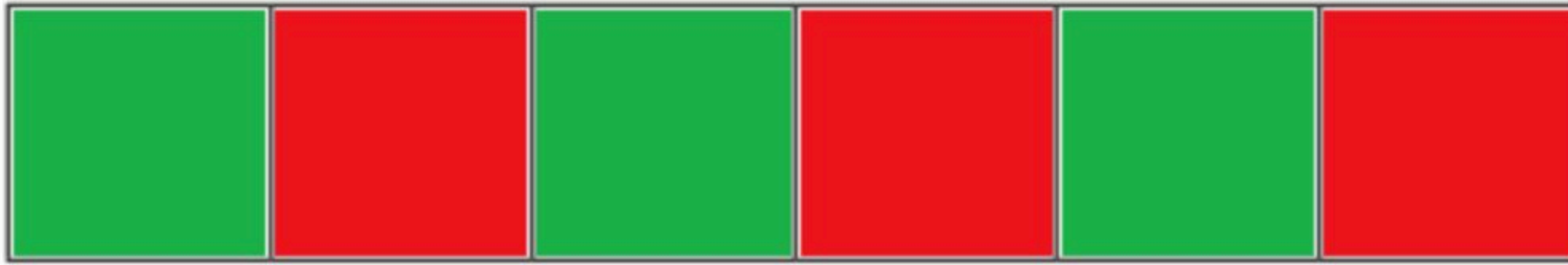


نمط ثنائي يتكون من تكرار لونين هما البرتقالي والأصفر

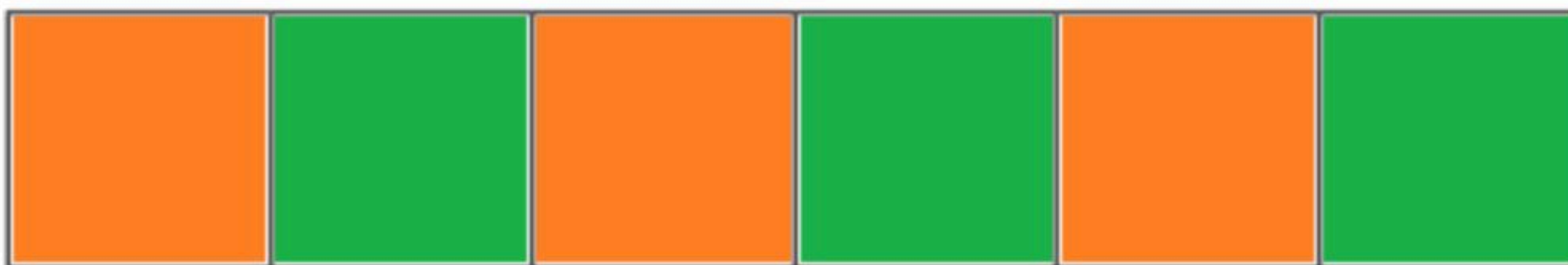
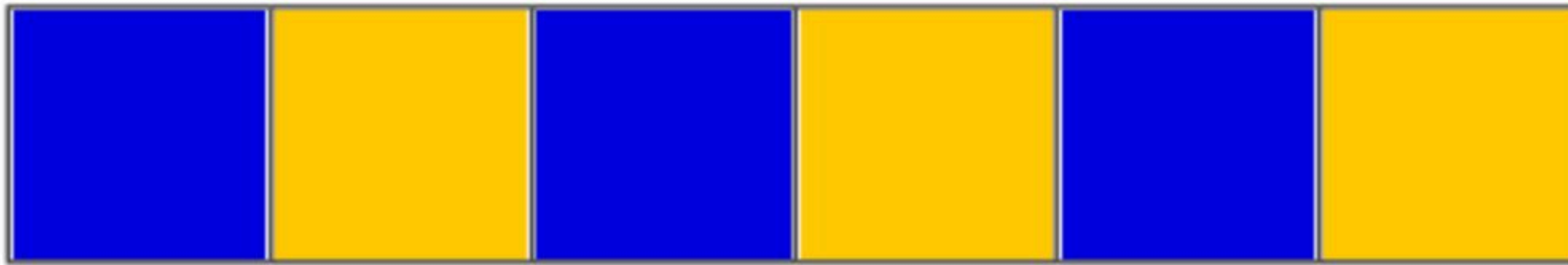
للمعلم :

- ١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد الملونة؛ لينشئ نمطًا ثنائيًا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

وحدة النمط



نمط ثنائي يتكون من تكرار لونين هما الأصفر والأزرق



نمط ثنائي يتكون من تكرار لونين هما الأخضر والبرتقالي

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

للمعلم :

- ٣- يحدد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدَدُ أَنْمَاطِ
الْأَشْيَاءِ، وَأَوْسَعُهَا
وَأَنْشِئُهَا



النمط يتكون من زرين مثلثين أحمر ومربع أزرق

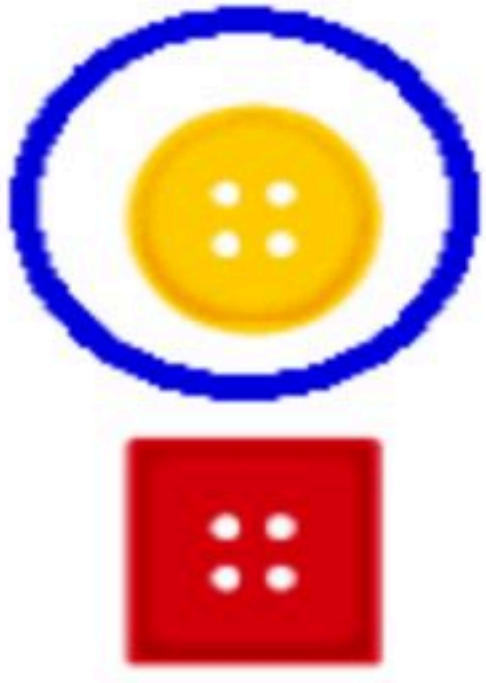


النمط يتكون من زردائري أخضر
يليه زرين مثلثين أصفر

للمعلم :

٢-١ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزر التالي في النمط، ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

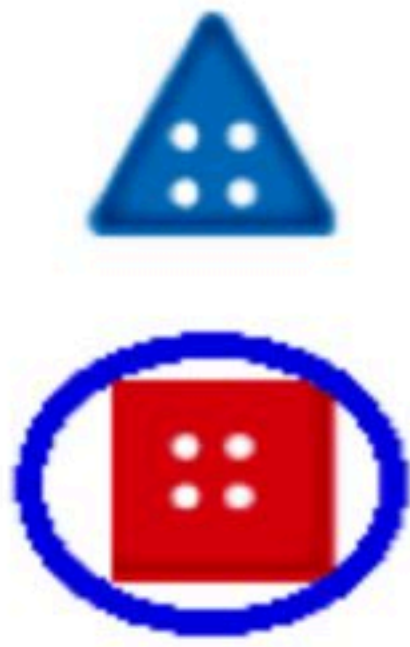
٣



نمط يتكون من زرين دائريين أصفر يليه زر مربع أحمر



نمط يتكون من زر مثلث أزرق يليه زرين دائريين أخضر



نمط يتكون من زرين مربعين أحمر يليه زر مثلث أزرق



للمعلم :

٥-٣

يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحَوط الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦-

يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والحلقات والأطباق ليكوّن نمطًا، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

أحلّ المسألة

أبحث عن نمط

أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .



نمط دمية يدها تحت ثم دمية يدها فوق



فكرة الدرس

أحلّ مسائل
بالبحث عن نمط.



نمط يتكون من دمية الى الأعلى يليها دمتين الأسفل



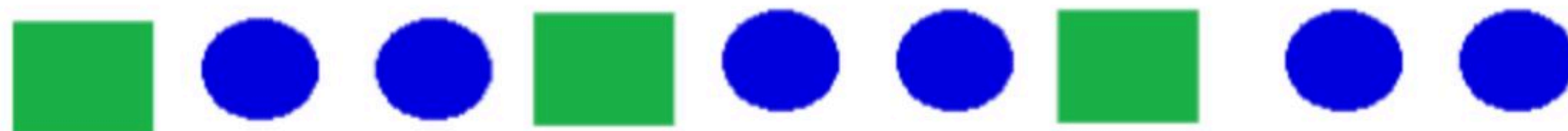
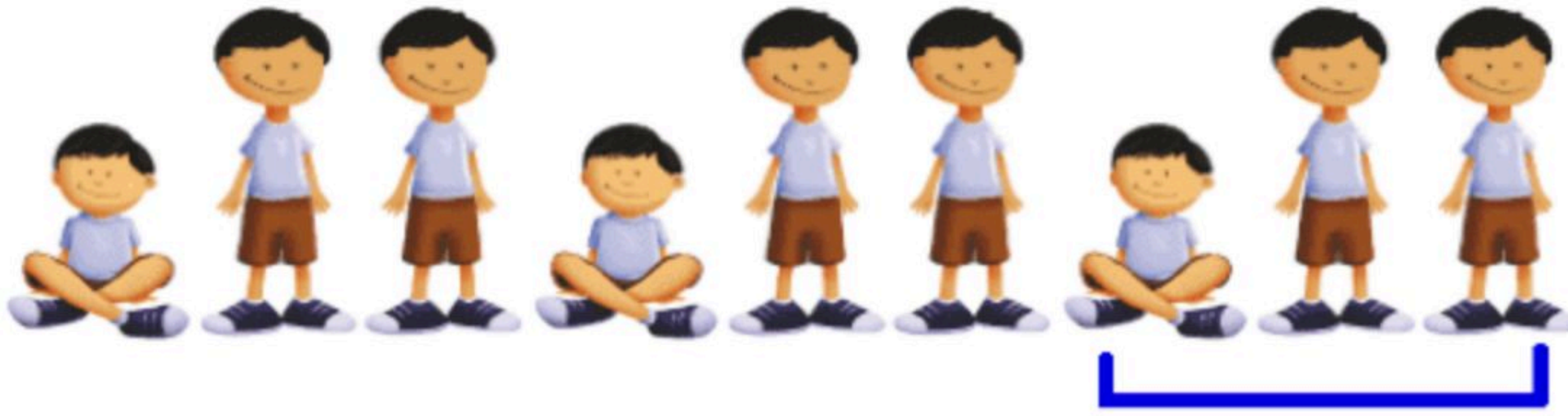
للمعلم :

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملونة لينشئ نمطًا آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه .

نمط دمتين بشعر ثم دمتين بدون شعر



نمط يتكون من نجمتين زرقاء ثم نجمة خضراء



النمط عبارة عن دائرتين بلون أزرق يقابلها طفلان واقفان ومربع بلون أخضر ويقابله طفل جالس

للمعلم :

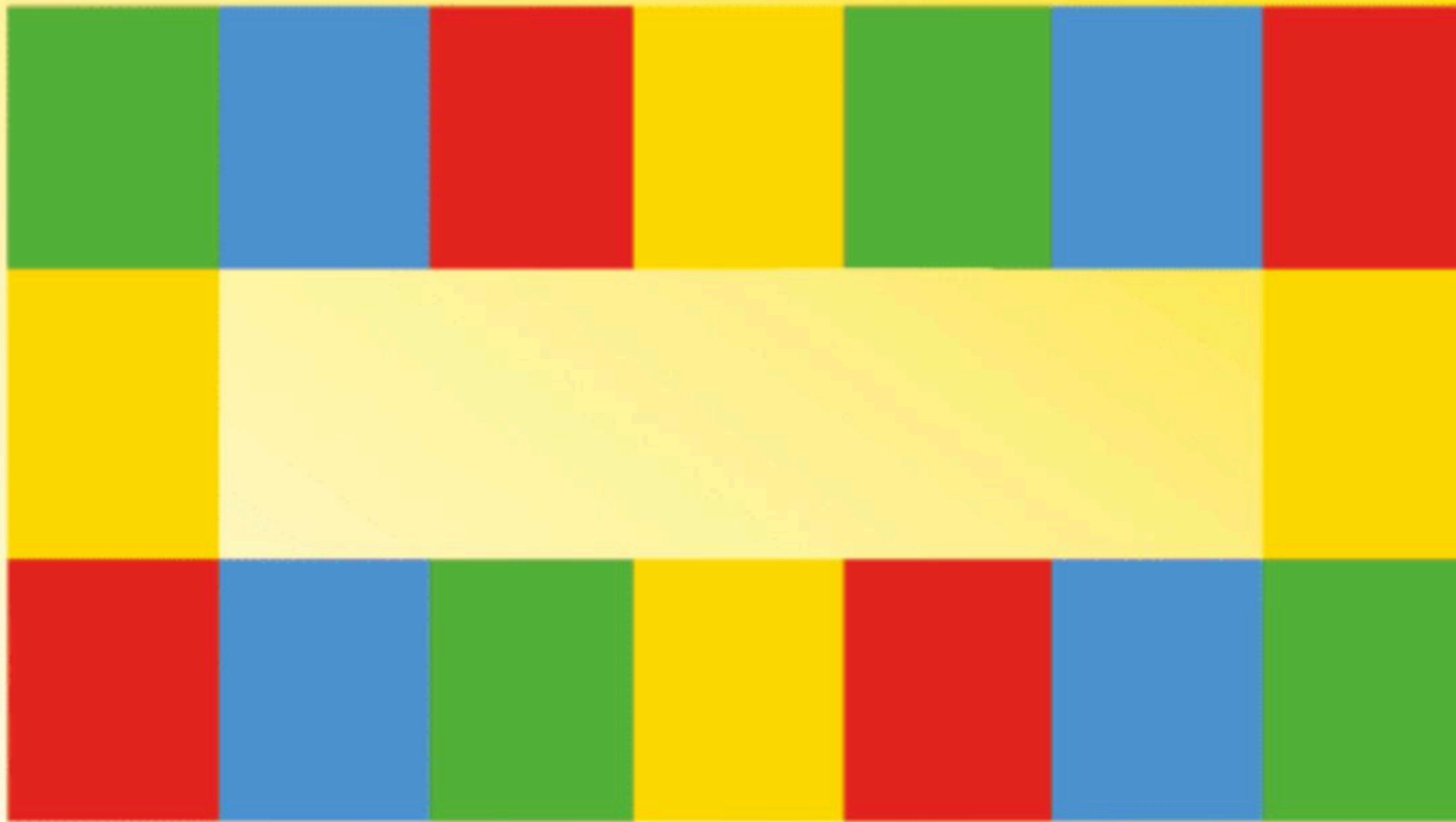
- ٢- يحدد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملونة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.

نشاط منزلي :



درب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة وهكذا...

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ



للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي :

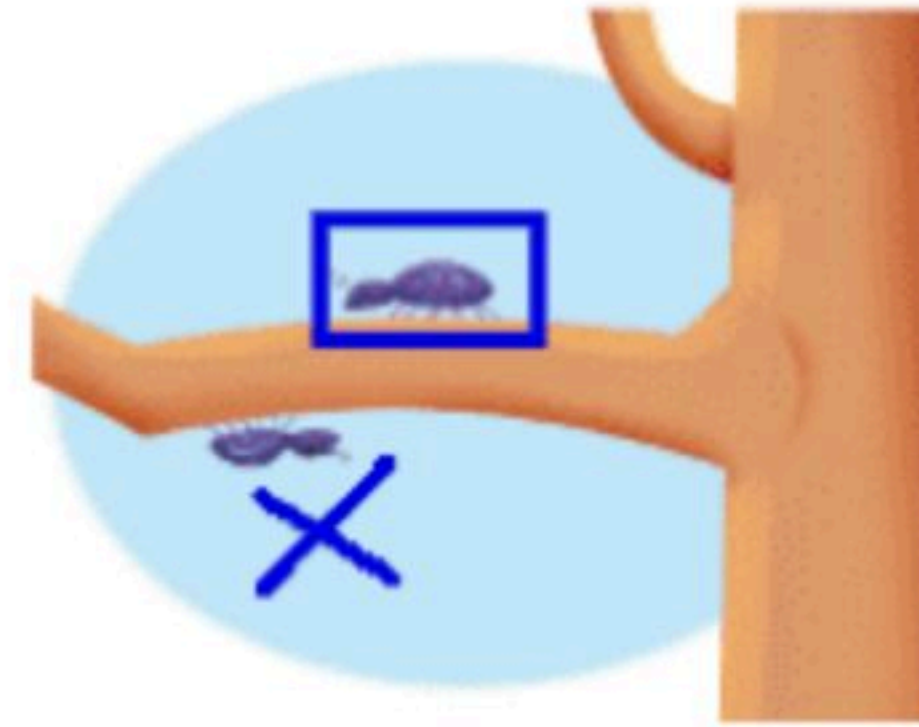
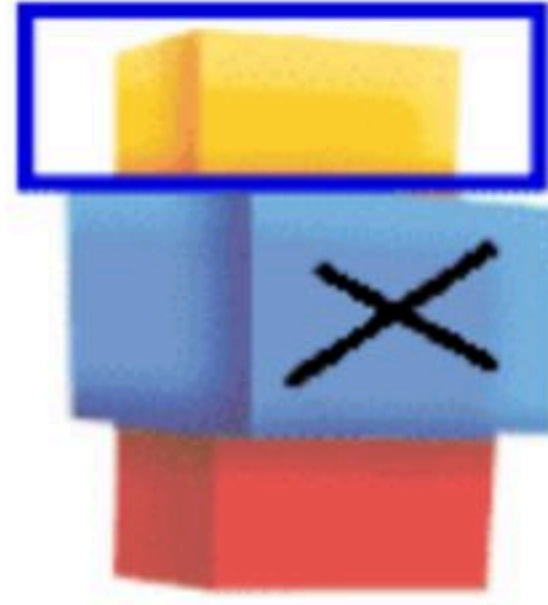
- لعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطاً، ثم انسخه مستعملاً الخيط والأزرار، واختر .
- ألقي .
- حرك مكعبك عدداً من المسافات مساوياً للعدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار .

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)



١



٣



٤

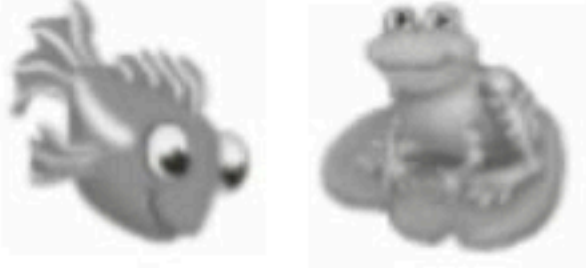
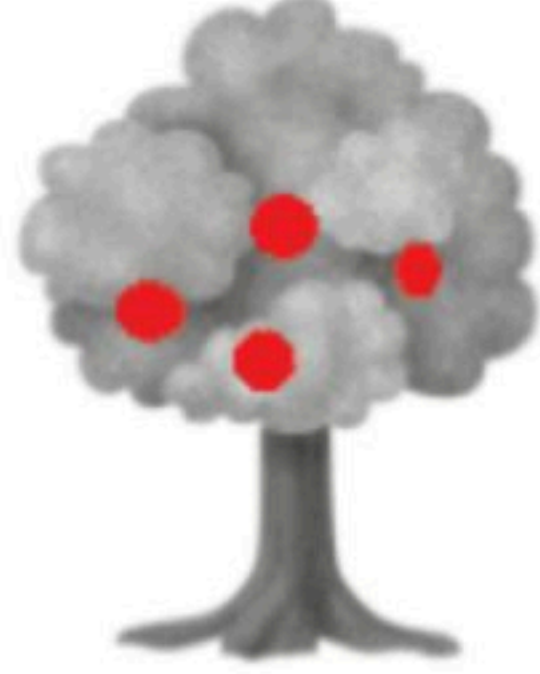
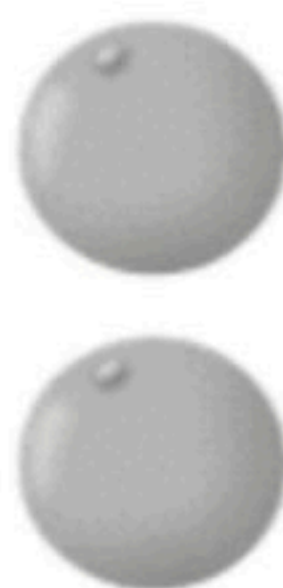
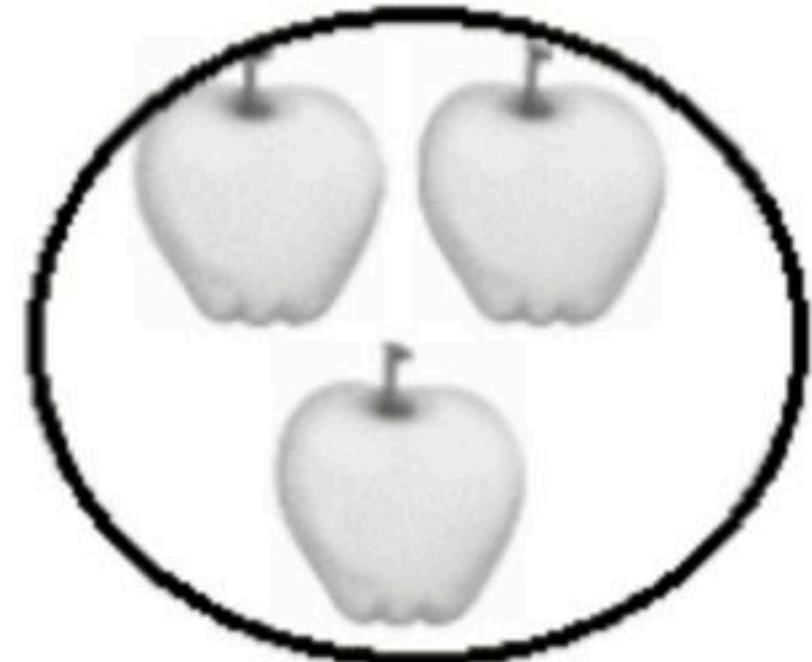


٥

للمعلم :

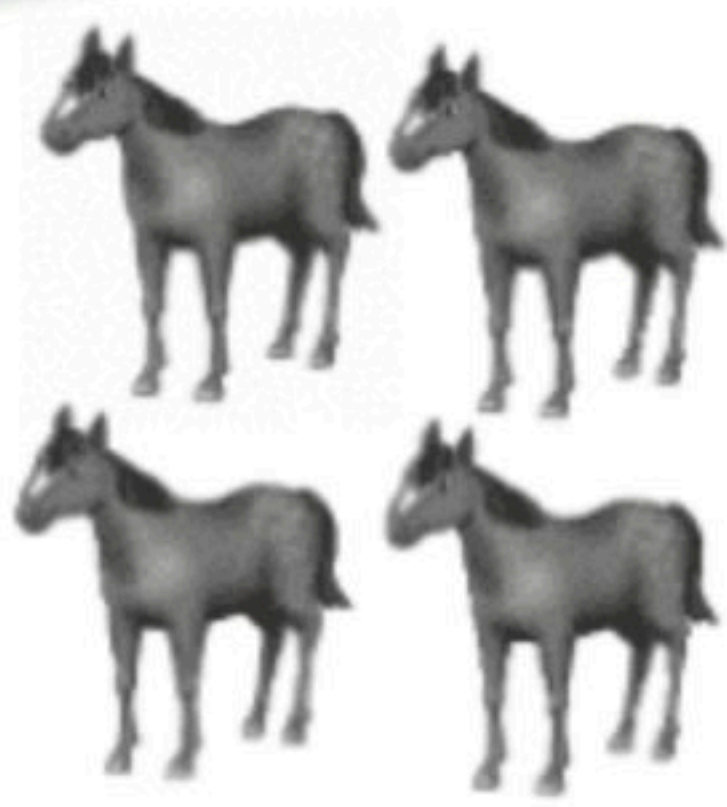
- ١- يحوّل الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يحوّل الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يحوّل الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- يحوّل الطالب الصورة التالية في النمط المعطى.



 ☐	 ☐	 ☒	١
 ☐	 ☒	 ☐	٢
 ٤ تفاحات	 ٤ تفاحات	٣	
 ☐	 ☐	 ☐	٤

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى السمكة والضفدع، ويظلل الصورة التي فيها الضفدع فوق السمكة.
- ٢- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل.
- ٣- ينظر الطالب إلى حبات التفاح على الشجرة، ويعدّها ويكتب عددها، ثم يرسم العدد نفسه على الشجرة المجاورة ويكتب العدد مرة أخرى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الفواكه، ويظلل المجموعة التي فيها عدد حبات الفاكهة أكثر.



٥



٦



٦



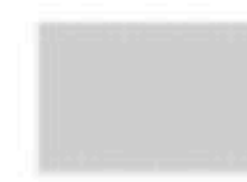
٥



٤



٧



٨

للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى مجموعة الأحصنة، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الأحصنة أقل.
- ٦- ينظر الطالب إلى البطات، ويظلل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.
- ٧- ينظر الطالب إلى الكرات، ويعدّها، ويظلل عدد الكرات.
- ٨- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.